

Školský vzdělávací program

ISCED 3A - gymnázium

ANGLICKÝ JAZYK

I. P – III. T

Časová dotácia predmetu

Vzdelávací program z anglického jazyka pre I. P – III. T (prímu – terciu) je spracovaný na základe štátneho vzdelávacieho programu s dotáciou 4 hodiny týždenne.

Charakteristika predmetu

Anglický jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Anglický jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojením si anglického jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Anglický jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenie a tolerancie a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Požiadavky pre vzdelávanie v anglickom jazyku vychádza zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v 1. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B2, v 2. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne A2 (podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky). Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania. Učenie sa anglického jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v anglickom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Ciele

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého žiaka;
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote;
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;
- zaručení rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov;
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárného prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických citení a vnímaní;
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Vzdelávaci štandard

Obsahový štandard

1. ročník

1. Predstavenie sa
2. Môj život
3. Zvieratá
4. Prázdniny
5. Stravovanie
6. Anglicky hovoriace krajiny
7. Zábava

2. ročník

1. Predstavenie sa
2. Môj život
3. Zvieratá
4. Prázdniny
5. Stravovanie
6. Anglicky hovoriace krajiny
7. Zábava

3. ročník

1. Komiks
2. Môj život
3. Budúcnosť
4. Časy a miesta
5. Londýn
6. Skúsenosti
7. Problémy

Výkonový štandard

Úroveň A1

I Kompetencie

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do jazykových činností, ktoré sa týkajú jazykových procesov, pri ktorých si vytvára a/alebo prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese aktivuje tie stratégie, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie.

Kompetencie definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učitelia sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,

- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

II Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Učiaci sa na úrovni A1 rozvíjajú všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- získať uvedomene nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

III Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

1 Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,

- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia, "
- dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

2 Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

3 Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“;
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

Úroveň A2

I Kompetencie

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú na návšteve v jeho krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

II Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností. Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja, • udržať pozornosť pri prijímaní informácií,

- pochopiť zámer zadanej úlohy, • účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách, • aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály, • byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

III Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikatívne kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

1 Jazyková kompetencia Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

2 Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
 - jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
 - udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov.
- Učiaci sa vie vyjadriť v situáciách jednoduchej a priamej výmeny informácií, týkajúcich sa známych a bežných vecí a záležitostí, ale z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojil, je nútený podstatne zjednodušiť obsah svojej výpovede.

3 Pragmatická kompetencia Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu, • vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- používať najfrekvencovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

IV Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

1 Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná:

- dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,
- porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumel jednoduchým pokynom inforatívneho charakteru,
- pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu. Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby:

- dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumel jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.

3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby vedel:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).

4 Ústny prejav Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom. Dokáže zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať. Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Ústny prejav - monológ

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet. Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Rozširujúce učivo

Školský vzdelávací program pre anglický jazyk ako druhý cudzí jazyk je vytvorený na základe cieľového modelu s dotáciou hodín 2+1. Nakoľko učebné osnovy nie sú upravené na dvojhodinovú týždennú dotáciu, ale sú koncipované pre trojhodinovú dotáciu, nie je možné definovať rozširujúce učivo. V rámci anglického jazyka ako 1. cudzieho jazyka pri štvorhodinovej týždennej dotácii sa bude učivo rozširovať.

Prierezové témy/medzipredmetové vzťahy

Multikultúrna výchova, mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

Metódy a formy práce – stratégie vyučovania

Voľba vyučovacích metód, foriem, techník je v kompetencii učiteľa, hlavným kritériom ich výberu by mala byť miera efektivity plnenia vyučovacieho cieľa, pričom je žiaduce vhodne využívať alternatívne, aktivizujúce a progresívne formy a metódy vyučovania. Vybrané metódy, formy majú byť veku primerané a majú podporovať motiváciu, záujem a tvorivé činnosti žiakov.

Učebné zdroje – učebnica a pracovný zošit Project 1-3, Third edition; CD, slovníky.

Hodnotenie predmetu – v zmysle Zásad hodnotenia a klasifikácie na školský rok 2010/2011.

Odporúčania pre vyučovanie/Zásady a odporúčania

Poslaním učiteľa anglického jazyka je vytvárať podmienky pre vyučovanie anglického jazyka na základoch komunikatívnej didaktiky. Vhodnými metódami a formami podporovať autonómne učenie sa žiaka, ktorého podstatou je samostatnosť a preberanie zodpovednosti za efektivitu vyučovacieho procesu. Dôležité je využívanie rôznych sociálnych foriem, pomocou ktorých sa vytvára priestor pre komunikáciu ako kľúčovú kompetenciu v ovládaní cudzieho jazyka. Významným prostriedkom vo vyučovaní cudzieho jazyka je využívanie obrazového materiálu, online cvičení, korešpondenciou s mládežou z krajín cieľového jazyka a projektového vyučovania.

Tabuľka: I. P (príma) - anglický jazyk

Cieľ	Téma	Počet hodín	Spôsobilosti a funkcie	Vzdelávací štandard	
				Obsahový štandard/obsah	Výkonový štandard
1. Vedieť sa pozdraviť 2. Podat' osobné informácie 3. Opísať zariadenie a činnosti v triede	Predstavenie sa	8	Vypočúť si a podať informácie (informovať sa) Reagovať pri prvom stretnutí	Pozdravy <i>Prítomný čas jednoduchý a priebuhový</i> Osobné informácie <i>Určitý a neurčitý člen</i> Opis triedy <i>Predložky</i> Osobný a sociálny rozvoj	Žiak vie pozdraviť a predstaviť sa Žiak vie opísať zariadenie a činnosti v triede Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu
1. Rozprávať o svojom živote 2. Viest' krátky dialóg 3. Vedieť opísať počasie v roku 4. Porozumieť vypočutému textu 5. Viest' krátky dialóg v obchode 6. Hovoriť o zvykoch v Británii	1. Môj život	20	Vypočúť si a podať informácie	Rodina <i>Písanie dátumu</i> Narodeniny <i>Radové číslovky</i> Počasia a ročné obdobia Komiks <i>Ceny a nakupovanie</i> Tradiície v Británii Multikultúrna výchova,	Žiak vie rozprávať o svojej rodine, vie podať charakteristiku ľudí Žiak vie viesť krátky dialóg Žiak vie písať dátum Žiak vie opísať počasie v roku Žiak vie nakúpiť Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu Žiak vie rozprávať o každodenných praktických činnostiach
1. Popísať časti tela 2. Rozprávať o zvieratách 3. Porozumieť vypočutému textu 4. Porozprávať o živote netopierov 5. Vytvoriť projekt o obl'úbenom zvieratku 6. Porozumieť článku	2. Zvieratá	21	Vyjadriť svoj názor Opísať časti tela Reagovať na prečítaný text	Časti tela <i>Nepriavidelné množné číslo</i> Domáce zvieratká <i>Privlastňovacie zámená</i> Komiks <i>Ukazovacie zámená</i> <i>Používanie some a any</i> Netopiere Projekt Zoo v Británii Opakovanie	Žiak vie charakterizovať ľudské telo Žiak dokáže podať jednoduchý opis zvierat Žiak vie vyrozprávať krátky jednoduchý príbeh Žiak vie vyjadriť svoje pocity Žiak vie povedať čo sa mu páči a čo nie, zaujať postoj Žiak vie z kontextu pochopiť význam nových slov

7. Zhrnúť učivo					Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu
1. Hovoriť o cestovaní a dovolenkách 2. Viest' krátky dialóg 3. Porozumieť vypočutému textu 4. Vytvoriť príbeh podľa obrázkov 5. Rozprávať o cestovaní v minulosti	3. Prázdniny	20	Vyjadriť svoj názor (súhlas a nesúhlas) Korešpondovať Reagovať na niečo čo sa udialo v minulosti	Kde si bol minulý týždeň? <i>Jednoduchý minulý čas</i> Naše prázdniny <i>Minulý čas plnovýznamových slovík</i> Problémy <i>Otázky v minulom čase</i> Komiks Zápory v minulom čase História dopravy Multikultúrna výchova	Žiak vie komunikovať v jednoduchých bežných situáciách Žiak dokáže viesť krátky dialóg Žiak sformulovať ospravedlnenie Žiak vie porovnať cestovanie v minulosti a teraz Žiak dokáže vyhľadať špecifické informácie v texte Žiak porozumie základným bodom vypočutého textu Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu
1. Objednať si jedlo v reštaurácii 2. Porozumieť textu 3. Odpovedať na otázky k textu 4. Vedieť opísať prípravu jedla 5. Vytvoriť projekt o zdravej výžive 6. Opísať typický jedálny lístok v Británii 7. Zhrnúť učivo	4. Stravovanie	22	Zaujať postoj Vyjadriť svoju vôľu (vyjadriť svoje blízke plány) Vyjadrovať svoj názor	V reštaurácii <i>Väzba going to</i> Literárny príbeh <i>Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená</i> Jedálny lístok, recepty Komiks Projekt Jedlá v Británii Opakovanie Multikultúrna výchova	Žiak vie sformulovať objednávku v reštaurácii Žiak vie používať jednoduché zdvorilostné frázy Žiak rozumie bežným označeniam a nápisom Žiak vie vyhľadať konkrétne informácie v jedálnom lístku Žiak vie napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi Žiak vie nájsť potrebné informácie v príbehu Žiak vie z kontextu pochopiť význam nových slov Žiak vie sa vyjadriť o význame zdravej výživy Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu
1. Opísať geografiu Veľkej Británie 2. Porozumieť vypočutému textu	5. Anglicky hovoriace krajiny	20	Vypočúť si a podať informácie Predstaviť svoje záľuby a vkus	Veľká Británia <i>Stupňovanie prídavných mien</i> Geografické rekordy Komiks	Žiak porozumie základným informáciám o krajine Žiak vie špecifikovať informácie Žiak sa vie zapojiť do rozhovoru

<p>3. Vedieť nakúpiť oblečenie 4. Napísať Valentínsky pozdrav 5. Rozprávať o sviatkoch v Británii 6. Opísať geografiu a tradície v USA</p>			<p>Korešpondovať</p>	<p>Oblečenie Deň sv. Valentína <i>Prirovnania</i> Projekt USA Multikultúrna výchova</p>	<p>na tému oblečenie Žiak porozumie vypočutému textu Žiak napíše valentínsky pozdrav Žiak hovorí o veciach, ktoré má a nemá rád Žiak vie stručne charakterizovať krajinu Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu</p>
<p>1. Hovoriť o formách zábavy 2. Vedieť používať frekvenčné číslovky 3. Porozumieť príbehu 4. Viest' dialóg o dennom režime a práci 5. Navrhovať činnosti 6. Vytvoriť projekt o zábave 7. Zhmúť učivo</p>	<p>6. Zábava</p>	<p>21</p>	<p>Vyjadriť svoj názor Vyjadriť návrh Reagovať na ponuku a návrh Stanoviť a oznámiť pravidlá a povinnosti (vyjadriť príkaz, zákaz, morálnu alebo sociálnu normu)</p>	<p>Film a divadlo <i>Frekvenčné príslovky</i> V kine <i>Tvorenie prísloviek</i> Denný režim <i>Sloveso musieť</i> Komiks <i>Tvorenie návrhov</i> Projekt Formy zábavy v Británii Opakovanie Osobný a sociálny rozvoj</p>	<p>Žiak vie jednoducho opísať aspekty všedného dňa (formy zábavy, záľuby) Žiak porozumie vypočutému textu Žiak vedie dialóg o tom čo musí a čo nesmie Žiak vie sformulovať návrh Žiak vie požiadať o rôzne jednoduché informácie Žiak vie z kontextu pochopiť význam nových slov Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu</p>

Tabuľka: II. S (sekunda) - anglický jazyk

Cieľ	Téma	Počet hodín	Spôsobilosti a funkcie	Vzdelávací štandard	
				Obsahový štandard/obsah	Výkonový štandard
1. Vedieť sa pozdraviť 2. Podat' osobné informácie 3. Opísať zariadenie a činnosti v triede	Predstavenie sa	8	Vypočúť si a podať informácie (informovať sa) Reagovať pri prvom stretnutí	Pozdravy <i>Prítomný čas jednoduchý a priebuhový</i> Osobné informácie <i>Určitý a neurčitý člen</i> Opis triedy <i>Predložky</i> Osobný a sociálny rozvoj	Žiak vie pozdraviť a predstaviť sa Žiak vie opísať zariadenie a činnosti v triede Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu
1. Rozprávať o svojom živote 2. Viest' krátky dialóg 3. Vedieť opísať počasie v roku 4. Porozumieť vypočutému textu 5. Viest' krátky dialóg v obchode 6. Hovoriť o zvykoch v Británii	1. Môj život	20	Vypočúť si a podať informácie	Rodina <i>Písanie dátumu</i> Narodeniny <i>Radové číslovky</i> Počasia a ročné obdobia Komiks <i>Ceny a nakupovanie</i> Tradicie v Británii Multikultúrna výchova	Žiak vie rozprávať o svojej rodine, vie podať charakteristiku ľudí Žiak vie viesť krátky dialóg Žiak vie písať dátum Žiak vie opísať počasie v roku Žiak vie nakúpiť Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu Žiak vie rozprávať o každodenných praktických činnostiach
1. Popísať časti tela 2. Rozprávať o zvieratách 3. Porozumieť vypočutému textu 4. Porozprávať o živote netopierov 5. Vytvoriť projekt o oblúbenom zvieratku 6. Porozumieť článku	2. Zvieratá	21	Vyjadriť svoj názor Opísať časti tela Reagovať na prečítaný text	Časti tela <i>Nepriavidelné množné číslo</i> Domáce zvieratká <i>Privlastňovacie zámená</i> Komiks <i>Ukazovacie zámená</i> <i>Používanie some a any</i> Netopiere Projekt Zoo v Británii Opakovanie	Žiak vie charakterizovať ľudské telo Žiak dokáže podať jednoduchý opis zvierat Žiak vie vyrozprávať krátky jednoduchý príbeh Žiak vie vyjadriť svoje pocity Žiak vie povedať čo sa mu páči a čo nie, zaujať postoj Žiak vie z kontextu pochopiť význam nových slov

7. Zhrnúť učivo					Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu
1. Hovoriť o cestovaní a dovolenkách 2. Viest' krátky dialóg 3. Porozumieť vypočutému textu 4. Vytvoriť príbeh podľa obrázkov 5. Rozprávať o cestovaní v minulosti	3. Prázdniny	20	Vyjadriť svoj názor (súhlas a nesúhlas) Korešpondovať Reagovať na niečo čo sa udialo v minulosti	Kde si bol minulý týždeň? <i>Jednoduchý minulý čas</i> Naše prázdniny <i>Minulý čas plnovýznamových sloviac</i> Problémy <i>Otázky v minulom čase</i> Komiks Zápory v minulom čase História dopravy Multikultúrna výchova	Žiak vie komunikovať v jednoduchých bežných situáciách Žiak dokáže viesť krátky dialóg Žiak sformulovať ospravedlnenie Žiak vie porovnať cestovanie v minulosti a teraz Žiak dokáže vyhľadať špecifické informácie v texte Žiak porozumie základným bodom vypočutého textu Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu
1. Objednať si jedlo v reštaurácii 2. Porozumieť textu 3. Odpovedať na otázky k textu 4. Vedieť opísať prípravu jedla 5. Vytvoriť projekt o zdravej výžive 6. Opísať typický jedálny lístok v Británii 7. Zhrnúť učivo	4. Stravovanie	22	Zaujať postoj Vyjadriť svoju vôľu (vyjadriť svoje blízke plány) Vyjadrovať svoj názor	V reštaurácii <i>Väzba going to</i> Literárny príbeh <i>Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená</i> Jedálny lístok, recepty Komiks Projekt Jedlá v Británii Opakovanie Multikultúrna výchova	Žiak vie sformulovať objednávku v reštaurácii Žiak vie používať jednoduché zdvorilostné frázy Žiak rozumie bežným označeniam a nápisom Žiak vie vyhľadať konkrétne informácie v jedálnom lístku Žiak vie napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi Žiak vie nájsť potrebné informácie v príbehu Žiak vie z kontextu pochopiť význam nových slov Žiak vie sa vyjadriť o význame zdravej výživy Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu
1. Opísať geografiu Veľkej Británie 2. Porozumieť vypočutému textu	5. Anglicky hovoriace krajiny	20	Vypočúť si a podať informácie Predstaviť svoje záľuby a vkus	Veľká Británia <i>Stupňovanie prídavných mien</i> Geografické rekordy Komiks	Žiak porozumie základným informáciám o krajine Žiak vie špecifikovať informácie Žiak sa vie zapojiť do rozhovoru

<p>3. Vedieť nakúpiť oblečenie 4. Napísať Valentínsky pozdrav 5. Rozprávať o sviatkoch v Británii 6. Opísať geografiu a tradície v USA</p>			<p>Korešpondovať</p>	<p>Oblečenie Deň sv. Valentína <i>Prirovnania</i> Projekt USA Multikultúrna výchova</p>	<p>na tému oblečenie Žiak porozumie vypočutému textu Žiak napíše valentínsky pozdrav Žiak hovorí o veciach, ktoré má a nemá rád Žiak vie stručne charakterizovať krajinu Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu</p>
<p>1. Hovoriť o formách zábavy 2. Vedieť používať frekvenčné číslovky 3. Porozumieť príbehu 4. Viest' dialóg o dennom režime a práci 5. Navrhovať činnosti 6. Vytvoriť projekt o zábave 7. Zhmúť učivo</p>	<p>6. Zábava</p>	<p>21</p>	<p>Vyjadriť svoj názor Vyjadriť návrh Reagovať na ponuku a návrh Stanoviť a oznámiť pravidlá a povinnosti (vyjadriť príkaz, zákaz, morálnu alebo sociálnu normu)</p>	<p>Film a divadlo <i>Frekvenčné príslovky</i> V kine <i>Tvorenie prísloviek</i> Denný režim <i>Sloveso musieť</i> Komiks <i>Tvorenie návrhov</i> Projekt Formy zábavy v Británii Opakovanie Osobný a sociálny rozvoj</p>	<p>Žiak vie jednoducho opísať aspekty všedného dňa (formy zábavy, záľuby) Žiak porozumie vypočutému textu Žiak vedie dialóg o tom čo musí a čo nesmie Žiak vie sformulovať návrh Žiak vie požiadať o rôzne jednoduché informácie Žiak vie z kontextu pochopiť význam nových slov Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu</p>

Tabuľka: III. T (tercia) – anglický jazyk

Cieľ	Téma	Počet hodín	Kompetencie	Vzdelávací štandard	
				Obsahový štandard/obsah	Výkonový štandard
<p>1. Vedieť sa pozdraviť 2. Podat' osobné informácie 3. Opísať deň v škole</p>	1. Komiks	8	<p>Vypočúť si a podať informácie (informovať sa) Reagovať pri prvom stretnutí</p>	<p>Pozdravy <i>Prítomný čas jednoduchý a priebehový</i> Osobné informácie Dialóg v triede Opis triedy <i>Frekvenčné príslovky</i></p> <p>Osobný a sociálny rozvoj</p>	<p>Žiak vie pozdraviť a predstaviť sa Žiak vie opísať zariadenie a činnosti v triede a svoj deň v škole Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu</p>
<p>1. Rozprávať o svojom živote 2. Viešť krátky dialóg 3. Vedieť opísať svoje bydlisko 4. Porozumieť vypočutému textu 5. Viešť krátky dialóg o rodine 6. Hovoriť o obľúbených a neobľúbených činnostiach 7. Napísať životný príbeh člena rodiny</p>	2. Môj život	20	<p>Vypočúť si a podať informácie Opísať rodinu</p>	<p>Rodina <i>Jednoduchý minulý čas</i> Môj nový domov <i>Pravidelné a nepravidelné slovesá</i> Komiks Rozdiely bývania v Británii a na Slovensku Projekt</p> <p>Multikultúrna výchova, tvorba projektu a prezentačné zručnosti.</p>	<p>Žiak vie rozprávať o svojej rodine, vie podať charakteristiku ľudí Žiak vie viesť krátky dialóg a pozvať priateľov na stretnutie Žiak vie rozprávať o každodenných praktických činnostiach Žiak vie rozprávať o činnostiach v minulosti Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu</p>
<p>1. Popísať cestu do vesmíru 2. Rozprávať o vesmírnej stanici na mesiaci 3. Porozumieť vypočutému textu</p>	3. Budúcnosť	21	<p>Vyjadriť svoj názor Opísať vesmírne planéty Reagovať na prečítaný text Porovnať spôsoby dopravy</p>	<p>Cesta do vesmíru <i>Budúci čas</i> Detektív roka <i>„Will“ a „Going to“</i> Komiks Moja budúcnosť Dotazník o budúcnosti</p>	<p>Žiak vie vesmíre Žiak dokáže jednoducho opísať svoju budúcnosť Žiak vie vyrozprávať krátky jednoduchý príbeh Žiak vie vyjadriť svoje pocity</p>

<p>4. Porozprávať o svojej budúcnosť 5. Opísať svoju predstavu o živote v budúcnosti 6. Porozumieť článku 7. Zhrnúť učivo</p>				<p>Spôsoby dopravy Projekt Opakovanie</p> <p>Osobný a sociálny rozvoj</p>	<p>Žiak vie porovnať spôsoby dopravy, zaujať postoj Žiak vie z kontextu pochopiť význam nových slov Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu</p>
<p>1. Hovoriť o prírodných katastrofách 2. Viest' krátky dialóg 3. Porozumieť vypočutému textu 4. Vytvoriť príbeh podľa obrázkov 5. Opísať Britániu – geografia a história 6. Rozprávať o televízii a internete</p>	<p>4. Časy a miesta</p>	<p>20</p>	<p>Vyjadriť svoj názor (súhlas a nesúhlas) Korešpondovať Reagovať na niečo čo sa udialo v minulosti</p>	<p>Prírodné katastrofy <i>Jednoduchý a priebehový minulý čas</i> Vražda v knižnici – detektívny príbeh Opis domu <i>Minulý čas plnovýznamových slovies</i> Komiks <i>Otázky v minulom čase</i> Britániu – geografia a história Projekt – anglicky hovoriace krajiny Mladí záchranari</p> <p>Multikultúrna výchova, mediálna výchova</p>	<p>Žiak vie komunikovať v jednoduchých bežných situáciách Žiak dokáže viesť krátky dialóg Žiak opísať dom Žiak vie vytvoriť príbeh v minulosti Žiak dokáže vyhľadať špecifické informácie v texte Žiak porozumie základným bodom vypočutého textu Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu</p>
<p>1. Opísať pamiatky v Londýne 2. Porozumieť textu 3. Odpovedať na otázky k textu 4. Vedieť podať informácie o meste - orientácia 5. Vytvoriť projekt o hlavnom meste 6. Opísať New York</p>	<p>5. Londýn</p>	<p>22</p>	<p>Zaujať postoj Vyjadriť svoju vôľu (vyjadriť svoje blízke plány) Vyjadrovať svoj názor</p>	<p>Výlet do Londýna <i>Určitý a neurčitý člen</i> Literárny príbeh <i>Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená</i> Rozprávanie o snoch Komiks Navrhovanie stretnutia New York Projekt Opakovanie</p>	<p>Žiak vie opísať pamiatky v meste Žiak vie používať jednoduché zdvorilostné frázy Žiak rozumie bežným označeniam a nápisom Žiak vie podať informácie o meste Žiak vie napísať jednoduché vety a spojiť</p>

7. Navrhovať plány stretnutia				Multikultúrna výchova, mediálna výchova	ich základnými konektormi Žiak vie nájsť potrebné informácie v príbehu Žiak vie z kontextu pochopiť význam nových slov Žiak vie sa vyjadriť hlavných mestách Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu
1. Opísať svoje ambície a ciele 2. Porozumieť vypočutému textu 3. Vedieť rozprávať o svojich skúsenostiach 4. Napísať o slávnych osobnostiach 5. Naučiť sa pieseň 6. Dozvedieť sa o hrdinoch v Británii	6. Skúsenosti	20	Vypočúť si a podať informácie Predstaviť svoje skúsenosti Rozpovedať príbeh o negatívnej skúsenosti	Ambície <i>Predprítomný čas</i> Osobné skúsenosti Komiks Skúsenosti horolezcov - príbeh Klimatické zmeny - posluh <i>Postavenie prísloviak vo vete v predprítomnom čase</i> Komiks Projekt –slávne osoby Hrdinovia Environmentálna výchova	Žiak vie špecifikovať informácie Žiak sa vie zapojiť do rozhovoru na tému osobné skúsenosti Žiak porozumie vypočutému textu Žiak napíše článok o slovenskej slávnej osobnosti Žiak porozumie základným informáciám o slávnych osobnostiach Žiak hovorí o veciach, ktoré má a nemá rád Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu
1. Hovoriť o problémoch 2. Vedieť používať podmieňovací spôsob 3. Porozumieť príbehu 4. Tvoriť príkazy a zákazy 5. Správne používať modálne slovesá 6. Vytvoriť projekt	7. Problémy	21	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť návrh Reagovať na ponuku a návrh Stanoviť a oznámiť pravidlá a povinnosti (vyjadriť príkaz, zákaz, morálnu alebo sociálnu normu)	Problémy Múzeum <i>Frekvenčné príslovky</i> Odmietnutia Aeshlyho fotoaparát <i>Frázové slovesá</i> <i>Modálne slovesá</i> Komiks <i>Tvorenie návrhov</i> Projekt	Žiak vie jednoducho opísať problémy Žiak porozumie vypočutému textu Žiak vedie dialóg o tom čo musí a čo nesmie Žiak vie sformulovať návrh Žiak vie požiadať o rôzne jednoduché informácie

o práci záchranarov 7. Zhrnúť učivo				Činnosť záchranarov Zdravie Opakovanie Ochrana života a zdravia	Žiak vie z kontextu pochopiť význam nových slov Žiak preukáže svoje vedomosti formou testu
--	--	--	--	---	--