

Školský vzdelávací program

ISCED 3A - gymnázium

KONVERZÁCIA V ANGLICKOM JAZYKU

3. ročník

Časová dotácia predmetu

Vzdelávací program predmetu konverzácia v anglickom jazyku pre 3. ročník štvorročného štúdia je spracovaný na základe školského vzdelávacieho programu s dotáciou 2 hodiny týždenne. Je to povinne voliteľný predmet.

Charakteristika predmetu

Konverzácia v anglickom jazyku prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Konverzácia v anglickom jazyku poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojením si anglického jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Konverzácia v anglickom jazyku umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Požiadavky pre vzdelávanie v anglickom jazyku vychádza zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v predmete konverzácia v anglickom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B2 (podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky). Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania. Učenie sa anglického jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v anglickom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Ciele

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého žiaka;
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote;
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;
- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov;
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
- zvládnutiu základných pravidiel medzilidskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní;

- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Vzdelávací štandard

Obsahový štandard

1. Rodina
2. Domov a bývanie
3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
4. Doprava a cestovanie
5. Vzdelávanie a práca
6. Voľný čas a záľuby
7. Stravovanie
8. Obliekanie a móda
9. Šport
10. Obchod a služby
11. Zamestnanie
12. Kniha – priateľ človeka

Výkonový štandard

Úroveň B2

I Kompetencie

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využívajú nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapájajú sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych i abstraktných oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivujú tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,

- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

II Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových činností. Učiaci sa na úrovni B2 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uplatňovať rôzne stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka a efektívne si osvojovať jazykové poznatky a rečové zručnosti,
- chápať potrebu celoživotného vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- uplatňovať všeobecné vedomosti týkajúce sa geografických a kultúrnych reálií,
- uplatňovať získané vedomosti a zručnosti v každodennom živote,
- rozoznať normy správania sa a spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím jazykom,
- kriticky pristupovať k výberu informácií,
- porovnávať reálie krajín cieľového jazyka s reáliami vlastnej krajiny,
- uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti v príprave na svoje budúce povolanie,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

III Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň B2 rozumie:

- hlavným myšlienkam zložitého textu na konkrétne aj abstraktné témy, vrátane odborných diskusií vo svojej špecializácii,
- komunikuje na takom stupni plynulosti a spontánnosti, ktorý mu umožňuje viesť bežnú konverzáciu s rodenými hovoriacimi bez toho, aby to pre ktoréhokoľvek účastníka rozhovoru predstavovalo zvýšené úsilie,
- dokáže vytvoriť jasne sformulovaný podrobný text na rozličné témy a vysvetliť svoje stanovisko k aktuálnym témam s uvedením výhod aj nevýhod rozličných možností. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

1 Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni B2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovtvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),

- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

2 Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni B2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- správne komunikovať a reagovať v rôznych spoločenských situáciách,
- dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa opravovaniu, poučovaniu a priamym príkazom; vyhýbanie sa vyjadreniu asertívnej nadradenosti, neprimeranému sťažovaniu sa, neprimeranej nespokojnosti),
- používať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho, rodinného, intímneho). Učiaci sa dokáže komunikovať zrozumiteľne, vie sa vyjadriť slušne vo formálnom a neformálnom štýle, vzhľadom na situáciu a partnera komunikácie. Vie sa aktívne zapojiť do diskusie, ktorá prebieha v prirodzenom tempe a v štandardnom jazyku. Dokáže nadviazať kontakt s každým, koho materinským jazykom je osvojovaný si cudzí jazyk.

3 Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni B2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa vedel vyjadriť:

- v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika),
- a funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, rozčarovanie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),
- pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií).

IV Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrovane zručnosti).

1 Počúvanie s porozumením

Učiaci sa porozumie dlhším, náročnejším monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho a umeleckého charakteru, a primerane náročným populárno-náučným textom, ktoré sú prednesené v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku. Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal porozumieť :

- prejav ako celok, tému a hlavnú myšlienku,
- špecifické informácie a dokáže zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich, ich názory a stanoviská,
- rečové prejavy informatívneho charakteru s konkrétnou i abstraktnou tematikou v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- prejavy informatívneho charakteru s tematikou každodenného života: oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady v primeranom tempe reči na príslušnej úrovni a v štandardnom jazyku,

- autentické dialógy, napr.: telefonický rozhovor, interview,
- prejavy naratívneho charakteru, napr.: zážitok, príbeh,
- podstatné informácie v obsahovo a jazykovo náročnejších prednáškach, referátoch a diskusiách, prednesených v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- podstatné informácie z rozhlasových a televíznych správ, dokumentárnych filmov s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči,
- rečové prejavy umeleckého charakteru, napr.: ukážky z filmu, rozhlasovej hry, a vedel odhadnúť postoje, názory a náladu hovoriacich.

2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa porozumie náročnejším textom informatívneho, faktografického, populárno-náučného charakteru, ktoré súvisia s aktuálnymi problémami a dokáže dedukovať, analyzovať, zovšeobecňovať stanoviská a názory autorov. Číta prózu podľa vlastného výberu. Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- získať informácie zo stredne náročných textov,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,
- chápať logickú štruktúru náročnejšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,
- rozlišovať v texte zámer, postoj a pocity autora a ostatných zúčastnených, odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte,
- pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- rozumieť korešpondenčné texty formálneho a neformálneho charakteru,
- čítať a porozumieť rôzne texty informatívneho charakteru a primerane náročné populárno-náučné texty: pracovné návody a prospekty,
- rozumieť texty v masovokomunikačných prostriedkoch a články z tlače,
- porozumieť ukážky z literárnych textov, napr. z krátkej prózy, z románov a divadelných hier.

3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni B2 dokáže napísať rozsiahlejší súvislý prejav na rôzne témy s využitím osobnej skúsenosti. Dokáže vyjadriť a zdôvodniť svoj postoj a názor. Efektívne využije zložitejšie lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave. Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, situáciu, udalosť,
- napísať obsahovo a jazykovo náročnejší súkromný list,
- napísať obsahovo a jazykovo náročnejší úradný list: žiadosť, sťažnosť, správu, inzerát a odpoveď naň,
- napísať niektoré útvary administratívneho štýlu: objednávku, reklamáciu, program rokovania,
- napísať vlastný životopis,
- napísať obsahovo, jazykovo i štylisticky náročnejší slohový útvar (príbeh, rozprávanie),
- napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov,

- napísať rozsiahlejší, obsahovo a jazykovo náročnejší slohový útvar s využitím argumentácie a porovnávania.

4 Ústny prejav Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa dokáže jazykovo správne a primerane reagovať v rôznych situáciách. Spontánne sa zapojí do rozhovoru na témy z každodenného života a z oblasti svojho profesijného záujmu. Vie udržiavať plynulosť komunikácie. Dokáže sa aktívne zapojiť do diskusie na rôzne témy. Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- spontánne reagovať v rôznych komunikatívnych situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoju výpoveď,
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému),
- interpretovať a odovzdávať informácie.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa dokáže predniesť rozsiahlejší súvislý ústny prejav na témy z každodenného života a z oblasti svojho profesijného záujmu. Dokáže vyjadriť vlastný názor a pri rôznych možnostiach riešenia problému, uviesť výhody a nevýhody rôznych alternatív. Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- vyjadrovať sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu,
- pripraviť a predniesť dlhší prejav na určitú tému aj s odborným zameraním, ak sa téma týka oblasti jeho osobného záujmu,
- opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti,
- tvoriť príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy),
- interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim,
- opísať obrázky, mapy, grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.

Prierezové témy/medzipredmetové vzťahy

Multikultúrna výchova, mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

Metódy a formy práce – stratégie vyučovania

Voľba vyučovacích metód, foriem, techník je v kompetencii učiteľa, hlavným kritériom ich výberu by mala byť miera efektivity plnenia vyučovacieho cieľa, pričom je žiaduce vhodne využívať alternatívne, aktivizujúce a progresívne formy a metódy vyučovania. Vybrané metódy, formy majú byť veku primerané a majú podporovať motiváciu, záujem a tvorivé činnosti žiakov.

Učebné zdroje – učebnica Yes, vyššia úroveň; CD, slovníky.

Hodnotenie predmetu – v zmysle Zásad hodnotenia a klasifikácie na školský rok 2010/2011.

Odporúčania pre vyučovanie/Zásady a odporúčania

Poslaním učiteľa konverzácie v anglickom jazyku je vytvárať podmienky pre vyučovanie anglického jazyka na základoch komunikatívnej didaktiky. Vhodnými metódami a formami podporovať autonómne učenie sa žiaka, ktorého podstatou je samostatnosť a preberanie zodpovednosti za efektivitu vyučovacieho procesu. Dôležité je využívanie rôznych sociálnych foriem, pomocou ktorých sa vytvára priestor pre komunikáciu ako kľúčovú kompetenciu v ovládaní cudzieho jazyka.

Tabuľka: 3. ročník - konverzácia v anglickom jazyku

Cieľ	Téma	Počet hodín	Spôsobilosti a ich funkcie	Vzdelávací štandard	
				Obsahový štandard/obsah	Výkonový štandard
<p>1. Vedieť poskytnúť osobné údaje.</p> <p>2. Vedieť opísať členov rodiny.</p> <p>3. Vedieť porozprávať o rodinných vzťahoch.</p> <p>4. Vedieť opísať svoje predstavy o budúcej rodine.</p> <p>5. Vedieť charakterizovať rodinu a spoločnosť.</p>	1. Rodina	5	<p>Vyjadriť svoj názor.</p> <p>Vnímať a prejavovať svoje city.</p> <p>Vyjadriť svoju schopnosť.</p> <p>Vyjadriť očakávania a reagovať na ne.</p> <p>Reagovať vo vyhrotenej situácii.</p> <p>Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti.</p> <p>Reagovať na nesplnenie pravidiel a povinností.</p>	<p>a) Životopis (osobné údaje: meno, bydlisko, dátum a miesto narodenia, rodinný stav, významné chvíle v živote)</p> <p>b) Členovia rodiny (zovňajšok, charakterové vlastnosti, záľuby, záujmy)</p> <p>c) Rodinné vzťahy (vzťahy medzi súrodencami, rodičmi, deťmi, starými rodičmi, pomoc v rodine, domáce práce, všedné dni a sviatky v rodine)</p> <p>d) Predstavy o budúcej rodine, partnerovi, bývaní a práci</p> <p>e) Rodina a spoločnosť (funkcie rodiny, rodina kedysi a dnes, generačné problémy a problémy rodín, rozvodovosť, singles)</p> <p>Osobný a sociálny rozvoj</p>	<p>Žiak dokáže porozprávať o sebe, o členoch svojej rodiny, o rodinných vzťahoch, o svojej budúcej rodine a dokáže charakterizovať rodinu v dnešnej spoločnosti.</p>
<p>1. Vedieť opísať svoj príbytok.</p> <p>2. Vedieť vymenovať</p>	2. Domov a bývanie	5	<p>Vypočúť si a podať informácie.</p> <p>Vybrať z ponúkaných možností.</p>	<p>a) Náš dom, náš byt (opis prostredia, v ktorom bývam, vybavenie)</p> <p>b) Bývanie v meste a na vidieku</p>	<p>Žiak dokáže opísať svoj dom.</p> <p>Žiak dokáže vymenovať</p>

<p>(ne)výhody bývania v meste a na vidieku. 3. Vedieť charakterizovať problémy s bývaním. 4. Vedieť porovnať kultúru bývania u nás a v iných krajinách.</p>			<p>Vyjadriť svoju vôľu. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus.</p>	<p>(výhody a nevýhody) c) Problémy s bývaním, hľadanie bytu, ideálne bývanie – vlastná predstava o bývaní d) Domov a jeho význam v ľudskom živote (kultúra bývania u nás a v iných krajinách) e) Bývanie mladých rodín, kúpa a prenájom bytu, deti na sídliskách Multikultúrna výchova, regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</p>	<p>(ne)výhody bývania v meste a na vidieku. Žiak vie porovnať rôzne kultúry bývania.</p>
<p>1. Vedieť vymenovať časti tela a základné choroby. 2. Vedieť charakterizovať zdravý životný štýl. 3. Vedieť porovnať klasickú a alternatívnu medicínu.</p>	<p>3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</p>	<p>5</p>	<p>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. Vypočuť si a podať informácie. Vnímať a prejavovať svoje city. Telefonovať.</p>	<p>a) Ľudské telo b) Časté ochorenia a civilizačné choroby, poranenia, telesný a duševný stav, u lekára, v lekárni c) Zdravý životný štýl (zdravý spôsob života, hygiena) d) Zdravotná starostlivosť (prevencia, liečenie, očkovanie) e) Klasická a alternatívna medicína, štátna a súkromná poliklinika, klinika, zdravotné poistenie, odborní lekári Ochrana života a zdravia</p>	<p>Žiak dokáže vymenovať časti tela a základné choroby. Žiak dokáže vyjadriť svoj názor na zdravotnú starostlivosť. Žiak dokáže porovnať druhy zdravotníckych zariadení.</p>
<p>1. Vedieť vymenovať</p>	<p>4. Doprava a cestovanie</p>	<p>5</p>	<p>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.</p>	<p>a) prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania (za prácou,</p>	<p>Žiak dokáže odôvodniť cieľ svojej</p>

dôvody cestovania. 2. Vedieť porovnať dopravné prostriedky a individuálne a kolektívne cestovanie. 3. Vedieť opísať cestovanie v minulosti, prítomnosti a budúcnosti.			Vypočít' si a podať informácie. Telefonovať.	na dovolenku, služobne), b) dopravné prostriedky (výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov), c) individuálne a kolektívne cestovanie (spôsob a druhy dopravy, druhy ubytovania, stravovanie), d) cestovanie kedysi a dnes, cestovanie v budúcnosti, e) možnosti cestovania do zahraničia. Environmentálna výchova	cesty, výber dopravného prostriedku a spôsob cestovania. Žiak dokáže porovnať cestovanie kedysi a dnes.
1. Vedieť porozprávať o školskom systéme. 2. Vedieť opísať význam štúdia cudzích jazykov.	5. Vzdelávanie a práca	5	Opísať. Vybrať z ponúkaných možností. Vyjadriť svoju schopnosť. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus. Reagovať na nesplnenie pravidiel a povinností. Korešpondovať. Vyjadriť svoj názor.	a) školský systém (typy školských zariadení, skúšky, organizácia školského roka, klasifikácia, prázdniny), b) vyučovanie (rozvrh hodín, predmety, prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine), c) život žiaka (voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády, priatelia, vreckové), d) štúdium cudzích jazykov (výmenné pobyty, stáže, jazykové kurzy, au-pair), e) vzťah učiteľa k žiakovi a opačne. Multikultúrna výchova.	Žiak dokáže podrobne opísať školský systém. Žiak dokáže poukázať na dôležitosť štúdia cudzích jazykov.
1. Vedieť opísať svoj voľný čas	6. Voľný čas a záľuby	5	Vybrať si z ponúkaných možností (opísať).	a) možnosti trávenia voľného času,	Žiak dokáže porozprávať o svojom

<p>doma a v škole.</p> <p>2. Vedieť porovnať trávenie voľného času kedysi a dnes a rôznych vekových kategórií.</p>			<p>Vyjadriť svoju vôľu, svoju schopnosť.</p> <p>Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus.</p>	<p>b) organizovaný voľný čas (mimoškolské aktivity, krúžky, brigády),</p> <p>c) individuálne záľuby (umenie, kultúra, hudba, knihy, šport, domáce práce, príroda),</p> <p>d) vplyv zmien spoločnosti na trávenie voľného času (kedysi a dnes),</p> <p>e) trávenie voľného času rôznych vekových kategórií.</p> <p>Mediálna výchova.</p>	<p>voľnom čase.</p> <p>Žiak dokáže porovnať trávenie voľného času kedysi a dnes a rôznych vekových kategórií.</p>
<p>1. Vedieť opísať jedlá počas dňa, možnosti stravovania.</p> <p>2. Vedieť porovnať domácu kuchyňu s národnou.</p> <p>3. Vedieť charakterizovať zdravú kuchyňu.</p>	<p>7. Stravovanie</p>	<p>6</p>	<p>Vyjadriť svoj názor.</p> <p>Vymieňať si názor.</p> <p>Komunikovať s niekým.</p> <p>Zúčastniť sa na diskusii, argumentovať.</p>	<p>a) jedlá a nápoje počas dňa (raňajky, obed, večera), obľúbené jedlo,</p> <p>b) stravovacie možnosti a zariadenia (stravovanie v škole, doma, v reštaurácii),</p> <p>c) národné kuchyne – zvyky a špeciality (suroviny, jedlá, stolovanie),</p> <p>d) medzinárodné kuchyne (charakteristika, rozdiely, špeciality),</p> <p>e) zdravá kuchyňa (stravovanie detí, návyky, vegetariánstvo, diéty).</p> <p>Multikultúrna výchova.</p> <p>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra.</p>	<p>Žiak dokáže opísať jedlá počas dňa a možnosti stravovania.</p> <p>Žiak dokáže vyjadriť svoj názor k zdravej kuchyni.</p>
<p>1. Vedieť odôvodniť výber</p>	<p>8. Obliekanie a móda</p>	<p>6</p>	<p>Vybrať z ponúkaných možností.</p>	<p>a) vplyv počasia a podnebia na odievanie,</p>	<p>Žiak dokáže odôvodniť výber</p>

<p>oblečenie podľa počasia, príležitosti, vkusu. 2. Vedieť opísať módné trendy.</p>			<p>Vyjadriť svoj vkus. Vyjadriť svoj názor. Vymieňať si názor. Komunikovať s niekým. Argumentovať.</p>	<p>b) odev a doplnky na rôzne príležitosti, c) výber oblečenia (móda, vek, vkus, nálada, možnosti), starostlivosť o oblečenie, d) módné trendy - farby, tvorcovia, módné prehliadky, e) "Šaty robia človeka", šaty na mieru alebo konfekcia (v obchode s odevmi, u krajčírka).</p>	<p>oblečenie podľa počasia, príležitosti, vkusu. Žiak dokáže vyjadriť svoj názor k výroku "Šaty robia človeka".</p>
<p>1. Vedieť identifikovať druhy športu. 2. Vedieť opísať obľúbený šport. 3. Vedieť sa vyjadriť k významu športu a negatívnym javom v športe.</p>	<p>9. Šport</p>	<p>6</p>	<p>Vybrať z ponúkaných možností (identifikovať). Vyjadriť svoju schopnosť. Vyjadriť svoj názor. Vymieňať si názor.</p>	<p>a) druhy športu (kolektívne, individuálne, letné a zimné, atraktívne športy, rekreačný a profesionálny šport), b) šport, ktorý ma zaujíma (aktívne, pasívne), dôvody, c) význam športu pre rozvoj osobnosti (fyzické a duševné zdravie, vôľové vlastnosti, charakter), d) významné športové podujatia, súťaže, olympijské hry, e) negatívne javy v športe (sláva, peniaze, doping). Ochrana života a zdravia.</p>	<p>Žiak dokáže porovnať druhy športov. Žiak dokáže opísať obľúbený šport. Žiak dokáže vymenovať športové podujatia. Žiak sa dokáže vyjadriť k negatívnym javom v športe.</p>
<p>1. Vedieť vymenovať nákupné zariadenia a služby. 2. Vedieť opísať vplyv reklamy</p>	<p>10. Obchod a služby</p>	<p>6</p>	<p>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. Vypočuť si a podať informácie. Vyjadriť svoj názor. Vyjadriť svoj vkus.</p>	<p>a) nákupné zariadenia (obchody, hypermarkety, trhoviská), b) služby (pošta, banka, polícia, čerpacia stanica), c) reklama a vplyv reklamy na zákazníkov, d) druhy a spôsoby nákupu a</p>	<p>Žiak dokáže charakterizovať rôzne služby a nákupné zariadenia. Žiak dokáže porovnať druhy nákupu a platenia.</p>

<p>a spôsoby nákupu a platenia. 3. Vedieť vyjadriť svoj názor k exportu slovenských výrobkov.</p>				<p>platenia (katalógový predaj, splátky, týždenný nákup), e) zahraničné výrobky u nás, export slovenských výrobkov. Mediálna výchova.</p>	<p>Žiak dokáže vymenovať za a proti medzinárodného obchodu.</p>
<p>1. Vedieť porovnať rôzne druhy povolání a pracovné príležitosti. 2. Vedieť opísať trh práce. 3. Vedieť vyjadriť svoj názor na kariéru a rodinný život.</p>	<p>11. Zamestnanie</p>	<p>6</p>	<p>Opísať. Identifikovať. Vyjadriť svoju schopnosť. Vyjadriť svoj názor. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.</p>	<p>a) typy povolání (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia, b) trh práce (ponuka pracovných miest a nezamestnanosť, žiadosť o zamestnanie, profesijný životopis, prijímací pohovor), c) pracovný čas a voľný čas (zdokonaľovanie práce, nové technológie), d) pracovné príležitosti doma a v zahraničí, pracovné podmienky (mzda, sociálna starostlivosť), e) kariéra a rodinný život, zamestnanosť žien (materská dovolenka), rekvalifikácia, dôchodcovia. Osobný a sociálny rozvoj.</p>	<p>Žiak dokáže vymenovať povolania. Žiak dokáže viesť rozhovor pri prijímacom konaní. Žiak dokáže porovnať pracovné príležitosti. Žiak dokáže vyjadriť vplyv kariéry na rodinný život.</p>
<p>1. Vedieť porozprávať o svojom obľúbenom autorovi a knihe. 2. Vedieť vymenovať</p>	<p>12. Kniha – priateľ človeka</p>	<p>6</p>	<p>Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus. Porozprávať niečo. Vypracovať prezentáciu a prednášku.</p>	<p>a) knihy - výber, čítanie, b) obľúbený autor a žánre, c) prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učím (život a dielo spisovateľa), d) nositelia Nobelovej ceny za literatúru a ich diela,</p>	<p>Žiak dokáže vymenovať príčiny krízy v čítaní beletrie. Žiak dokáže opísať dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učí.</p>

<p>nositeľov Nobelovej ceny za literatúru. 3. Vedieť vyjadriť svoj názor ku kríze v čítaní.</p>				<p>e) kríza v čítaní beletrie (príčiny, kupovanie kníh, služby knižníc, inštitútov). Mediálna výchova.</p>	
---	--	--	--	--	--