

Školský vzdělávací program

ISCED 3A - gymnázium

ANGLICKÝ JAZYK

1. - 3. ročník

Časová dotácia predmetu

Vzdelávací program z anglického jazyka pre 1. - 3. ročník štvorročného štúdia ako 1. cudzí jazyk je spracovaný na základe štátneho vzdelávacieho programu s dotáciou 4 hodiny týždenne, ako 2. cudzí jazyk s dotáciou 2 + 1 hodina týždenne a v 1. - 3. ročníku osemročného štúdia s dotáciou 3 + 1 hodina týždenne.

Charakteristika predmetu

Anglický jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Anglický jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojením si anglického jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Anglický jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenie a tolerancie a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Požiadavky pre vzdelávanie v anglickom jazyku vychádza zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v 1. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B2, v 2. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne A2 (podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky). Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania. Učenie sa anglického jazyka podporuje otvorejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v anglickom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Ciele

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého žiaka;
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote;
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;
- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov;
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní;
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Vzdelávací štandard Obsahový štandard

1. ročník

Prvý cudzí jazyk (štvorročné štúdium):

1. Životný štýl
2. Hrdinovia, vzory, vzory
3. Sviatky a oslavy
4. Peniaze
5. Virtuálny svet
6. Cestovanie a dovolenka

Druhý cudzí jazyk (štvorročné štúdium):

1. Doma
2. V škole
3. V meste
4. Šport
5. Bežný týždeň
6. Voľný čas

Prvý ročník (osemročné štúdium)

1. Predstavenie sa
2. Môj život
3. Zvieratá
4. Zdravie
5. Stravovanie
6. Anglicky hovoriace krajiny
7. Zábava

2. ročník

Prvý cudzí jazyk (štvorročné štúdium):

- 1 Peniaze
- 2 Prístroje
- 3 Komunikácia
- 4 More
- 5 Hory
- 6 Tanec
- 7 Hudba
- 8 Obrazy
- 9 Budovy

Druhý cudzí jazyk (štvorročné štúdium):

1. Výlety
2. Zvieratá

3. Spomienky
4. Večer s priateľmi
5. Nehody
6. Ďaleko od domova
7. Skúšky v škole
8. Lúčenie sa
9. Životný štýl
10. Bývanie

Druhý ročník (osemročné štúdium)

1. Predstavenie sa
2. Môj život
3. Zvieratá
4. Zdravie
5. Stravovanie
6. Anglicky hovoriace krajiny
7. Zábava

3. ročník

Prvý cudzí jazyk (štvorročné štúdium):

1. Príbehy
2. Cestovanie
3. Média
4. Reklama a inzercia
5. Ľudia

Druhý cudzí jazyk (štvorročné štúdium):

1. Hrdinovia
2. Výzvy
3. Oslavy
4. Jedlo
5. Peniaze
6. Prístroje
7. Komunikácia

Tretí ročník (osemročné štúdium)

1. Komiks
2. Môj život
3. Budúcnosť
4. Časy a miesta
5. Londýn
6. Skúsenosti
7. Problémy

Výkonový štandard

Úroveň A1

I Kompetencie

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do jazykových činností, ktoré sa týkajú jazykových procesov, pri ktorých si vytvára a/alebo prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese aktivuje tie stratégie, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie.

Kompetencie definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učitelia sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

II Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Učitelia sa na úrovni A1 rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- získavať uvedomene nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

III Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Učitelia sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,

- dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

1 Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia, "
- dokáže vyhlásť svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

2 Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

3 Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

Úroveň A2

I Kompetencie

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú na návšteve v jeho krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,

- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

II Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností. Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

III Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

1 Jazyková kompetencia Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

2 Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov.

Učiaci sa vie vyjadriť v situáciách jednoduchej a priamej výmeny informácií, týkajúcich sa známych a bežných vecí a záležitostí, ale z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojil, je nútený podstatne zjednodušiť obsah svojej výpovede.

3 Pragmatická kompetencia Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- používať najfrekventovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

IV Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

1 Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná:

- dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,
- porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu. Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby:

- dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumel jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.

3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby vedel:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,

- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).

4 Ústny prejav Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom. Dokáže zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať. Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Ústny prejav - monológ

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet. Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Úroveň B1

I Kompetencie

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

II Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových činností. Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- rozoznávať, pochopiť a efektívne používať jednotlivé stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj budúci profesijný rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- identifikovať základné reálie krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými reáliami vlastnej krajiny,
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím jazykom,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

III Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

1 Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická). Učiaci sa na úrovni B1 ovláda jazyk:
- v takom rozsahu, aby sa dohodovoril a vedel vyjadriť s použitím osvojenej slovnej zásoby na vymedzené témy týkajúce sa bežného života, aj keď jeho obmedzená slovná zásoba mu príležitostne spôsobuje ťažkosti s formuláciou jeho výpovede, pričom používa opisné jazykové prostriedky,
- v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadriť myšlienky, ktoré sa týkajú aj abstraktných tém, ktoré sú uvedené v učebných osnovách.

2 Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
- dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa priamym príkazom),
- používať základné bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho). Učiaci sa dokáže uplatňovať širokú škálu jazykových funkcií, používajúc bežné prostriedky neutrálneho štýlu. Uvedomuje si konvencie slušnosti a podľa nich aj koná.

3 Pragmatická kompetencia Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa dokázal vyjadriť:

- v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika),
- funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),
- pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií).

IV Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

1 Počúvanie s porozumením Učiaci sa rozumie krátkym jednoduchým monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v štandardnom jazyku a primeranom hovorovom tempe reči. Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal porozumieť :

- prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke,
- špecifické informácie a dokázal zachytiť logickú štruktúru textu, vedel rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich,
- jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každo-denného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- autentické dialógy na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview, • prejavy naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh,
- podstatné informácie v jednoduchých prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je tematika známa, a ak sú prednesené v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku, • základné informácie z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči.

2 Čítanie s porozumením Učiaci sa porozumie jednoduchým textom informatívneho a faktografického charakteru, primerane náročným textom s tematikou každodenného života a jednoduchším beletrizovaným textom. Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- získať informácie z jednoduchších textov,
- po príprave čítať plynulo a nahlas texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam učiacich sa,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,
- chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,
- odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte a pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, telegramu, e-mailu,
- čítať a porozumieť rôzne texty informatívneho charakteru,
- rozumieť jednoduchým textom z masovokomunikačných prostriedkov, v ktorých vie pochopiť hlavnú myšlienku,
- porozumieť obsahu jednoduchšieho autentického textu.

3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni B1 dokáže napísať jednoduchý súvislý prejav na témy z každodenného života a dokáže vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Vie správne používať základné lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar. Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- jednoducho opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť,
- napísať jednoduchší súkromný list,
- napísať obsahovo a jazykovo jednoduchý úradný list: žiadosť, inzerát a odpoveď naň,
- napísať jednoduchý životopis,
- napísať príbeh, rozprávanie,
- napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

4 Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa vie jazykovo správne a primerane reagovať v bežných životných situáciách. Dokáže bezprostredne nadviazať rozhovor na témy z každodenného života. Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- začať, udržiavať a ukončiť rozhovor,
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch,
- interpretovať a odovzdávať informácie.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa vie súvislo a s využitím jednoduchších jazykových prostriedkov hovoriť o svojich skúsenostiach, pocitoch, zážitkoch. Vie odôvodniť a vysvetliť svoj názor. Dokáže porozprávať jednoduchý príbeh a prerozprávať obsah prečítaného alebo vypočutého textu a vyjadriť svoj postoj. Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- vyjadrovať sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii k témam z bežného života,
- opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti,
- opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne,
- interpretovať a odovzdávať informácie,
- dokáže tvoriť jednoduché príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy).

Úroveň B2

I Kompetencie

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych i abstraktných

oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

II Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových činností. Učiaci sa na úrovni B2 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uplatňovať rôzne stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka a efektívne si osvojovať jazykové poznatky a rečové zručnosti,
- chápať potrebu celoživotného vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- uplatňovať všeobecné vedomosti týkajúce sa geografických a kultúrnych reálií,
- uplatňovať získané vedomosti a zručnosti v každodennom živote,
- rozoznať normy správania sa a spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím jazykom,
- kriticky pristupovať k výberu informácií,
- porovnávať reálie krajín cieľového jazyka s reáliami vlastnej krajiny,
- uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti v príprave na svoje budúce povolanie,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

III Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň B2 rozumie:

- hlavným myšlienkam zložitého textu na konkrétne aj abstraktné témy, vrátane odborných diskusií vo svojej špecializácii,
- komunikuje na takom stupni plynulosti a spontánnosti, ktorý mu umožňuje viesť bežnú konverzáciu s rodenými hovoriacimi bez toho, aby to pre ktoréhokoľvek účastníka rozhovoru predstavovalo zvýšené úsilie,
- dokáže vytvoriť jasne sformulovaný podrobný text na rozličné témy a vysvetliť svoje stanovisko k aktuálnym témam s uvedením výhod aj nevýhod rozličných možností. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

1 Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni B2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovtvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

2 Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni B2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- správne komunikovať a reagovať v rôznych spoločenských situáciách,
 - dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa opravovaniu, poučovaniu a priamym príkazom; vyhýbanie sa vyjadreniu asertívnej nadradenosti, neprímeranému sťažovaniu sa, neprímeranej nespokojnosti),
 - používať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
 - uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho, rodinného, intímneho).
- Učiaci sa dokáže komunikovať zrozumiteľne, vie sa vyjadriť slušne vo formálnom a neformálnom štýle, vzhľadom na situáciu a partnera komunikácie. Vie sa aktívne zapojiť do diskusie, ktorá prebieha v prirodzenom tempe a v štandardnom jazyku. Dokáže nadviazať kontakt s každým, koho materinským jazykom je osvojovaný si cudzí jazyk.

3 Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni B2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa vedel vyjadriť:

- v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika),
- a funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, rozčarovanie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),
- pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií).

IV Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

1 Počúvanie s porozumením

Učiaci sa porozumie dlhším, náročnejším monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho a umeleckého charakteru, a primerane náročným populárno-náučným textom, ktoré sú prednesené v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku. Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal porozumieť :

- prejav ako celok, tému a hlavnú myšlienku,
- špecifické informácie a dokáže zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich, ich názory a stanoviská,
- rečové prejavy informatívneho charakteru s konkrétnou i abstraktnou tematikou v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,

- prejavy informatívneho charakteru s tematikou každodenného života: oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady v primeranom tempe reči na príslušnej úrovni a v štandardnom jazyku,
- autentické dialógy, napr.: telefonický rozhovor, interview,
- prejavy naratívneho charakteru, napr.: zážitok, príbeh,
- podstatné informácie v obsahovo a jazykovo náročnejších prednáškach, referátoch a diskusiách, prednesených v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- podstatné informácie z rozhlasových a televíznych správ, dokumentárnych filmov s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči,
- rečové prejavy umeleckého charakteru, napr.: ukážky z filmu, rozhlasovej hry, a vedel odhadnúť postoje, názory a náladu hovoriacich.

2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa porozumie náročnejším textom informatívneho, faktografického, populárno-náučného charakteru, ktoré súvisia s aktuálnymi problémami a dokáže dedukovať, analyzovať, zovšeobecňovať stanoviská a názory autorov. Číta prózu podľa vlastného výberu. Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- získať informácie zo stredne náročných textov,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,
- chápať logickú štruktúru náročnejšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,
- rozlišovať v texte zámer, postoj a pocity autora a ostatných zúčastnených, odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte,
- pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- rozumieť korešpondenčné texty formálneho a neformálneho charakteru,
- čítať a porozumieť rôzne texty informatívneho charakteru a primerane náročné populárno-náučné texty: pracovné návody a prospekty,
- rozumieť texty v masovokomunikačných prostriedkoch a články z tlače,
- porozumieť ukážky z literárnych textov, napr. z krátkej prózy, z románov a divadelných hier.

3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni B2 dokáže napísať rozsiahlejší súvislý prejav na rôzne témy s využitím osobnej skúsenosti. Dokáže vyjadriť a zdôvodniť svoj postoj a názor. Efektívne využije zložitejšie lexikálne, gramatické, syntaktické a stylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave. Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a stylisticky vhodne:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- zostaviť osnovu, konšpekt, anotáciu textu,
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, situáciu, udalosť,
- napísať obsahovo a jazykovo náročnejší súkromný list,
- napísať obsahovo a jazykovo náročnejší úradný list: žiadosť, sťažnosť, správu, inzerát a odpoveď naň,
- napísať niektoré útvary administratívneho štýlu: objednávku, reklamáciu, program rokovania,
- napísať vlastný životopis,
- napísať obsahovo, jazykovo i stylisticky náročnejší slohový útvar (príbeh, rozprávanie),
- napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov,
- napísať rozsiahlejší, obsahovo a jazykovo náročnejší slohový útvar s využitím argumentácie a porovnávania.

4 Ústny prejav Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa dokáže jazykovo správne a primerane reagovať v rôznych situáciách. Spontánne sa zapojí do rozhovoru na témy z každodenného života a z oblasti svojho profesijného záujmu. Vie udržiavať plynulosť komunikácie. Dokáže sa aktívne zapojiť do diskusie na rôzne témy. Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- spontánne reagovať v rôznych komunikatívnych situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoju výpoveď,
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému),
- interpretovať a odovzdávať informácie.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa dokáže predniesť rozsiahlejší súvislý ústny prejav na témy z každodenného života a z oblasti svojho profesijného záujmu. Dokáže vyjadriť vlastný názor a pri rôznych možnostiach riešenia problému, uviesť výhody a nevýhody rôznych alternatív. Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- vyjadrovať sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu,
- pripraviť a predniesť dlhší prejav na určitú tému aj s odborným zameraním, ak sa téma týka oblasti jeho osobného záujmu,
- opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti,
- tvoriť príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy),
- interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim,
- opísať obrázky, mapy, grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.

Rozširujúce učivo

Školský vzdelávací program pre anglický jazyk ako druhý cudzí jazyk je vytvorený na základe cieľového modelu s dotáciou hodín 2+1. Nakoľko učebné osnovy nie sú upravené na dvojhodinovú týždennú dotáciu, ale sú koncipované pre trojhodinovú dotáciu, nie je možné definovať rozširujúce učivo. V rámci anglického jazyka ako 1. cudzieho jazyka pri štvorhodinovej týždennej dotácii sa bude učivo rozširovať.

Prierezové témy/medzipredmetové vzťahy

Multikultúrna výchova, mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

Metódy a formy práce – stratégie vyučovania

Voľba vyučovacích metód, foriem, techník je v kompetencii učiteľa, hlavným kritériom ich výberu by mala byť miera efektivity plnenia vyučovacieho cieľa, pričom je žiaduce vhodne využívať alternatívne, aktivizujúce a progresívne formy a metódy vyučovania. Vybrané metódy, formy majú byť veku primerané a majú podporovať motiváciu, záujem a tvorivé činnosti žiakov.

Učebné zdroje – učebnica a pracovný zošit Project 1-3, Third edition; New Opportunities Beginner, Pre-Intermediate; Intermediate; CD, slovníky.

Hodnotenie predmetu – v zmysle Zásad hodnotenia a klasifikácie na školský rok 2010/2011.

Odporúčania pre vyučovanie/Zásady a odporúčania

Poslaním učiteľa anglického jazyka je vytvárať podmienky pre vyučovanie anglického jazyka na základoch komunikatívnej didaktiky. Vhodnými metódami a formami podporovať autonómne učenie sa žiaka, ktorého podstatou je samostatnosť a preberanie zodpovednosti za efektivitu vyučovacieho procesu. Dôležité je využívanie rôznych sociálnych foriem, pomocou ktorých sa vytvára priestor pre komunikáciu ako kľúčovú kompetenciu v ovládaní cudzieho jazyka. Významným prostriedkom vo vyučovaní cudzieho jazyka je využívanie obrazového materiálu, online cvičení, korešpondenciou s mládežou z krajín cieľového jazyka a projektového vyučovania.

Tabuľka: 1. ročník - anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk

| Cieľ | Téma | Počet hodín | Kompetencie | Vzdelávací štandard | |
|--|---|-------------|---|---|--|
| | | | | Obsahový štandard/obsah | Výkonový štandard |
| <p>1. Hovoriť o životnom štýle</p> <p>2. Počúvať rozhlasový program</p> <p>3. Čítať o životnom štýle</p> <p>4. Písať osobný list</p> <p>5. Naučiť sa správne používať prítomné časy</p> | <p>1. Životný štýl</p> | <p>22</p> | <p>Všeobecné V1, V2, V3, V5, V8</p> <p>Komunikačné:</p> <p>a/ Jazykové J1, J2, J3</p> <p>b/ Sociolingvistické S4</p> <p>c/ Pragmatické P1, P3</p> | <p>Dokonalý deň</p> <p><i>Prítomný čas jednoduchý a priebehový</i></p> <p>Oddych a voľný čas</p> <p>Výstrednosti</p> <p><i>Predprítomný čas</i></p> <p>Medzinárodné výrazy anglického pôvodu</p> <p>Prieskum</p> <p>Opakovanie a upevnenie učiva</p> <p>Osobný a sociálny rozvoj</p> | <p>Počúvať rečové prejavy a odhadnúť postoje hovoriacich</p> <p>Porozumieť ukážke z tlače</p> <p>Porozumieť prejav ako celok, vyjadriť hlavnú myšlienku</p> <p>Vyjadriť svoj postoj k pocitom</p> <p>Vyhľadať špecifické informácie v texte</p> <p>Čítať a porozumieť rôzne texty informatívneho charakteru</p> <p>Napísať osobný list</p> <p>Porozumieť detailným informáciám v prejave</p> |
| <p>1. Čítať o hrdinoch</p> <p>2. Rozprávať o ľuďoch, ktorých obdivuješ</p> <p>3. Počúvať rozhlasový program</p> <p>4. Napísať článok do hodín</p> <p>5. Naučiť sa minulé časy a predprítomný čas</p> | <p>2. Hrdinovia, ideály, vzory</p> | <p>22</p> | <p>Všeobecné V1, V2, V5, V7, V9, V10, V11</p> <p>Komunikačné:</p> <p>a/ Jazykové J1, J2, J3, J4</p> <p>b/ Sociolingvistické S1, S3</p> <p>c/ Pragmatické P1, P3</p> | <p>Miestni hrdinovia</p> <p><i>Minulý čas jednoduchý a priebehový</i></p> <p>Vodcovia a kampane</p> <p>Športové hviezdy</p> <p><i>Predprítomný čas</i></p> <p>Superhrdina</p> <p>Skupinová diskusia</p> <p>Strava v Británii</p> <p>Opakovanie a upevnenie učiva</p> <p>Osobný a sociálny rozvoj</p> | <p>Získať informácie zo stredne nár. textu</p> <p>Dokázať zachytiť logickú štruktúru textu</p> <p>Vyhľadať špecifické a detailné informácie</p> <p>Rozlišovať v texte zámer, postoj a pocity autora</p> <p>Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor</p> <p>Napísať obsahovo, jazykovo a štylisticky náročnejší slohový útvar</p> |
| <p>1. čítať literárny útvar</p> <p>2. rozprávať o sviatkoch, dať radu</p> | <p>3. Sviatky a oslavy</p> | <p>22</p> | <p>Všeobecné V1, V2, V3, V5, V6, V7, V8, V9, V11, V13</p> <p>Komunikačné:</p> <p>a/ Jazykové J1, J2, J3,</p> | <p>Vianoce v Británii a na Slovensku</p> <p>Svadby</p> <p><i>Vyjadrenie povinnosti</i></p> <p>Oslavy</p> <p>Sezónne sviatky</p> | <p>Odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte</p> <p>Chápať logickú štruktúru textu, lexikálnych a gramatických prostriedkov</p> |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|------------------|--|---|---|
| <p>3. Počúvať rozhovory 4. Napísať opis oslavy 5. Naučiť sa modálne slovesá a trpný rod</p> | | | <p>J4 b/ Sociolingvistické S2, S3 c/ Pragmatické P1, P2, P3</p> | <p><i>Trpný rod</i> Oslava - Opis udalosti Opakovanie a upevnenie učiva</p> <p>Multikultúrna výchova</p> | <p>Porozumieť prejav ako celok, tému a hlavnú myšlienku Čítať a porozumieť rôzne texty informatívneho charakteru Interpretovať a odovzdávať informácie Vyjadrovať sa plynule a správne k rôznym všeobecným témam Opísať udalosť Napísať jednoduchý slohový útvar</p> |
| <p>1. Čítať dotazníky a reklamy 2. Precvičiť nakupovanie a vyjednávanie 3. Počúvať rozhlasový program a pieseň 4. Napísať reklamu 5. Naučiť sa vyjadriť množstvo</p> | <p>4. Peniaze</p> | <p>22</p> | <p>Všeobecné V1, V2, V5, V7, V8, V11 Komunikačné: a/ Jazykové J1, J2, J3 b/ Sociolingvistické S1, S4 c/ Pragmatické P1, P3</p> | <p>Materiálny svet <i>Vyjadrenie množstva</i> Správna cena</p> <p>Opatrnosť s peniazmi Reklama <i>Prídavné mená –ing a –ed</i></p> <p>Predaj výrobku</p> <p>Škótsko Opakovanie a upevnenie učiva</p> <p>Osobný a sociálny rozvoj</p> | <p>Odhadnúť význam neznámych slov Chápať logickú štruktúru textu Porozumieť podstatné informácie s tematikou každodenného života Správne reagovať na partnerove repliky v simulovaných situáciách Čítať a porozumieť rôzne texty informatívneho charakteru Spontánne reagovať v rôznych komunikatívnych situáciách Napísať reklamu Správne reagovať na partnerove repliky v simulovaných situáciách Porozumieť podstatné informácie z piesne a odhadnúť postoje Čítať a porozumieť populárno-náučné texty</p> |
| <p>1. Čítať o internete 2. Počúvať telefonický rozhovor, pieseň 3. Precvičiť telefonovanie, tvorbu návrhov 4.</p> | <p>5. Virtuálny svet</p> | <p>22</p> | <p>Všeobecné V1, V2, V3, V5, V7, V10, V11 Komunikačné: a/ Jazykové J1, J2, J3 b/ Sociolingvistické S1, S3, S4 c/ Pragmatické P1, P2, P3</p> | <p>Svet zajtrajška <i>Vyjadrenie budúcnosti</i> Internetové stránky Telefonovanie Virtuálna realita <i>Podmienkové vety 1 a 2</i> Virtuálna turistika Auckland, Nový Zéland</p> | <p>Chápať logickú štruktúru textu ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov Napísať predpoveď do budúcnosti Počúvať špecifické informácie Správne reagovať na partnerove repliky v simulovaných situáciách Pružne meniť stratégie čítania</p> |

| | | | | | |
|---|---|-----------|---|---|--|
| <p>Napísať internetovú stránku 5. Naučiť sa vytvoriť predpovede, podmienkové vety</p> | | | | <p>Internetová stránka Plánovanie dovolenky Opakovanie a upevnenie učiva</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p> | <p>podľa typu textu a účelu Viesť a nadviazať rozhovor, preformulovať svoju výpoveď Napísať internetovú stránku Porozumieť podstatné informácie z piesne Pripraviť a predniesť dlhší prejav na určitú tému</p> |
| <p>1. Prečítať poviedku 2. Počúvať skúsenosti emigrantov 3. Rozprávať o filmoch 4. Napísať správu 5. Naučiť sa predprítomný čas a stupňovanie prídavných mien</p> | <p>6. Cestovanie a dovolenka</p> | <p>22</p> | <p>Všeobecné V1, V2, V4, V5, V6, V7, V11 Komunikačné: a/ Jazykové J1, J2, J3, J4 b/ Sociolingvistické S4 c/ Pragmatické P1, P2, P3</p> | <p>Príbehy o mori Slovotvorba Pri mori Predprítomný čas Emigrácia Podmorský svet Stupňovanie prídavných mien Budúcnosť rekreačnej oblasti Nový Zéland Opakovanie a upevnenie učiva</p> <p>Multikultúrna výchova</p> | <p>Porozumieť ukážke z krátkej prózy Interpretovať, stručne zhrnúť obsah filmu Napísať pohľadnicu z dovolenky Rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných a názory a stanoviská hovoriacich Vyjadriť sa plynulo a správne k emigrácii Čítať a porozumieť texty informatívneho charakteru Napísať správu Vyjadriť názor a spontánne reagovať Porozumieť podstatné informácie z piesne Získať informácie zo stredne náročných textov Napísať jednoduchý slohový útvar</p> |

Tabuľka: 1. ročník - anglický jazyk ako druhý cudzí jazyk

| Cieľ | Téma | Počet hodín | Kompetencie | Vzdelávací štandard | |
|-------------------------------------|-------------------|-------------|---|-------------------------------------|---|
| | | | | Obsahový štandard/obsah | Výkonový štandard |
| Rozprávať o dome a izbách | 1. Doma | 14 | Všeobecné: V1, V2, V3, V5, V7, V8, V9, V10, V13 | Doma | Osvojiť si slovnú zásobu danej témy |
| Čítať a počúvať dialógy a list | | | Komunikačné: | Náš dom | Porozumieť informácie z vypočutého a prečítaného dialógu |
| Napísať opis domu a izby | | | a/ Jazykové J1, J2, J3, J4, J5 | Sloveso MAŤ | Naučiť sa používať sloveso MAŤ |
| Naučiť sa sloveso MAŤ a určitý člen | | | b/ Sociolingvistické S1, S2, S3 | Určitý a neurčitý člen | Naučiť sa rozdiely v používaní určitého a neurčitého člena |
| | | | c/ Pragmatické P1, P3, P4 | Farby | Naučiť sa farby |
| | | | | Moja izba | Čítať opis izby |
| | | | | Opis izby | Napísať opis izby |
| | | | | Opakovanie a upevnenie učiva | Napísať jednoduchý slohový útvar |
| Hovoriť o triede a vyučovaní | 2. V škole | 17 | Všeobecné: V1, V2, V3, V5, V7, V8, V9, V10, V13 | Škola | Osvojiť si slovnú zásobu danej témy, precvičiť sa hláskovanie a abecedu |
| Čítať a počúvať dialógy | | | Komunikačné: | Vyučovacie hodiny | Porozumieť a doplniť základné informácie z vypočutej jednoduchej nahrávky |
| Čítať a opísať ideálnu školu | | | a/ Jazykové J1, J2, J3, J4, J5 | Ukazovacie zámená | Naučiť sa používať ukazovacie zámená |

| | | | | | |
|--|-------------------|----|--|---|---|
| Naučiť sa tvoriť množné číslo podstatných mien | | | b/ Sociolingvistické S1, S2, S3 | Učebné pomôcky | Priradiť prečítanú informáciu k osobe na obrázku, hovoriť o vyučovaní |
| Naučiť sa ukazovacie zámená | | | c/ Pragmatické P1, P3, P4 | Jednotné a množné číslo podstatných mien | Naučiť sa tvoriť množné číslo podstatných mien |
| | | | | Moja ideálna škola | Opísať svoju ideálnu školu a ideálny rozvrh |
| | | | | Opakovanie a upevnenie učiva | |
| Hovoriť o mestách a miestach | 3. V meste | 17 | Všeobecné: V1, V2, V3, V5, V7, V8, V9, V10, V11, V13 | V meste | Osvojiť si slovnú zásobu danej témy |
| Čítať a počúvať dialógy | | | Komunikačné: | Kam do mesta | Porozumieť informácie z vypočutého a prečítaného dialógu |
| Napísať opis miesta | | | a/ Jazykové J1, J2, J3, J4, J5 | Imperatív | Naučiť sa tvoriť a používať imperatív v základných inštrukciách |
| Naučiť sa používať imperatív | | | b/ Sociolingvistické S1, S2, S3 | Nákupy | Naučiť sa slovnú zásobu a frazeológiu komunikačných situácií pri nakupovaní |
| | | | c/ Pragmatické P1, P3, P4 | Použitie SOME a ANY | Naučiť sa rozdiely v používaní neurčitých zámen SOME a ANY |
| | | | | Opis miesta | Napísať opis miesta |
| | | | | Opakovanie a upevnenie učiva | |
| Rozprávať o športoch | 4. Šport | 17 | Všeobecné: V1, V2, V3, V4, V5, V7, V8, V9, V10, V11, V13 | Športovanie | Osvojiť si slovnú zásobu danej témy |
| Čítať a počúvať dialógy | | | Komunikačné: | Môj obľúbený šport | Rozprávať o obľúbených športoch, reagovať na vypočutý dialóg |

| | | | | | |
|--|------------------------|----|--|---|--|
| Vyplniť formulár | | | a/ Jazykové J1, J2, J3, J4, J5 | <i>Modálne sloveso CAN (môcť)</i> | Naučiť sa používať modálne sloveso CAN |
| Naučiť sa používať modálne sloveso CAN | | | b/ Sociolingvistické S1, S2, S3 | Športové centrum | Porozumieť informácie z vypočutého a prečítaného dialógu |
| Naučiť sa používať väzbu THERE IS/ARE | | | c/ Pragmatické P1, P2, P3, P4 | <i>Väzba THERE IS/ARE</i> | Naučiť sa tvoriť a používať väzbu THERE IS/ARE |
| | | | | Formulár | Naučiť sa vyplňať formulár, poskytnúť základné informácie o sebe |
| | | | | Cambridge | Zoznámiť sa so základnými informáciami o Cambridge |
| Čítať opisy bežného týždňa | 5. Bežný týždeň | 17 | Všeobecné: V1, V2, V3, V4, V5, V7, V8, V9, V10, V11, V13 | Opakovanie a upevnenie učiva Osobný a sociálny rozvoj Pracovný týždeň | Naučiť sa dni v týždni |
| Čítať a počúvať dialógy | | | Komunikačné: | Víkendy | Osvojiť si slovnú zásobu danej témy |
| Rozprávať o bežnom pracovnom týždni | | | a/ Jazykové J1, J2, J3, J4, J5 | <i>Prítomný čas jednoduchý</i> | Naučiť sa používať a tvoriť prítomný čas jednoduchý |
| Napísať opis školského dňa | | | b/ Sociolingvistické S1, S2, S3 | Režim dňa | Čítať opisy bežného pracovného týždňa |
| Naučiť sa prítomný čas jednoduchý | | | c/ Pragmatické P1, P2, P3, P4 | <i>Zápor v prítomnom čase jednoduchom</i> | Naučiť sa tvoriť zápor v prítomnom čase jednoduchom |
| | | | | Opis školského dňa | Napísať opis školského dňa |

| | | | | | |
|--|---------------------|----|---|---|---|
| | | | | Opakovanie a upevnenie učiva | |
| Hovoriť o voľnom čase a koníčkoch | 6. Voľný čas | 17 | Všeobecné: V1, V2, V3, V4, V5, V7, V8, V9, V10, V11, V12, V13 | Voľný čas | Osvojiť si slovnú zásobu danej témy |
| Čítať list a počúvať dialógy | | | Komunikačné: | Oddych | Porozumieť základné informácie z vypočutej jednoduchej nahrávky |
| Napísať list | | | a/ Jazykové J1, J2, J3, J4, J5 | Otázky v prítomnom čase jednoduchom | Naučiť sa tvoriť otázky v prítomnom čase jednoduchom |
| Naučiť sa tvoriť otázky v prítomnom čase jednoduchom | | | b/ Sociolingvistické S1, S2, S3 | V kine | Porozumieť informácie z vypočutého a prečítaného dialógu |
| Hovoriť o obľúbených a neobľúbených veciach | | | c/ Pragmatické P1, P2, P3, P4 | Mám rád/ nemám rád | Hovoriť o obľúbených a neobľúbených veciach |
| | | | | List | Napísať list |
| | | | | Mládež vo Veľkej Británii | Oboznámiť sa so životom mládeže vo Veľkej Británii |
| | | | | Opakovanie a upevnenie učiva Osobný a sociálny rozvoj | Napísať jednoduchý slohový útvar |

Tabuľka: 1. ročník osemročného štúdia - anglický jazyk

| Cieľ | Téma | Počet hodín | Spôsobilosti a funkcie | Vzdelávací štandard | |
|--|------------------------|-------------|---|---|---|
| | | | | Obsahový štandard/obsah | Výkonový štandard |
| 1. Vedieť sa pozdraviť 2. Podat' osobné informácie 3. Opísať zariadenie a činnosti v triede | Predstavenie sa | 8 | Vypočúť si a podať informácie (informovať sa) Reagovať pri prvom stretnutí | Pozdravy <i>Prítomný čas jednoduchý a priebuhový</i> Osobné informácie <i>Určitý a neurčitý člen</i> Opis triedy <i>Predložky</i> Osobný a sociálny rozvoj | Žiak vie pozdraviť a predstaviť sa Žiak vie opísať zariadenie a činnosti v triede Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu |
| 1. Rozprávať o svojom živote 2. Viest' krátky dialóg 3. Vedieť opísať počasie v roku 4. Porozumieť vypočutému textu 5. Viest' krátky dialóg v obchode 6. Hovoriť o zvykoch v Británii | 1. Môj život | 20 | Vypočúť si a podať informácie | Rodina <i>Písanie dátumu</i> Narodeniny <i>Radové číslovky</i> Počasia a ročné obdobia Komiks <i>Ceny a nakupovanie</i> Tradicie v Británii Multikultúrna výchova, | Žiak vie rozprávať o svojej rodine, vie podať charakteristiku ľudí Žiak vie viesť krátky dialóg Žiak vie písať dátum Žiak vie opísať počasie v roku Žiak vie nakúpiť Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu Žiak vie rozprávať o každodenných praktických činnostiach |
| 1. Popísať časti tela 2. Rozprávať o zvieratách 3. Porozumieť vypočutému textu 4. Porozprávať o živote netopierov 5. Vytvoriť projekt o oblúbenom zvieratku 6. Porozumieť článku | 2. Zvieratá | 21 | Vyjadriť svoj názor Opísať časti tela Reagovať na prečítaný text | Časti tela <i>Nepriavidelné množné číslo</i> Domáce zvieratká <i>Privlastňovacie zámená</i> Komiks <i>Ukazovacie zámená</i> <i>Používanie some a any</i> Netopiere Projekt Zoo v Británii Opakovanie | Žiak vie charakterizovať ľudské telo Žiak dokáže podať jednoduchý opis zvierat Žiak vie vyrozprávať krátky jednoduchý príbeh Žiak vie vyjadriť svoje pocity Žiak vie povedať čo sa mu páči a čo nie, zaujať postoj Žiak vie z kontextu pochopiť význam nových slov |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|-----------|--|---|---|
| 7. Zhrnúť učivo | | | | | Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu |
| 1. Hovoriť o zdraví a chorobách 2. Viest' krátky dialóg 3. Porozumieť vypočutému textu 4. Vytvoriť príbeh podľa obrázkov 5. Porovnať ošetrovanie v súčasnosti a v minulosti 6. Rozprávať o zdravotnom systéme v Británii | 3. Zdravie | 20 | Vyjadriť svoj názor (súhlas a nesúhlas) Korešpondovať Reagovať na niečo čo sa udialo v minulosti | Bežné choroby <i>Jednoduchý minulý čas</i> Ošetrovanie u lekára <i>Minulý čas plnovýznamových slovík</i> Komiks <i>Otázky v minulom čase</i> Zdravie v minulosti Projekt Zdravotníctvo v Británii Ochrana života a zdravia | Žiak vie komunikovať v jednoduchých bežných situáciách Žiak dokáže viesť krátky dialóg Žiak sformulovať ospravedlnenie Žiak vie porovnať ošetrovanie v minulosti a teraz Žiak dokáže vyhľadať špecifické informácie v texte Žiak porozumie základným bodom vypočutého textu Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu |
| 1. Objednať si jedlo v reštaurácii 2. Porozumieť textu 3. Odpovedať na otázky k textu 4. Vedieť opísať prípravu jedla 5. Vytvoriť projekt o zdravej výžive 6. Opísať typický jedálny lístok v Británii 7. Zhrnúť učivo | 4. Stravovanie | 22 | Zaujať postoj Vyjadriť svoju vôľu (vyjadriť svoje blízke plány) Vyjadrovať svoj názor | V reštaurácii <i>Väzba going to</i> Literárny príbeh <i>Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená</i> Jedálny lístok, recepty Komiks Projekt Jedlá v Británii Opakovanie Multikultúrna výchova | Žiak vie sformulovať objednávku v reštaurácii Žiak vie používať jednoduché zdvorilostné frázy Žiak rozumie bežným označeniam a nápisom Žiak vie vyhľadať konkrétne informácie v jedálnom lístku Žiak vie napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi Žiak vie nájsť potrebné informácie v príbehu Žiak vie z kontextu pochopiť význam nových slov Žiak vie sa vyjadriť o význame zdravej výživy Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu |
| 1. Opísať geografiu Veľkej Británie 2. Porozumieť vypočutému textu | 5. Anglicky hovoriace krajiny | 20 | Vypočúť si a podať informácie Predstaviť svoje záľuby a vkus | Veľká Británia <i>Stupňovanie prídavných mien</i> Geografické rekordy Komiks | Žiak porozumie základným informáciám o krajine Žiak vie špecifikovať informácie Žiak sa vie zapojiť do rozhovoru |

| | | | | | |
|---|-------------------------|------------------|--|--|---|
| <p>3. Vedieť nakúpiť oblečenie 4. Napísať Valentínsky pozdrav 5. Rozprávať o sviatkoch v Británii 6. Opísať geografiu a tradície v USA</p> | | | <p>Korešpondovať</p> | <p>Oblečenie Deň sv. Valentína <i>Prirovnania</i> Projekt USA Multikultúrna výchova</p> | <p>na tému oblečenie Žiak porozumie vypočutému textu Žiak napíše valentínsky pozdrav Žiak hovorí o veciach, ktoré má a nemá rád Žiak vie stručne charakterizovať krajinu Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu</p> |
| <p>1. Hovoriť o formách zábavy 2. Vedieť používať frekvenčné číslovky 3. Porozumieť príbehu 4. Viest dialóg o dennom režime a práci 5. Navrhovať činnosti 6. Vytvoriť projekt o zábave 7. Zhmúť učivo</p> | <p>6. Zábava</p> | <p>21</p> | <p>Vyjadriť svoj názor Vyjadriť návrh Reagovať na ponuku a návrh Stanoviť a oznámiť pravidlá a povinnosti (vyjadriť príkaz, zákaz, morálnu alebo sociálnu normu)</p> | <p>Film a divadlo <i>Frekvenčné príslovky</i> V kine <i>Tvorenie prísloviek</i> Denný režim <i>Sloveso musieť</i> Komiks <i>Tvorenie návrhov</i> Projekt Formy zábavy v Británii Opakovanie Osobný a sociálny rozvoj</p> | <p>Žiak vie jednoducho opísať aspekty všedného dňa (formy zábavy, záľuby) Žiak porozumie vypočutému textu Žiak vedie dialóg o tom čo musí a čo nesmie Žiak vie sformulovať návrh Žiak vie požiadať o rôzne jednoduché informácie Žiak vie z kontextu pochopiť význam nových slov Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu</p> |

Tabuľka: 2. ročník – anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk

| Cieľ | Téma | Počet hodín | Spôsobilosti a funkcie | Vzdelávací štandard | |
|--|----------------------|-------------|--|---|---|
| | | | | Obsahový štandard/obsah | Výkonový štandard |
| Hovoriť o peniazoch a ich dôležitosti | 1 Peniaze | 15 | Vyjadriť svoj názor na dôležitosť finančných prostriedkov | Peniaze Smutní milionári Vyjadrenie množstva Finančné záležitosti Nakupovanie John Steinbeck: Perla Neurčité zámená Osobný a sociálny rozvoj | Žiak vie: - vyjadriť názor a prejavíť záujem - reprodukovať prečítaný text - porozumieť vypočuté informácie - vyjadriť množstvo - používať neurčité zámená |
| Hovoriť o význame vynálezov a reklame | 2 Prístroje | 15 | Hovoriť o budúcnosti, plánoch a zámeroch, vyjadriť očakávania | Prístroje Vynálezy Vyjadrenie budúcnosti Reklama Prídavné mená Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Žiak vie: - opísať reklamu - opísať prístroj - používať a tvoriť prídavné mená - vyjadriť očakávania, zábery a plány - vyjadriť radosť a uspokojenie |
| Hovoriť o význame, spôsoboch a druhoch komunikácie a mediách | 3 Komunikácia | 15 | Vyjadriť preferencie v komunikačných prostriedkoch | Komunikácia Mobil Podmienkové vety Televízia Rozhlas Príslovky Osobný a sociálny rozvoj | Žiak vie: - vyjadriť preferencie a názor na médiá - porozumieť vypočuté informácie - vyjadriť hypotézy - používať správne príslovky - opísať televízny program |
| Hovoriť o obľúbených dovolenkových miestach a cestovaní | 4 More | 15 | Opísať cestovanie, vyjadriť názor na emigráciu, navrhnúť, prijať a odmietnuť návrh | More Cesta okolo sveta Predprítomný čas Emigranti Návrhy Edgar Allan Poe: Maelstrom Predprítomný a minulý čas | Žiak vie: - porozprávať príbeh - diskutovať o emigrácii - navrhnúť, prijať a odmietnuť návrh - hovoriť o dovolenke - používať predminulý čas |

| | | | | | |
|--|-----------------|-----------|---|--|---|
| | | | | Multikultúrna výchova | |
| Hovoriť o zimných športoch, horách a dovolenke | 5 Hory | 15 | Vyjadriť preferencie v zimných športoch, dovolenke na horách a dohodnúť dovolenku | Hory Zimné športy Pasívum Everest Predložkové frázy Formálny list V cestovnej kancelárii Multikultúrna výchova | Žiak vie: -diskutovať o zimných športoch - reprodukovat' prečítaný text - napísať formálny list - dohodnúť dovolenku - používať pasívum |
| Hovoriť o tanci a tanečnej hudbe | 6 Tanec | 15 | Vyjadriť preferencie v tanci a tanečnej hudbe a diskutovať o ňom | Tanec Predstavenie Vyjadrenie budúcnosti Diskotéka Povolenie Írsko Frázové slovesá Časové súvetia Osobný a sociálny rozvoj | Žiak vie: -diskutovať o tanci - porozumieť vypočutý záznam - správne používať budúce časy - pýtať si povolenie - správne tvoriť časové súvetia |
| Hovoriť o hudbe a jej význame a prezentovať | 7 Hudba | 14 | Vyjadriť preferencie v hudbe a prezentovať obľúbeného interpreta | Hudba Na koncerte Dôvetky Rap Zložené slová List do časopisu Prezentácie Osobný a sociálny rozvoj | Žiak vie: - diskutovať o hudbe - opísať koncert - používať dôvetky - napísať list do časopisu - prezentovať |
| Hovoriť o výtvarnom umení | 8 Obrazy | 14 | Vyjadriť preferencie v umení a opísať umelecké dielo | Obrazy Pouličná scenéria Vedľajšie vety Fotografia | Žiak vie: -diskutovať o umeleckých dielach a umení -opísať umelecké dielo |

| | | | | | |
|------------------------|-----------------|-----------|--|--|--|
| | | | | Opis fotografie Oscar Wilde: Obraz Doriana Graya Predložky Mediálna výchova | - tvoriť súvetia - reprodukovat' prečítaný text - správne používať miestne predložky |
| Hovoriť o architektúre | 9 Budovy | 14 | Vyjadriť názor na architektonické diela, opísať a navrhnuť bývanie | Budovy Obydlia Nepriama reč Dom snov Americká a britská angličtina Turistický sprievodca Opis domu Osobný a sociálny rozvoj | Žiak vie: - diskutovať o budovách - reprodukovat' prečítaný text - tvoriť vety v nepriamej reči - rozlišovať americkú a britskú angličtinu - opísať dom |

Tabuľka: 2. ročník - anglický jazyk ako druhý cudzí jazyk

| Cieľ | Téma | Počet hodín | Spôsobilosti a funkcie | Vzdelávací štandard | |
|--|--------------------|-------------|---|---|--|
| | | | | Obsahový štandard/obsah | Výkonový štandard |
| 1. Porozprávať o situáciách a miestach 2. Čítať a písať informácie pre turistov | 1. Výlety | 9 | Vypočúť si a podať informácie (informovať sa) | Miesta <i>Prítomný čas priebuhový</i> Doprava <i>Predložky miesta</i> Aktivity Oblečenie Osobný a sociálny rozvoj | Žiak vie porozprávať o situáciách a miestach Žiak vie čítať a písať informácie pre turistov Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu |
| 1. Rozprávať o zvieratách 2. Viest' krátky dialóg | 2. Zvieratá | 10 | Stanoviť a oznámiť pravidlá a povinnosti (vyjadriť príkaz, zákaz, morálnu alebo sociálnu normu) | Zvieratá <i>Časti tela zvierat</i> Miesta <i>Prídavné mená</i> <i>Modálne slovesá</i> | Žiak vie rozprávať o zvieratách Žiak vie viesť krátky dialóg Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|-----------|---|--|--|
| | | | | <i>Predložky miesta</i> | |
| 1. Hovoriť o spomienkach z minulosti 2. Hovoriť / napísať o svojej prvej škole | 3. Spomienky | 10 | Vyjadriť svoj názor Opísať | Mesiace v roku Písanie dátumu <i>Radové číslovky</i> <i>Určovanie času</i> Moje spomienky Počasia <i>Minulý čas slovesa byť</i> <i>Predložky času</i> Osobný a sociálny rozvoj | Žiak vie hovoriť o spomienkach z minulosti Žiak vie hovoriť / napísať o svojej prvej škole Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu |
| 1. Hovoriť o televízii 2. Viest' krátky dialóg 3. Napísať email | 4. Večer s priateľmi | 10 | Vyjadriť svoj názor (súhlas a nesúhlas) Korešpondovať (začať a ukončiť list) | Stravovanie Televízia <i>Slovné spojenie "There was / There were"</i> <i>Predložky času</i> Osobný a sociálny rozvoj | Žiak vie hovoriť o televízii Žiak dokáže viesť krátky dialóg Žiak napísať email Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu |
| 1. Hovoriť o minulosti 2. Napísať príbeh | 5. Nehody | 10 | Porozprávať niečo (rozprávať príbeh) | Pohotovosť a bezpečnosť na cestách <i>Medzinárodné slová</i> <i>Minulý čas – (ne)prádivdelné slovesá</i> <i>Predložky</i> Ochrana života a zdravia, tvorba | Žiak vie hovoriť o minulosti Žiak napíše príbeh Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu |
| 1. Hovoriť o veciach, ktoré máme a nemáme radi 2. Porozumieť vypočutému textu 3. Napísať pozdrav | 6. Ďaleko od domova | 10 | Vypočuť si a podať informácie | Počasia <i>Stupňovanie prídavných mien</i> <i>Predložky</i> Potraviny Ročné obdobia | Žiak hovorí o veciach, ktoré má a nemá rád Žiak porozumie vypočutému textu Žiak napíše pozdrav Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu |

| | | | | | |
|---|--------------------------|-----------|--|---|--|
| | | | | Multikultúrna výchova | |
| 1. Hovoriť o škole a skúškach 2. Porozumieť vypočutému textu 3. Viest' dialóg o víkende | 7. Skúšky v škole | 10 | Vyjadriť svoj názor Vypočuť si a podať informácie Vyjadriť svoju vôľu (vyjadriť svoje blízke plány) | Vyjadrenie pocitov Osobnostné vlastnosti <i>Prídavné mená</i> <i>Blízka budúcnosť</i> - "going to" Vyjadrenie povinnosti Osobný a sociálny rozvoj | Žiak hovorí o škole a skúškach Žiak porozumie vypočutému textu Žiak vedie dialóg o víkende Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu |
| 1. Porozumieť vypočutému textu 2. Tvoriť návrhy 3. Poďakovať sa a rozlúčiť sa | 8. Lúčenie sa | 10 | Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou (poďakovať a rozlúčiť sa) Vypočuť si a podať informácie | Rozlúčkový večierok Lúčenie <i>Návrhy</i> <i>Slovesné formy</i> <i>Predložky miesta</i> Osobný a sociálny rozvoj | Žiak porozumie vypočutému textu Žiak vie tvoriť návrhy Žiak vie poďakovať sa a rozlúčiť sa Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu |
| 1. Porozumieť článku v časopise 2. Porozumieť vypočutému textu 3. Hovoriť o životnom štýle 4. Vyjadriť preferencie | 9. Životný štýl | 10 | Vybrať si z ponúkaných možností (opísať) Vypočuť si a podať informácie Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus (vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči) | Životný štýl ľudí Denný režim <i>Prítomný čas jednoduchý a prítomný</i> Osobný a sociálny rozvoj | Žiak porozumie článku v časopise Žiak porozumie vypočutému textu Žiak hovorí o životnom štýle Žiak vie vyjadriť preferencie Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu |
| 1. Čítať článok z časopisu 2. Hovoriť o domoch 3. Spraviť prieskum | 10. Bývanie | 10 | Vypočuť si a podať informácie (informovať sa, začleniť informáciu) Vyjadriť očakávania (vyjadriť spokojnosť a nespokojnosť) | Druhy domov Nábytok <i>Privlastňovacie zámená</i> <i>Predprítomný čas</i> Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. | Žiak porozumie článku z časopisu Žiak vie popísať typy domov Žiak vie spraviť prieskum Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu |

Tabuľka: 2. ročník osemročného štúdia - anglický jazyk

| Cieľ | Téma | Počet hodín | Spôsobilosti a funkcie | Vzdelávací štandard | |
|--|------------------------|-------------|---|--|---|
| | | | | Obsahový štandard/obsah | Výkonový štandard |
| 1. Vedieť sa pozdraviť 2. Podat' osobné informácie 3. Opísať zariadenie a činnosti v triede | Predstavenie sa | 8 | Vypočúť si a podať informácie (informovať sa) Reagovať pri prvom stretnutí | Pozdravy <i>Prítomný čas jednoduchý a priebuhový</i> Osobné informácie <i>Určitý a neurčitý člen</i> Opis triedy <i>Predložky</i> Osobný a sociálny rozvoj | Žiak vie pozdraviť a predstaviť sa Žiak vie opísať zariadenie a činnosti v triede Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu |
| 1. Rozprávať o svojom živote 2. Viest' krátky dialóg 3. Vedieť opísať počasie v roku 4. Porozumieť vypočutému textu 5. Viest' krátky dialóg v obchode 6. Hovoriť o zvykoch v Británii | 1. Môj život | 20 | Vypočúť si a podať informácie | Rodina <i>Písanie dátumu</i> Narodeniny <i>Radové číslovky</i> Počasia a ročné obdobia Komiks <i>Ceny a nakupovanie</i> Tradície v Británii Multikultúrna výchova | Žiak vie rozprávať o svojej rodine, vie podať charakteristiku ľudí Žiak vie viesť krátky dialóg Žiak vie písať dátum Žiak vie opísať počasie v roku Žiak vie nakúpiť Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu Žiak vie rozprávať o každodenných praktických činnostiach |
| 1. Popísať časti tela 2. Rozprávať o zvieratách 3. Porozumieť vypočutému textu 4. Porozprávať o živote netopierov 5. Vytvoriť projekt o oblúbenom | 2. Zvieratá | 21 | Vyjadriť svoj názor Opísať časti tela Reagovať na prečítaný text | Časti tela <i>Nepravidelné množné číslo</i> Domáce zvieratká <i>Privlastňovacie zámená</i> Komiks <i>Ukazovacie zámená</i> <i>Používanie some a any</i> Netopiere Projekt | Žiak vie charakterizovať ľudské telo Žiak dokáže podať jednoduchý opis zvierat Žiak vie vyrozprávať krátky jednoduchý príbeh Žiak vie vyjadriť svoje pocity Žiak vie povedať čo sa mu páči a čo nie, zaujať postoj |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|------------------|---|---|--|
| <p>zvieratku</p> <p>6. Porozumieť článku</p> <p>7. Zhmúť učivo</p> | | | | <p>Zoo v Británii</p> <p>Opakovanie</p> | <p>Žiak vie z kontextu pochopiť význam nových slov</p> <p>Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu</p> |
| <p>1. Hovoriť o zdraví a chorobách</p> <p>2. Viest' krátky dialóg</p> <p>3. Porozumieť vypočutému textu</p> <p>4. Vytvoriť príbeh podľa obrázkov</p> <p>5. Porovnať ošetrovanie v súčasnosti a v minulosti</p> <p>6. Rozprávať o zdravotnom systéme v Británii</p> | <p>3. Zdravie</p> | <p>20</p> | <p>Vyjadriť svoj názor (súhlas a nesúhlas)</p> <p>Korešpondovať</p> <p>Reagovať na niečo čo sa udialo v minulosti</p> | <p>Bežné choroby</p> <p><i>Jednoduchý minulý čas</i></p> <p>Ošetrovanie u lekára</p> <p><i>Minulý čas plnovýznamových slovies</i></p> <p>Komiks</p> <p><i>Otázky v minulom čase</i></p> <p>Zdravie v minulosti</p> <p>Projekt</p> <p>Zdravotníctvo v Británii</p> <p>Ochrana života a zdravia</p> | <p>Žiak vie komunikovať v jednoduchých bežných situáciách</p> <p>Žiak dokáže viesť krátky dialóg</p> <p>Žiak sformulovať ospravedlnenie</p> <p>Žiak vie porovnať ošetrovanie v minulosti a teraz</p> <p>Žiak dokáže vyhľadať špecifické informácie v texte</p> <p>Žiak porozumie základným bodom vypočutého textu</p> <p>Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu</p> |
| <p>1. Objednať si jedlo v reštaurácii</p> <p>2. Porozumieť textu</p> <p>3. Odpovedať na otázky k textu</p> <p>4. Vedieť opísať prípravu jedla</p> <p>5. Vytvoriť projekt o zdravej výžive</p> <p>6. Opísať typický jedálny lístok v Británii</p> <p>7. Zhmúť učivo</p> | <p>4. Stravovanie</p> | <p>22</p> | <p>Zaujať postoj</p> <p>Vyjadriť svoju vôľu (vyjadriť svoje blízke plány)</p> <p>Vyjadrovať svoj názor</p> | <p>V reštaurácii</p> <p><i>Väzba going to</i></p> <p>Literárny príbeh</p> <p><i>Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená</i></p> <p>Jedálny lístok, recepty</p> <p>Komiks</p> <p>Projekt</p> <p>Jedlá v Británii</p> <p>Opakovanie</p> <p>Multikultúrna výchova</p> | <p>Žiak vie sformulovať objednávku v reštaurácii</p> <p>Žiak vie používať jednoduché zdvorilostné frázy</p> <p>Žiak rozumie bežným označeniam a nápisom</p> <p>Žiak vie vyhľadať konkrétne informácie v jedálnom lístku</p> <p>Žiak vie napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi</p> <p>Žiak vie nájsť potrebné informácie v príbehu</p> <p>Žiak vie z kontextu pochopiť význam nových slov</p> <p>Žiak vie sa vyjadriť o význame zdravej výživy</p> <p>Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu</p> |
| <p>1. Opísať geografiu Veľkej Británie</p> | <p>5. Anglicky hovoriace</p> | <p>20</p> | <p>Vypočúť si a podať informácie</p> | <p>Veľká Británia</p> <p><i>Stupňovanie prídavných mien</i></p> | <p>Žiak porozumie základným informáciám o krajine</p> |

| | | | | | |
|---|-------------------------|------------------|--|--|---|
| <p>2. Porozumieť vypočutému textu 3. Vedieť nakúpiť oblečenie 4. Napísať Valentínsky pozdrav 5. Rozprávať o sviatkoch v Británii 6. Opísať geografiu a tradície v USA</p> | <p>krajiny</p> | | <p>Predstaviť svoje záľuby a vkus Korešpondovať</p> | <p>Geografické rekordy Komiks Oblečenie Deň sv. Valentína <i>Prirovnania</i> Projekt USA</p> <p>Multikultúrna výchova</p> | <p>Žiak vie špecifikovať informácie Žiak sa vie zapojiť do rozhovoru na tému oblečenie Žiak porozumie vypočutému textu Žiak napíše valentínsky pozdrav Žiak hovorí o veciach, ktoré má a nemá rád Žiak vie stručne charakterizovať krajinu Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu</p> |
| <p>1. Hovoriť o formách zábavy 2. Vedieť používať frekvenčné číslovky 3. Porozumieť príbehu 4. Viest dialóg o dennom režime a práci 5. Navrhovať činnosti 6. Vytvoriť projekt o zábave 7. Zhmúť učivo</p> | <p>6. Zábava</p> | <p>21</p> | <p>Vyjadriť svoj názor Vyjadriť návrh Reagovať na ponuku a návrh Stanoviť a oznámiť pravidlá a povinnosti (vyjadriť príkaz, zákaz, morálnu alebo sociálnu normu)</p> | <p>Film a divadlo <i>Frekvenčné príslovky</i> V kine <i>Tvorenie prísloviek</i> Denný režim <i>Sloveso musieť</i> Komiks <i>Tvorenie návrhov</i> Projekt Formy zábavy v Británii Opakovanie</p> <p>Osobný a sociálny rozvoj</p> | <p>Žiak vie jednoducho opísať aspekty všedného dňa (formy zábavy, záľuby) Žiak porozumie vypočutému textu Žiak vedie dialóg o tom čo musí a čo nesmie Žiak vie sformulovať návrh Žiak vie požiadať o rôzne jednoduché informácie Žiak vie z kontextu pochopiť význam nových slov Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu</p> |

Tabuľka: 3. ročník - anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk

| Cieľ | Téma | Počet hodín | Spôsobilosti a funkcie | Vzdelávací štandard | |
|--|--|-------------|--|--|---|
| | | | | Obsahový štandard/obsah | Výkonový štandard |
| 1. Rozprávať reálne a fiktívne príbehy 2. Opísať film 3. Prerozprávať literárne príbehy | 1. Príbehy (medzipredmetové vzťahy: literatúra, umenie a kultúra) | 24 | Vyjadriť preferencie v literatúre a filme Vyjadriť názor na literárne a filmové dielo | Biografie <i>Opakovanosť deja v minulosti</i> Filmy <i>Predminulý čas</i> Novinové články <i>Frázové slovesá</i> <i>Modálne slovesá</i> | Žiak porozumie prečítanému príbehu a vie ho prerozprávať Žiak vie napísať krátku recenziu filmu Žiak napíše príbeh Žiak dokáže reagovať na príbeh alebo udalosť Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu |
| 1. Rozprávať o dopravných prostriedkoch a druhoch dopravy 2. Viest' dialóg na stanici a na letisku | 2. Cestovanie | 26 | Vyjadriť preferencie v cestovaní a uviesť výhody a nevýhody jednotlivých druhov dopravy | Dopravné prostriedky <i>Predprítomný priebehový čas</i> Doprava v budúcnosti <i>Predprítomné časy a porovnanie</i> Problémy s dopravou <i>Ustálené slovné spojenia</i> <i>Zvratné zámená</i> Cestovanie po Británii | Žiak vie nadviazať kontakt a viesť dialóg na stanici a na letisku Žiak vie vypočítať a podať informácie Žiak vie reagovať vo vyhrotenej situácii, vyjadriť nespokojnosť a sťažovať sa Žiak vie ponúknuť a reagovať na ponuku a navrhnúť riešenia Žiak vie vyjadriť svoj názor Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu |
| 1. Oboznámiť sa s druhmi médií, kriticky hodnotiť médiá a informácie 2. Zaoberať sa rozdielmi medzi kultúrami | 3. Mediá (prierezová téma – mediálna výchova) | 28 | Vyjadriť preferencie v rôznych druhoch médií | Noviny a tlač <i>Zložené prídavné mená</i> Správy <i>Pasívum</i> Celebrity <i>Frázové slovesá</i> | Žiak dokáže reagovať na príbeh alebo udalosť Žiak dokáže diskutovať a argumentovať Žiak dokáže napísať list do novín Žiak dokáže internetovú správu Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu |

| | | | | | |
|---|--|-----------|--|---|---|
| <p>1. Oboznámiť sa s tvorbou reklamy, kriticky hodnotiť reklamu 2. Viest' dialóg pri nakupovaní</p> | <p>4. Reklama a inzercia (prierezová téma – mediálna výchova)</p> | <p>27</p> | <p>Vyjadriť názor na reklamu Vytvoriť krátku prezentáciu</p> | <p>Zavádzajúce reklamy <i>Vyjadrenie budúcnosti</i> Inzeráty <i>Väzba have /get sth. done</i> Reklamácie <i>Frázy pri nakupovaní a reklamovaní</i> <i>Spájajúce výrazy</i></p> | <p>Žiak vie požiadať a podať informácie Žiak vie reagovať vo vyhrotenej situácii, vyjadriť nespokojnosť a sťažovať sa Žiak vie prezentovať Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu</p> |
| <p>1. Opísať osobnosť a charakter človeka 2. Vyjadriť pochybnosti a dohady</p> | <p>5. Ľudia (prierezové témy: osobný a sociálny rozvoj)</p> | <p>27</p> | <p>Vyjadriť názor na osobnosti Charakterizovať členov rodiny a priateľov Diskutovať o fotografiách</p> | <p>Generácie <i>Vyjadrenie budúcnosti</i> Sledovanie ľudí <i>Modálne slovesá</i> Osobnosti <i>Tvorenie slov odvodzovaním</i> Prvý dojem Opis osoby</p> | <p>Žiak dokáže vnímať a prejavovať svoje city a postoje Žiak dokáže vyjadriť svoje očakávania Žiak dokáže komunikovať s niekým a vymieňať si názory Žiak je schopný argumentovať Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu</p> |

Tabuľka: 3. ročník - anglický jazyk ako druhý cudzí jazyk

| Cieľ | Téma | Počet hodín | Spôsobilosti a funkcie | Vzdelávací štandard | |
|---|---------------------|-------------|---|--|---|
| | | | | Obsahový štandard/obsah | Výkonový štandard |
| 1. Opísať človeka 2. Opísať filmového hrdinu 3. Čítať a počúvať o významných ľuďoch a literárnych hrdinoch | 1. Hrdinovia | 14 | Vypočuť si a podať informácie. Opísať vonkajšie a vnútorné vlastnosti človeka. | Záchranári <i>Minulý čas jednoduchý a priebehový</i> Významné osobnosti <i>Vyjadrenie názoru</i> <i>Kolokácie</i> Hamlet <i>Členy</i> Ochrana života a zdravia | Žiak vie porozprávať o významných osobnostiach a ich skutkoch Žiak vie čítať, počúvať a prerozprávať literárny príbeh Žiak vie používať určité a neurčité členy Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu |
| 1. Rozprávať o povolaniach 2. Čítať článok v časopise 3. Počúvať rozhovor 4. Diskutovať o ľuďoch, ktorých obdivujeme 5. Napísať krátky príbeh do časopisu | 2. Výzva | 14 | Vyjadriť svoj názor (súhlas a nesúhlas) Vyjednávať | Šampióni <i>Predprítomný čas jednoduchý a minulý čas jednoduchý</i> Nič nie je nemožné <i>Slovo tvorba</i> Príbeh | Žiak vie vymenovať povolania Žiak vie vyjadriť súhlas a nesúhlas Žiak vie napísať krátky príbeh Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu |
| 1. Hovoriť o nedávnych oslavách 2. Poradiť 3. Zablahoželať 4. Čítať turistické informácie | 3. Oslavy | 14 | Poradiť Vyjadriť pravidlá (príkazy a zákazy) | Svadba <i>Modálne slovesá</i> Párty <i>Poradiť</i> <i>Gratulovať</i> Škótsko <i>Čítanie a počúvanie s porozumením</i> Osobný a sociálny rozvoj | Žiak vie hovoriť o oslavách Žiak vie vyjadriť zákazy a príkazy Žiak vie poradiť Žiak vie gratulovať Žiak vie podať základné informácie o Škótsku Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu |
| 1. Hovoriť o jedlách a o | 4. Jedlo | 14 | Vyjadriť požiadavku Vyjednávať | Jedlá Stravovanie sa v reštauráciách | Žiak vie hovoriť o jedlách a zdravej výžive |

| | | | | | |
|--|-----------------------|-----------|---|---|---|
| <p>zdravej výžive 2. Viest' krátky dialóg 3. Napísať email</p> | | | <p>Korešpondovať (email)</p> | <p><i>Stupňovanie prídavných mien</i> Varenie <i>Čítanie s porozumením</i> <i>Frázy s „get“</i> Email Dialóg na párty</p> <p>Multikultúrna výchova</p> | <p>Žiak dokáže viesť krátky dialóg Žiak napísať email Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu</p> |
| <p>1. Hovoriť o svojom postoji k peniazom 2. Počúvať rozhlasový program 3. Viest' dialóg v obchode 4. Čítať a preozprávať literárny príbeh</p> | 5. Peniaze | 14 | <p>Vyjadriť svoj názor Vypočúť si a podať informácie Porozprávať niečo (rozprávať príbeh)</p> | <p>Smutní milionári <i>Čítanie s porozumením</i> Nakupovanie <i>Počúvanie s porozumením</i> Dialóg v obchode Perla <i>Čítanie literárneho príbehu s porozumením</i></p> <p>Osobný a sociálny rozvoj</p> | <p>Žiak vie hovoriť o postoji k peniazom Žiak vedie dialóg v obchode Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu</p> |
| <p>1. Hovoriť o prístrojoch 2. Porozumieť vypočutému textu 3. Napísať inzerát/reklamu</p> | 6. Prístroje | 14 | <p>Vypočúť si a podať informácie Vyjadriť predpoveď (vyjadriť svoje blízke plány)</p> | <p>Vynálezy <i>Vyjadrenie budúcich dejov</i> Reklama <i>Prídavné mená končiace na -ed/-ing</i></p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.</p> | <p>Žiak hovorí o prístrojoch Žiak porozumie vypočutému textu Žiak vie vyjadriť deje v budúcnosti Žiak napíše inzerát Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu</p> |
| <p>1. Hovoriť o rôznych spôsoboch komunikácie 2. Porozumieť vypočutému a prečítanému textu 3. Rozprávať o výhodách a nevýhodách</p> | 7. Komunikácia | 15 | <p>Vyjadriť svoj názor (súhlas a nesúhlas) Vypočúť si a podať informácie Vyjadriť výhody a nevýhody</p> | <p>Mobilné telefóny <i>Čítanie s porozumením</i> <i>Podmienkové vety</i> Televízia <i>Počúvanie s porozumením</i> Rádio <i>Čítanie s porozumením</i> <i>Príslovky</i></p> <p>Osobný a sociálny rozvoj</p> | <p>Žiak hovorí o rôznych spôsoboch komunikácie Žiak porozumie vypočutému a prečítanému textu Žiak vedie dialóg o rôznych spôsoboch komunikácie Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| jednotlivých spôsobov komunikácie | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|

Tabuľka: 3. ročník osemročného štúdia – anglický jazyk

| Cieľ | Téma | Počet hodín | Kompetencie | Vzdelávací štandard | |
|--|---------------------|-------------|---|---|--|
| | | | | Obsahový štandard/obsah | Výkonový štandard |
| 1. Vedieť sa pozdraviť 2. Podat' osobné informácie 3. Opísať deň v škole | 1. Komiks | 8 | Vypočúť si a podať informácie (informovať sa) Reagovať pri prvom stretnutí | Pozdravy <i>Prítomný čas jednoduchý a príbehový</i> Osobné informácie Dialóg v triede Opis triedy <i>Frekvenčné príslovky</i> Osobný a sociálny rozvoj | Žiak vie pozdraviť a predstaviť sa Žiak vie opísať zariadenie a činnosti v triede a svoj deň v škole Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu |
| 1. Rozprávať o svojom živote 2. Viest' krátky dialóg 3. Vedieť opísať svoje bydlisko 4. Porozumieť vypočutému textu 5. Viest' krátky dialóg o rodine 6. Hovoriť o obľúbených a neobľúbených činnostiach 7. Napísať životný príbeh člena rodiny | 2. Môj život | 20 | Vypočúť si a podať informácie Opísať rodinu | Rodina <i>Jednoduchý minulý čas</i> Môj nový domov <i>Pravidelné a nepravidelné slovesá</i> Komiks Rozdiely bývania v Británii a na Slovensku Projekt Multikultúrna výchova, tvorba projektu a prezentačné zručnosti. | Žiak vie rozprávať o svojej rodine, vie podať charakteristiku ľudí Žiak vie viesť krátky dialóg a pozvať priateľov na stretnutie Žiak vie rozprávať o každodenných praktických činnostiach Žiak vie rozprávať o činnostiach v minulosti Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu |
| 1. Popísať cestu do vesmíru | 3. Budúcnosť | 21 | Vyjadriť svoj názor Opísať vesmír | Cesta do vesmíru <i>Budúci čas</i> | Žiak vie vesmiere Žiak dokáže jednoducho |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|------------------|---|---|--|
| <p>2. Rozprávať o vesmírnej stanici na mesiaci</p> <p>3. Porozumieť vypočutému textu</p> <p>4. Porozprávať o svojej budúcnosť</p> <p>5. Opísať svoju predstavu o živote v budúcnosti</p> <p>6. Porozumieť článku</p> <p>7. Zhrnúť učivo</p> | | | <p>planéty</p> <p>Reagovať na prečítaný text</p> <p>Porovnať spôsoby dopravy</p> | <p>Detektív roka <i>„Will“ a „Going to“</i></p> <p>Komiks</p> <p>Moja budúcnosť</p> <p>Dotazník o budúcnosti</p> <p>Spôsoby dopravy</p> <p>Projekt</p> <p>Opakovanie</p> <p>Osobný a sociálny rozvoj</p> | <p>opísať svoju budúcnosť</p> <p>Žiak vie vyrozprávať krátky jednoduchý príbeh</p> <p>Žiak vie vyjadriť svoje pocity</p> <p>Žiak vie porovnať spôsoby dopravy, zaujať postoj</p> <p>Žiak vie z kontextu pochopiť význam nových slov</p> <p>Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu</p> |
| <p>1. Hovoriť o prírodných katastrofách</p> <p>2. Viest' krátky dialóg</p> <p>3. Porozumieť vypočutému textu</p> <p>4. Vytvoriť príbeh podľa obrázkov</p> <p>5. Opísať Britániu – geografia a história</p> <p>6. Rozprávať o televízii a internete</p> | <p>4. Časy a miesta</p> | <p>20</p> | <p>Vyjadriť svoj názor (súhlas a nesúhlas)</p> <p>Korešpondovať</p> <p>Reagovať na niečo čo sa udialo v minulosti</p> | <p>Prírodné katastrofy <i>Jednoduchý a priebehový minulý čas</i></p> <p>Vražda v knižnici – detektívny príbeh</p> <p>Opis domu <i>Minulý čas plnovýznamových slovies</i></p> <p>Komiks <i>Otázky v minulom čase</i></p> <p>Britániu – geografia a história</p> <p>Projekt – anglicky</p> <p>hovoriace krajiny</p> <p>Mladí záchranari</p> <p>Multikultúrna výchova, mediálna výchova</p> | <p>Žiak vie komunikovať v jednoduchých bežných situáciách</p> <p>Žiak dokáže viesť krátky dialóg</p> <p>Žiak opísať dom</p> <p>Žiak vie vytvoriť príbeh v minulosti</p> <p>Žiak dokáže vyhľadať špecifické informácie v texte</p> <p>Žiak porozumie základným bodom vypočutého textu</p> <p>Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu</p> |
| <p>1. Opísať pamiatky v Londýne</p> <p>2. Porozumieť textu</p> <p>3. Odpovedať na otázky k textu</p> <p>4. Vedieť podať</p> | <p>5. Londýn</p> | <p>22</p> | <p>Zaujať postoj</p> <p>Vyjadriť svoju vôľu (vyjadriť svoje blízke plány)</p> <p>Vyjadrovať svoj názor</p> | <p>Výlet do Londýna <i>Určitý a neurčitý člen</i></p> <p>Literárny príbeh <i>Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená</i></p> <p>Rozprávanie o snoch</p> | <p>Žiak vie opísať pamiatky v meste</p> <p>Žiak vie používať jednoduché zdvorilostné frázy</p> <p>Žiak rozumie bežným</p> |

| | | | | | |
|---|---|------------------|--|---|---|
| <p>informácie o meste - orientácia</p> <p>5. Vytvoriť projekt o hlavnom meste</p> <p>6. Opísať New York</p> <p>7. Navrhovať plány stretnutia</p> | | | | <p>Komiks</p> <p>Navrhovanie stretnutia</p> <p>New York</p> <p>Projekt</p> <p>Opakovanie</p> <p>Multikultúrna výchova, mediálna výchova</p> | <p>označeniam a nápisom</p> <p>Žiak vie podať informácie o meste</p> <p>Žiak vie napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi</p> <p>Žiak vie nájsť potrebné informácie v príbehu</p> <p>Žiak vie z kontextu pochopiť význam nových slov</p> <p>Žiak vie sa vyjadriť hlavných mestách</p> <p>Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu</p> |
| <p>1. Opísať svoje ambície a ciele</p> <p>2. Porozumieť vypočutému textu</p> <p>3. Vedieť rozprávať o svojich skúsenostiach</p> <p>4. Napísať o slávnych osobnostiach</p> <p>5. Naučiť sa pieseň</p> <p>6. Dozvedieť sa o hrdinoch v Británii</p> | <p>6.</p> <p>Skúsenosti</p> | <p>20</p> | <p>Vypočúť si a podať informácie</p> <p>Predstaviť svoje skúsenosti</p> <p>Rozpovedať príbeh o negatívnej skúsenosti</p> | <p>Ambície</p> <p><i>Predprítomný čas</i></p> <p>Osobné skúsenosti</p> <p>Komiks</p> <p>Skúsenosti horolezcov - príbeh</p> <p>Klimatické zmeny - posluš</p> <p><i>Postavenie prísloviak vo vete v predprítomnom čase</i></p> <p>Komiks</p> <p>Projekt –slávne osoby</p> <p>Hrdinovia</p> <p>Environmentálna výchova</p> | <p>Žiak vie špecifikovať informácie</p> <p>Žiak sa vie zapojiť do rozhovoru na tému osobné skúsenosti</p> <p>Žiak porozumie vypočutému textu</p> <p>Žiak napíše článok o slovenskej slávnej osobnosti</p> <p>Žiak porozumie základným informáciám o slávnych osobnostiach</p> <p>Žiak hovorí o veciach, ktoré má a nemá rád</p> <p>Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu</p> |
| <p>1. Hovoriť o problémoch</p> <p>2. Vedieť používať podmienovací spôsob</p> <p>3. Porozumieť príbehu</p> | <p>7.</p> <p>Problémy</p> | <p>21</p> | <p>Vyjadriť svoj názor</p> <p>Vyjadriť návrh</p> <p>Reagovať na ponuku a návrh</p> <p>Stanoviť a oznámiť</p> | <p>Problémy</p> <p>Múzeum</p> <p><i>Frekvenčné príslovky</i></p> <p>Odmietnutia</p> <p>Aeshlyho fotoaparát</p> | <p>Žiak vie jednoducho opísať problémy</p> <p>Žiak porozumie vypočutému textu</p> <p>Žiak vedie dialóg o tom</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>4. Tvorit' príkazy a zákazy 5. Správne používať modálne slovesá 6. Vytvorit' projekt o práci záchranarov 7. Zhrnúť učivo</p> | | | <p>pravidlá a povinnosti (vyjadriť príkaz, zákaz, morálnu alebo sociálnu normu)</p> | <p><i>Frázové slovesá</i> <i>Modálne slovesá</i> Komiks <i>Tvorenie návrhov</i> Projekt Činnosť záchranarov Zdravie Opakovanie</p> <p>Ochrana života a zdravia</p> | <p>čo musí a čo nesmie Žiak vie sformulovať návrh Žiak vie požiadať o rôzne jednoduché informácie Žiak vie z kontextu pochopiť význam nových slov Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu</p> |
|--|--|--|---|--|--|