

Školský vzdělávací program

ISCED 3A

gymnázium



**Školský vzdelávací program
Gymnázium, Komenského 13, 082 71 Lipany**

7902 5 gymnázium

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: **ISCED 3A**
Dĺžka štúdia: **štvorročná a osemročná**
Vyučovací jazyk: **slovenský**
Študijná forma: **denná**
Druh školy: **štátna**
Predkladateľ: **Gymnázium**
Komenského 13, 082 71 Lipany
IČO: 000161047

Riaditeľ školy: PhDr. Viera Urdová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Ing. Eva Lazoríková, zástupkyňa riaditeľky školy

Kontakty: 051/4572285, 0907 920 307

e-mail: skola@gymlipany.edu.sk; www.gymlipany.edu.sk

Zriaďovateľ:

Názov: Prešovský samosprávny kraj

Adresa: Námestie mieru č.2, 080 01 Prešov

Kontakty: Odbor školstva PSK, 051/7460454, www.vucpo.sk

Platnosť dokumentu do:

Štvorročné štúdium: do šk. roku 2011/2012

Osemročné štúdium: do šk. roku 2015/2016

PhDr. Viera Urdová
riaditeľka školy

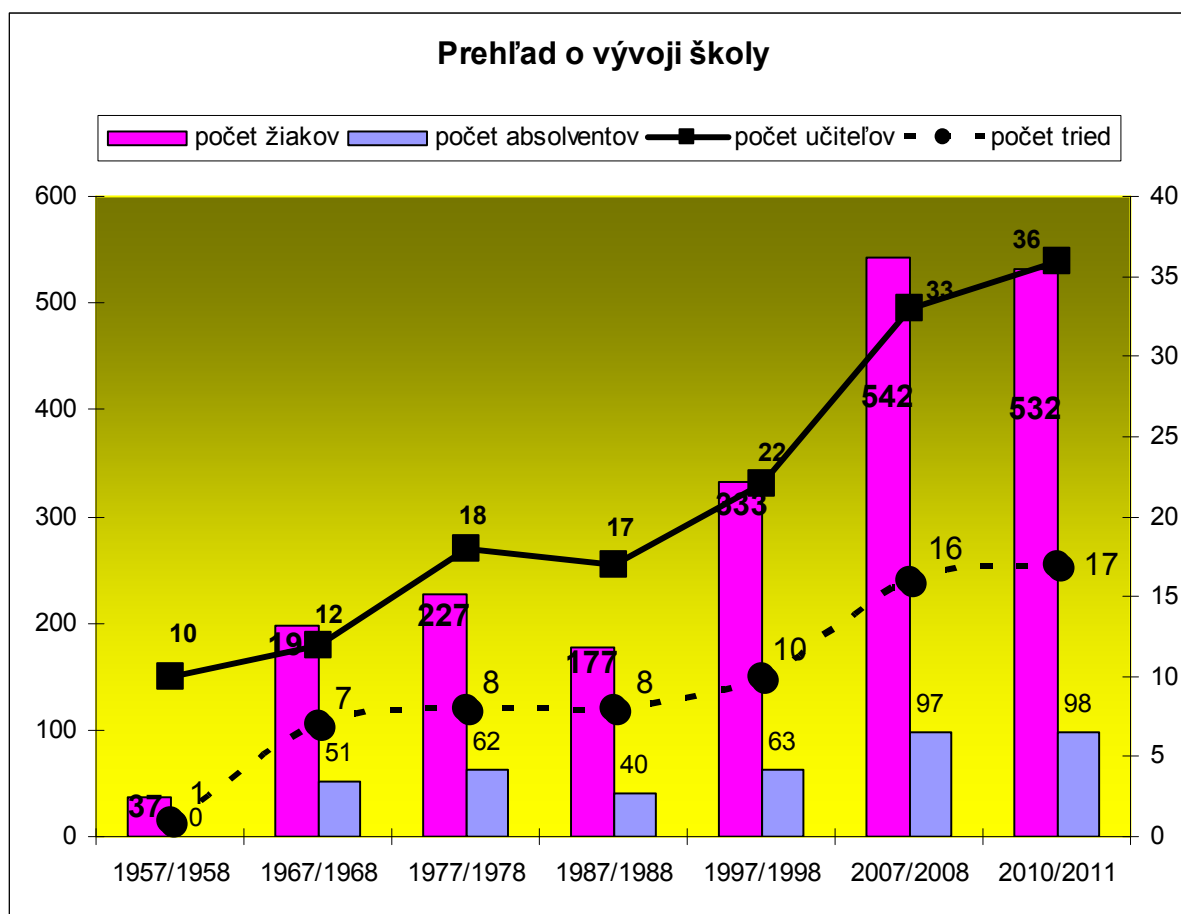
Platnosť školského vzdelávacieho programu

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od:	1. september 2008	
Platnosť ŠkVP od:	1. september 2009	Doplnenie ŠkVP pre 2. ročník (II.A,II.B) a II. S (sekunda)
Platnosť ŠkVP od:	1. september 2010	Doplnenie ŠkVP pre 3. ročník (III. A, III. B) a III. T (tercia)
Platnosť ŠkVP od:	1. september 2011	Doplnenie ŠkVP pre 4. ročník (IV. A, IV. B) a tercia, úprava učebných plánov v zmysle RUP
Platnosť ŠkVP od:		
Platnosť ŠkVP od:		
Platnosť ŠkVP od:		

I. Všeobecná charakteristika školy

Gymnázium, Komenského 13, Lipany je škola s právnou subjektivitou, ktorej zriaďovateľom je Prešovský samosprávny kraj. Orientuje sa na výchovu a vzdelávanie detí a mládeže mesta Lipany a regiónu Horná Torysa.

Dôležitým faktorom pre školu je pozícia mesta Lipany v regióne. Mesto sa nachádza medzi Šarišskou vrchovinou a Čergovským pohorím na hornom toku Torysy. Má viac ako 6000 obyvateľov a je spádovou oblasťou pre vyše 25 000 ľudí, ktorí žijú v okolitých obciach, je teda kultúrno-administratívnym centrom regiónu. Prvý písomný záznam o Lipanoch pochádza z roku 1312, vtedy patrilo panstvu Kamenica. Vďaka svojej výhodnej obchodnej polohe patrilo od 16. storočia medzi významnejšie šarišské mestá. V prvej štvrtine 20. storočia boli Lipany aj okresným mestom. V súčasnosti je centrom nielen vzdelania, ale aj kultúry, služieb a priemyslu v regióne a patrí k dôležitým uzlom vlakovej aj autobusovej dopravy. Má veľké perspektívy najmä v súvislosti s predpokladaným rozvojom cestovného ruchu a priemyselného parku.



1 Veľkosť školy

Gymnázium je jedinou strednou školou tohto druhu v meste a regióne a už z jej poslania vyplýva vytváranie vhodných podmienok na rozvoj vzdelania, kultúry, športu aj spoločenského života.

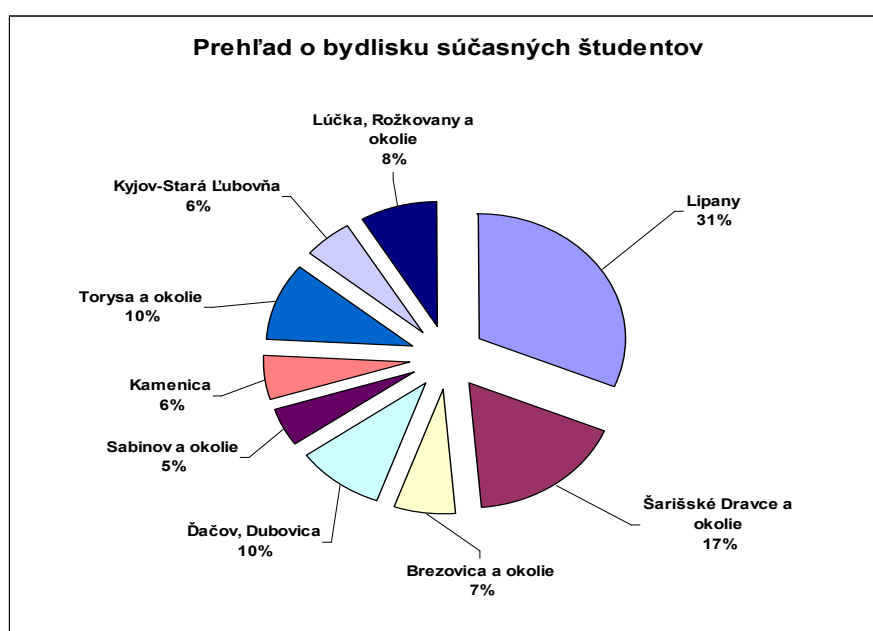
Škola má dve budovy, ktoré sa nachádzajú nad centrom mesta v peknom prostredí uprostred zelene. Má výhodnú geografickú polohu, ktorá umožňuje bezproblémovú dopravnú komunikáciu, železničnú aj cestnú, s okolitými obcami. Priestorové a materiálne vybavenie školy je na veľmi dobrej úrovni a vytvára dobré podmienky na realizáciu kvalitného výchovnovzdelávacieho procesu.

Gymnázium, Komenského 13, Lipany je všeobecnovzdelávacia škola, ktorá pripravuje žiakov vo štvorročnom a osemročnom vzdelávacom programe a poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie. Vzdelávacie programy gymnázia sú zamerané predovšetkým na prípravu pre štúdium na vysokých školách, ale pripravuje aj na výkon niektorých činností, ktoré ponúka trh práce v oblasti verejnej správy, kultúry či podnikaní. V školskom roku 2007/2008 bol dobudovaný model školy 2 + 1, teda dve triedy gymnázia so štvorročným vzdelávacím programom a jedna trieda gymnázia s osemročným vzdelávacím programom. V šk. roku 2009/2010 nebola otvorená trieda 1. ročníka gymnázia s osemročným štúdiom. V šk. roku 2010/2011 je v škole prvýkrát v histórii 17 tried – 10 tried gymnázia so štvorročným

štúdiom, 7 tried gymnázia s osemročným štúdiom. Taký istý počet tried je aj v šk. roku 2011/2012. Záujem o štúdium na našom gymnáziu je v posledných rokoch stabilizovaný, každoročne je vyšší počet záujemcov o štúdium, ako bolo možné prijať. Preto aj počet žiakov školy postupne narastal a v súčasnosti je v škole vyše 500 žiakov (v školskom roku 2007/2008 - 543 žiakov). Počet žiakov v jednotlivých triedach sa pohybuje od 26 - 36 naplnenosť, v súčasnosti je priemer približne 30 žiakov na jednu triedu. Postupne v zmysle nového školského zákona bude počet žiakov v triede najviac 30, čím sa aj zníži celkový počet žiakov školy.

1. Charakteristika žiakov

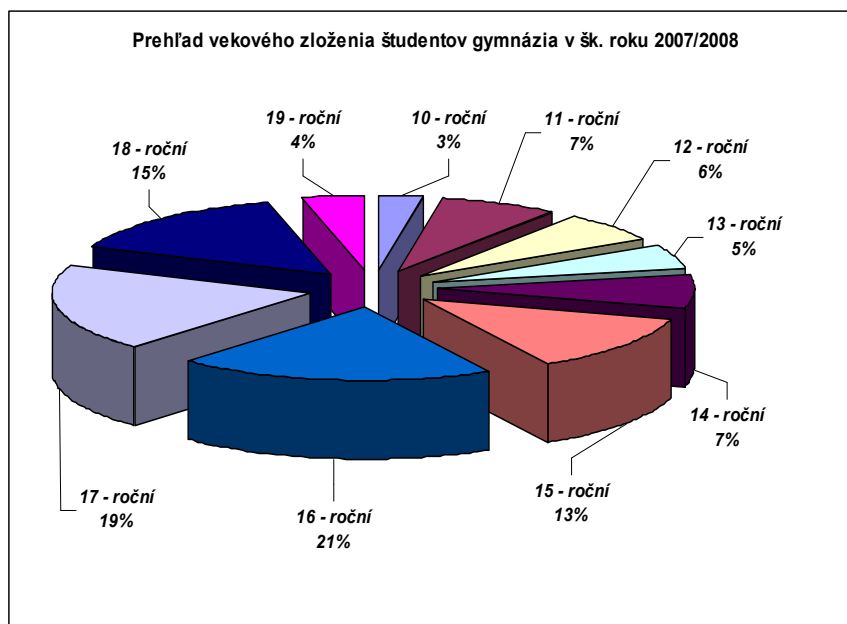
Žiakmi Gymnázia, Komenského 13, Lipany nie sú len deti a mládež z mesta Lipany (30%), ale aj z približne 30 obcí okresu Sabinov aj Stará Ľubovňa (70%).



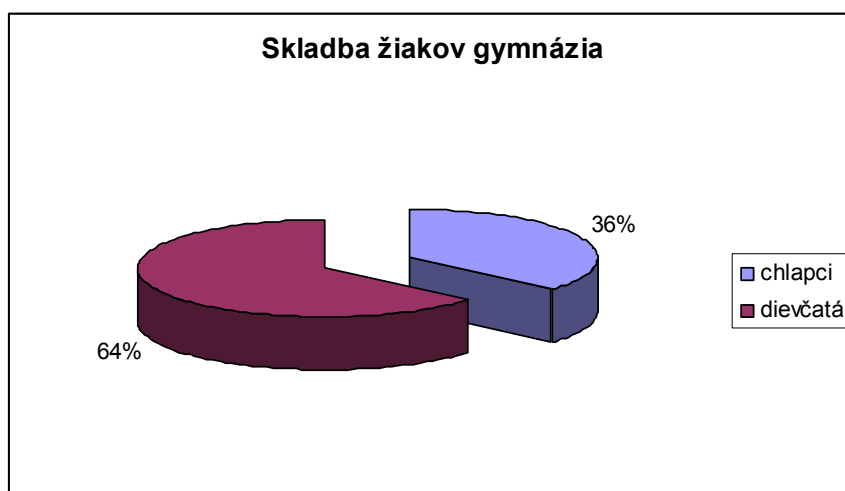
Veková štruktúra žiakov sa teraz pohybuje

od jedenásť do devätnásť rokov, keďže v škole študujú žiaci so štvorročným aj osemročným vzdelávacím programom. Do prvého ročníka štvorročného vzdelávacieho programu sa prijímajú žiaci po absolvovaní 9. ročníka základnej školy. Do prvého ročníka osemročného vzdelávacieho programu boli prijímaní žiaci 4. ročníka základnej školy, od školského roku 2009/2010 do prvého ročníka osemročného vzdelávacieho programu sú prijímaní uchádzači, ktorí získali primárne vzdelanie a úspešne ukončili piaty ročník základnej školy v príslušnom školskom roku.

Z celkového počtu žiakov školy v posledných rokoch vyplýva, a predpokladáme, že podobne to bude aj v najbližšom období, že pomer chlapcov a dievčat je približne 40%:60%.



Z analýzy predchádzajúcich rokov vyplýva, že v našej škole študuje 0,8 % žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, v najbližších rokoch očakávame mierny nárast. Na túto skutočnosť je škola pripravená na personálnej aj materiálno-technickej úrovni. Pre túto skupinu žiakov je škola schopná vytvoriť optimálne študijné podmienky.



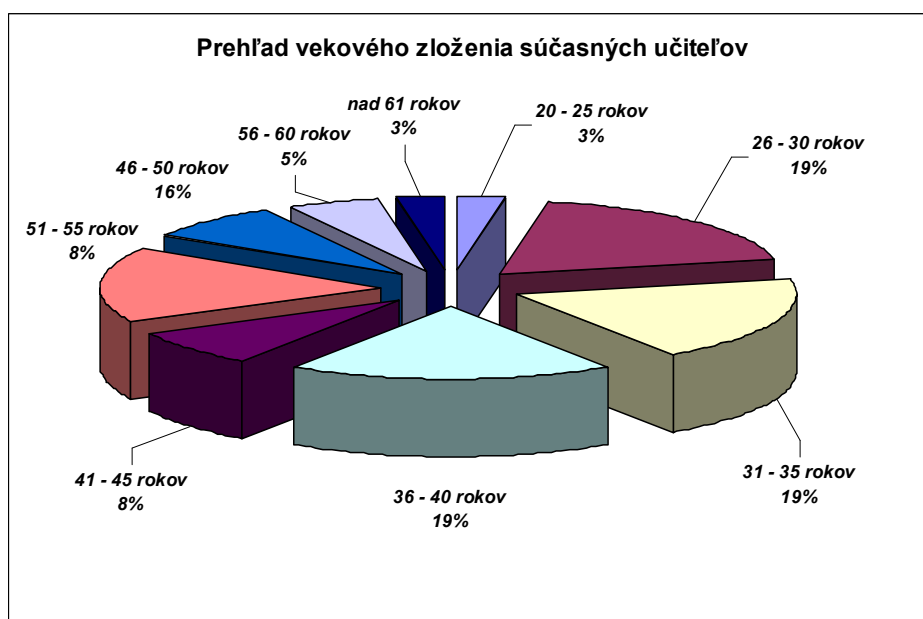
2 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor na gymnáziu je stabilizovaný, počet vyučujúcich sa dlhodobo pohybuje okolo počtu 35 - 37. Priemerný vek členov pedagogického zboru je menej ako 40 rokov, čo sa ukazuje ako optimálne, postupne sa pedagogický zbor z hľadiska vekovej štruktúry obmieňa. V posledných rokoch je zloženie zboru v pomere 75% žien a 25% mužov.

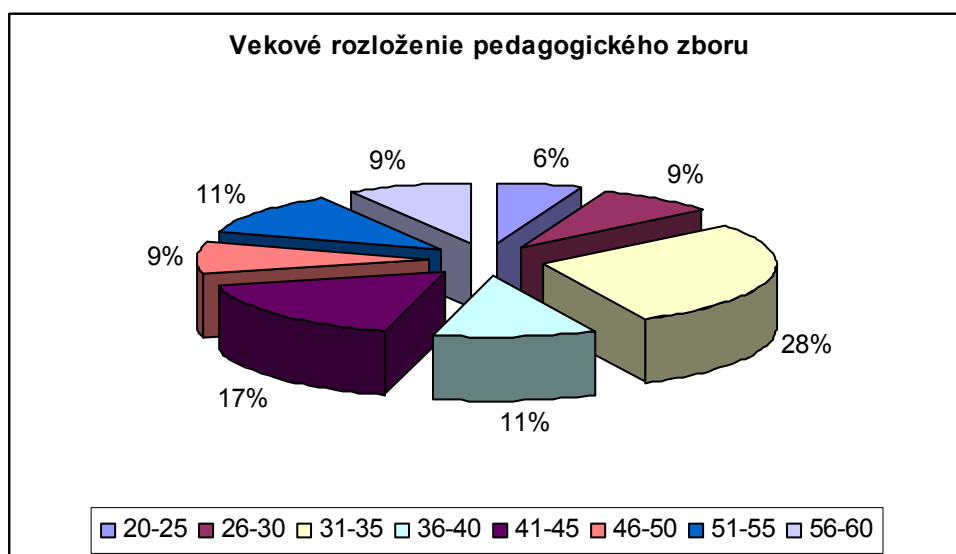


Všetci pedagogickí zamestnanci sú kvalifikovaní, spĺňajú kvalifikačné predpoklady na vyučovanie predmetu. Zo všetkých vyučovacích hodín sa menej ako 4% sa vyučuje neodborne.

Vekové rozloženie pedagogického zboru zachytáva graf:



Porovnávajúcí graf zloženie pedagogického zboru – šk. rok 2008/2009



Štatutárnym orgánom školy je **riaditeľ školy**, ktorého na základe výberového konania a rozhodnutia zastupiteľstva ustanovuje do funkcie predseda Prešovského samosprávneho kraja. **Pedagogický zástupca** zabezpečuje výchovno-vzdelávací proces v škole a zastupuje riaditeľa školy v jeho neprítomnosti. **Výchovný poradca** poskytuje odbornú pomoc žiakom v oblasti kariérového poradenstva, venuje pozornosť žiakom, ktorí majú problémy v učení či správaní, koordinuje prácu so žiakmi, ktorí majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. **Koordinátor protidrogových prevencií a iných sociálno-patologických javov** iniciuje preventívne aktivity v tejto oblasti, monitoruje, koordinuje a metodicky usmerňuje preventívnu protidrogovú výchovu. **Koordinátor informatizácie** zabezpečuje činnosť školy v oblasti softvérového vybavenia školy, vzdelávania učiteľov v oblasti IKT a koordinuje súťaže a aktivity žiakov v tejto oblasti. V škole pracuje aj **koordinátor environmentálnej výchovy**, ktorý zabezpečuje prípravu a realizáciu rôznych environmentálnych činností v škole aj mimoškolské environmentálne aktivity. **Gestor pre stredoškolskú odbornú činnosť** získava informácie o organizácii, aktuálnych témach a termínoch SOČ, koordinuje prácu učiteľov a žiakov, ktorí pripravujú práce v rámci SOČ. **Gestor pre granty a projekty** sleduje jednotlivé grantové výzvy, do ktorých sa môže škola zapojiť, vypracováva projekty, resp. usmerňuje ostatných učiteľov či žiakov pri písaní projektov.

V škole sú vytvorené podmienky na podporu ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov v rôznych formách. Ďalšie vzdelávanie je právom, ale i povinnosťou pedagogických aj odborných zamestnancov školy, každý má možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.

Ďalšie vzdelávanie zamestnancov školy

- **adaptačné vzdelávanie** – realizuje sa v škole v spolupráci s riaditeľom školy, uvádzajúcim učiteľom a príslušnou predmetovou komisiou, za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity, po absolvovaní je učiteľ zaradený do kariérového stupňa samostatný pedagogický zamestnanec;

- **aktualizačné vzdelávanie** poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie, **za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**
- **inovačné vzdelávanie** umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.**
- **špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností; **za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**
- **funkčné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**
- **kvalifikačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**
- **vykonanie prvej a druhej atestácie**
O vykonanie **prvej atestácie** sa môže uchádzať samostatný pedagogický zamestnanec, ktorý získal 30 kreditov a absolvoval prípravné atestačné vzdelávanie alebo ktorý získal 60 kreditov. Po úspešnom vykonaní atestácie takto uplatnené kredity strácajú platnosť na účely priznaného kreditového príplatku.
O vykonanie **druhej atestácie** sa môže uchádzať len pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou, ktorý získal 30 kreditov a absolvoval prípravné atestačné vzdelávanie alebo ktorý získal 60 kreditov. Po úspešnom vykonaní atestácie takto uplatnené kredity strácajú platnosť na účely priznaného kreditového príplatku.

Zameranie ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov

- udržiavanie a zvyšovanie kompetencie pedagogických zamestnancov – využívanie vzdelávacích ponúk metodicko-pedagogických centier a iných vzdelávacích inštitúcií v rámci rôznych druhov kontinuálneho vzdelávania;
- príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií: triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, školský knihovník, koordinátor protidrogovej prevencie a iných sociálno-patologických javov, koordinátor informatizácie, projektový manažér;
- príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému – tvorba školského vzdelávacieho programu, tvorba pedagogických a metodických materiálov;
- príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými prostriedkami, výpočtovou technikou, multimédiami;

- príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

3 Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie v škole sa realizuje pre uchádzačov do 1. ročníka gymnázia so štvorročným vzdelávacím programom a pre uchádzačov do 1. ročníka gymnázia s osemročným vzdelávacím programom v termínoch, ktoré určuje ministerstvo školstva.

V pedagogickej rade a v rade školy sa prerokujú počty tried, žiakov a kritériá na prijímanie žiakov do prvého ročníka, ktoré schvaľuje riaditeľ školy. Kritériá obsahujú podmienky prijatia na základe prijímacích skúšok, ako aj bez prijímacích skúšok, zohľadňujú celkový prospech počas štúdia na ZŠ, výsledky monitora, umiestnenie žiakov v individuálnych súťažiach, zmenenú pracovnú schopnosť uchádzača. Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú taktiež v kritériách uvedené podmienky prijatia a samotná realizácia prijímacej skúšky. Všetky informácie súvisiace s prijímacím konaním sú zverejňované na www stránke školy a na výveske školy.

4 Organizácia maturitnej skúšky

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu na vysokých školách, ale aj pri výkone niektorých povolání, ktoré ponúka trh práce v oblasti verejnej správy, kultúry či podnikaní. Maturitná skúška z jednotlivých predmetov pozostáva z externej časti a internej časti. Externá časť maturitnej skúšky má formu písomného testu, ktorý zadáva a vyhodnocuje Národný ústav certifikovaných meraní. Interná časť maturitnej skúšky má ústnu formu a môže mať aj písomnú formu. Interná časť maturitnej skúšky je verejná okrem jej písomnej formy. Žiak posledného ročníka príslušného vzdelávacieho programu sa písomne prihlási na maturitnú skúšku do 30. septembra príslušného školského roka triednemu učiteľovi. Žiak môže vykonať internú časť maturitnej skúšky okrem jej písomnej formy, ak úspešne ukončil príslušný ročník štvorročného vzdelávacieho programu alebo osemročného vzdelávacieho programu a ak vykonal externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky. Žiak môže dobrovoľne konať maturitnú skúšku najviac z dvoch ďalších predmetov. Ak žiak získa jazykový certifikát v inštitúcii oprávnenej vydávať tento doklad najmenej na úrovni B2 v zmysle vyhlášky č. 318/2008 Z. z. o uznávaní náhrady maturitnej skúšky z cudzích jazykov, môže požiadať riaditeľku školy o uznanie náhrady maturitnej skúšky do 15. septembra v príslušnom školskom roku.

Maturitná skúška sa môže konať v riadnom termíne a mimoriadnom termíne. Mimoriadne skúšobné obdobie slúži žiakom na vykonanie náhradnej maturitnej skúšky alebo opravnej maturitnej skúšky. Termíny maturitných skúšok určuje ministerstvo školstva.

Predsedu školskej maturitnej a predsedov predmetových maturitných komisií vymenúva Krajský školský úrad v Prešove do 1. marca príslušného školského roka. Skúšajúcich predmetových maturitných komisií vymenúva riaditeľ školy do 30. apríla príslušného školského roka.

5 Dlhodobé projekty

Dlhodobým trojročným projektom bol v minulých školských rokoch projekt Small is beautiful (Malé je krásne), ktorý bol podporený z programu Socrates/Comenius. Bol to medzinárodný projekt zameraný na výmenu žiakov. V školskom roku 2006/2007 bol projekt ukončený záverečným stretnutím všetkých účastníkov projektu v Belgicku. V šk. rokoch 2009/2010 a 2010/2011 bola naša škola zapojená do dvojročného medzinárodného projektu v rámci programu Celoživotného vzdelávania Comenius – Partnerstvá škôl s názvom Vädnuce šesťdesiate roky s projektovými partnermi z Belgicka a Grécka, ktorý sa v minulom šk. roku skončil. V ďalších školských rokoch sa budeme zapájať do projektov programu Celoživotného vzdelávania, do projektov protidrogového fondu, do Enviroprojektu, boli sme partnermi projektu Komunitnej nadácie Prešov Učiaci sa región, ktorý bol zameraný na budovanie centier celoživotného vzdelávania. Program bol financovaný Európskym sociálnym fondom. V šk. roku 2010/2011 a v šk. roku 2011/2012 sme sa zapojili do certifikovaného projektu Zelená škola. Pripravujeme sa na výzvy Operačného programu Vzdelávanie – Premena tradičnej školy na modernú, ako aj na výzvy rozvojových projektov MŠ VVaŠ.

Z krátkodobých projektov sa uchádzame o granty, ktorých vyhlasovateľmi sú Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR, Grantový program mesta Lipany a Komunitná nadácia Modrá Torysa.

6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi

Spolupráca medzi rodičmi a školou sa **formálne** realizuje najmä prostredníctvom aktívov rodičovských združení. Raz v roku sa uskutočňuje plenárne rodičovské združenie a najmenej trikrát v roku sa uskutočňujú v jednotlivých triedach triedne rodičovské združenia. Rodičia majú možnosť využívať konzultácie s vedením školy, vyučujúcimi, triednymi učiteľmi, výchovným poradcom či koordinátorom protidrogových prevencií a iných sociálno-patologických javov.

V **neformálnej** oblasti spolupracujeme s rodičmi pri organizovaní rôznych podujatí v škole aj mimo školy. K najvýznamnejším patria tieto podujatia:

- Deň otvorených dverí;
- Katarínsky benefičný ples;
- organizovanie spoločných turistických akcií;
- stužkové slávnosti;
- elektronická žiacka knižka a komunikácia s rodičmi prostredníctvom internetu;
- kultúrne vystúpenia pre rodičov a širokú verejnosť, ktoré pripravujú žiaci spolu s učiteľmi školy;
- rodičia sa podieľajú na podpore materiálno-technického vybavenia školy, ako aj na odmeňovaní úspešných žiakov v rôznych súťažiach na konci školského roka;
- škola poskytuje rodičom a verejnosti možnosť využívať služby školskej knižnice;

- rodičia participujú na projektoch organizovaných školou.

Rada školy pri Gymnázii, Komenského 13, Lipany je samosprávnym orgánom školy, má 11 členov. Na svojich zasadaniach prejednáva koncepčné materiály školy, k akým patrí školský vzdelávací program, plán výkonov, kritériá na prijímanie žiakov do 1. ročníka, správu o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy a správu o hospodárení školy. Voľby do rady školy sa uskutočňujú raz za 4 roky. Členmi rady školy sú dvaja zvolení zástupcovia pedagogických zamestnancov, jeden zvolený zástupca ostatných zamestnancov, traja zvolení zástupcovia rodičov, ktorí nie sú zamestnancami školy, jeden zvolený zástupca žiakov a štyria delegovaní zástupcovia zriaďovateľa.

Poradné orgány školy

Rada rodičov pri Gymnázii, Komenského 13, Lipany – tvoria ju zástupcovia rodičov v jednotlivých triedach. Rada rodičov aktívne spolupracuje s vedením školy a podieľa sa na príprave a organizovaní celoškolských podujatí.

Gremiálna rada riaditeľky školy pripravuje pracovné porady a zasadania pedagogických rád, organizáciu prijímacích a maturitných skúšok. Zaoberá sa hospodársko-ekonomickým hodnotením školy a školskej jedálne, prerokúva plán údržby a opráv v škole či nákup učebných pomôcok.

Žiacka rada sa skladá z volených zástupcov žiakov. Podieľa sa na tvorbe vnútorného školského poriadku, spolupracuje s vedením školy pri tvorení kalendára podujatí počas školského roka, organizuje rôzne podujatia v rámci školy, mesta aj regiónu.

Predmetové komisie ako metodické orgány školy odborne aj metodicky riadia vyučovanie jednotlivých predmetov, ktoré patria do príslušných predmetových komisií. V škole je zriadených 8 predmetových komisií, ktoré každoročne vypracúvajú plány činnosti svojej predmetovej komisie.

Spolupráca s inými subjektmi

Neoddeliteľnou súčasťou aktivít našej školy je aj jej prezentácia na verejnosti, organizovanie rôznych podujatí a aktivít, ktoré majú nielen miestny, ale aj regionálny charakter. V tejto oblasti sme spolupracovali aj s rôznymi inštitúciami a organizáciami v meste a regióne na rôznych úrovniach a v rôznych oblastiach:

- so zriaďovateľom, Prešovským samosprávnym krajom a jeho jednotlivými odbormi, najmä Odborom školstva PSK;
- s Metodicko-pedagogickým centrom, r. p. Prešov;
- s projektovými partnermi;
- so školami, ktoré sú v pôsobnosti Prešovského samosprávneho kraja;
- s Mestským úradom v Lipanoch a miestnou samosprávou, ako aj obecnými úradmi a samosprávou okolitých obcí;
- so základnými školami v meste aj v regióne;

- s vysokými školami;
- Centrom protidrogových prevencií v Prešove;
- s políciou, prokuratúrou a Armádou SR ;
- s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny;
- s Komunitnou nadáciou Modrá Torysa v Lipanoch;
- s Klubom slovenských turistov v Lipanoch;
- s Divadlom Jonáša Záborského v Prešove;
- s Ligou proti rakovine;
- s Ligou za duševné zdravie;
- s UNICEF – om;
- so Spoločnosťou priateľov z detských domovov;
- s Úniou mestských centier.

Tradičné podujatia, do ktorých sa škola zapája alebo ktoré škola organizuje:

- **Dni nezábudiek** - v spolupráci s Ligou za duševné zdravie;
- **Mesiac úcty k starším** - vystúpenie žiakov školy pre starších občanov mesta;
- **Deň ruskej kultúry** - podujatie pripravujú a organizujú vyučujúci a žiaci ruského jazyka, zúčastňujú sa ho významní hostia z Ruského centra vedy a kultúry v Bratislave, Filozofickej fakulty v Prešove, Metodicko-pedagogického centra v Prešove, primátor mesta, žiaci a učitelia okolitých základných škôl;
- **katarínsky ples;**
- **vianočný program** pre žiakov a učiteľov školy pripravujú žiaci a učitelia školy v mestskej galérii;
- **študentský valentínsky ples** - túto výnimočnú spoločenskú udalosť pre žiakov školy aj ostatnú mládež v meste a okolí pripravujú študentská spoločnosť v rámci aplikovanej, stretá sa s pozitívnym ohlasom aj u rodičov, ktorí oceňujú najmä kultúrny a naozaj spoločenský priebeh podujatia;
- **Jozefovský volejbal** - volejbalový turnaj, ktorý organizuje naša škola, na ktorom sa stretávajú učitelia okolitých škôl aj niektorí absolventi školy;
- **Deň narcisov** - žiaci školy spolupracujú s Ligou proti rakovine už niekoľko rokov, toto podujatie má veľký ohlas v meste a okolí;
- **Súťaž školských časopisov** - škola je vyhlasovateľom regionálnej súťaže školských časopisov základných škôl, úroveň súťaže zvyšuje aj odborná porota, ktorú tvoria profesionálni novinári;
- **Hľadá sa supergymko** - súťaž zorganizujú naši žiaci pod vedením žiackej rady, ich partnerom sú žiaci z Gymnázia Antona Prídavka v Sabinove, Gymnázia Terézie Vansovej v Starej Ľubovni a Súkromného gymnázia v Prešove;
- **Dni prírodovedcov** – na už tradičnej akcii sa zúčastňujú žiaci, ktorí reprezentujú školu v rôznych prírodovedných podujatiach a učitelia prírodovedných predmetov;
- **VZLET – školský časopis** vychádza pravidelne 4x počas školského roka, informuje o živote školy, podujatiach v škole a v meste, už niekoľko rokov patrí k najúspešnejším časopisom v rámci celoslovenskej súťaže Štúrovo pero;
- **Deň ľudovej kultúry** – organizovanie prehliadky folklóru nášho regiónu.

7 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje v dvoch budovách gymnázia. V hlavnej budove je 8 klasických tried a vo vedľajšej budove 7 klasických tried. Menšie učebne, ktoré slúžia na vyučovanie menšieho počtu žiakov, tzv. deliace učebne, sa nachádzajú v oboch budovách a je ich 5. V hlavnej budove sú 3 odborné učebne, dve multimediálne učebne, 2 jazykové učebne, telocvičňa, malá posilňovňa a malé pohybové štúdio. Odborné učebne – biológie, chémie a fyziky – prešli rozsiahlou opravou a sú vybavené novým zariadením a technológiami. Je potrebné do nich ešte zakúpiť IKT. Škola má spoločenskú miestnosť s kapacitou 80 miest na sedenie, v ktorej sa organizujú najmä prednášky, besedy, spoločensko-kultúrne podujatia a mimoškolská činnosť žiakov. Každá predmetová komisia má svoj kabinet, v hlavnej budove je 7 kabinetov a jedna zborovňa. Žiakom, učiteľom, ale aj verejnosti je k dispozícii školská knižnica, ktorej fond sa každoročne dopĺňa.

Vo vedľajšej budove okrem 7 klasických tried, jednej deliacej učebne, je aj jedna multimediálna učebňa, malá zborovňa a dva kabinety. Nachádza sa tu aj školská kuchyňa a školská jedáleň, ktorá je zmodernizovaná tak, aby vyhovovala požiadavkám na školské stravovanie. K škole patrí aj školský dvor a školský športový areál, v ktorom je vytvorený priestor aj pre ekologické vyučovanie. Školské ihrisko je v nevyhovujúcom stave, je potrebná väčšia investícia na jeho renováciu, preto sa škola každoročne uchádza o podporu prostredníctvom projektov.

Škola je vybavená audiovizuálnou technikou, každá z multimediálnych učební je vybavená 12 počítačmi. Počítače sú aj v odbornej učebni fyziky, biológie, chémie, ktoré sú zmodernizované a prešli komplexnými opravami, v oboch zborovniach a v jednotlivých kabinetoch, v kancelárii riaditeľky školy a zástupkyne riaditeľky školy a na ekonomickom úseku, spolu okolo 100 počítačov, vrátane notebookov. Vo vyučovacom procese sa využívajú aj tri interaktívne tabule, ktoré sa budú ďalej dokupovať najmä do odborných učební, jedenásť dataprojektorov s príslušenstvom, tri digitálne fotoaparáty, jedna digitálna kamera, 19 tlačiarní, 2 skenery, 3 multifunkčné zariadenia a dva kopírovacie stroje.

Tieto školské priestory a ich vybavenie umožňujú plne realizovať štátny aj školský vzdelávací program. Inventár školy sa pravidelne dopĺňa o moderné učebné pomôcky, čím umožňujeme tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. V tejto oblasti úzko so školou spolupracuje rodičovské združenie, ktoré podporuje obnovu a modernizáciu učebných pomôcok, zároveň sa podieľa na spolufinancovaní rôznych projektov, ktoré škola podáva.

8 Škola ako životný priestor

Starostlivosť o žiakov a zamestnancov začína vytvorením vhodných pracovných a životných podmienok, pretože práve v škole prežijú najproduktívnejšiu časť dňa. Aby sme sa v škole cítili príjemne, je veľmi dôležité vytvárať priaznivú klímu v škole. Klíma je určujúcim faktorom, ktorý podáva obraz o medzilidských vzťahoch v kolektíve školy, medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi, ako aj medzi zamestnancami školy navzájom. Dobrá atmosféra v škole je predpokladom vyrovnaných pracovných vzťahov, pomáha dosahovať kvalitné výchovno-vzdelávacie ciele a nesporne má podiel na celkových výsledkoch a úspechoch školy.

Škola ako životný priestor je prítlačivá aj vtedy, keď je jej interiér a exteriér upravený a estetický. Preto sa výzdoba oboch budov školy robí s citom a vkusom, pravidelne sa aktualizuje a obmieňa, informačné tabule poskytujú aktuálne informácie. Obe budovy školy stoja uprostred zelene, ktorá sa pravidelne udržiava. Samotné budovy školy sú už poznačené vekom, hlavná budova školy má vyše 50 rokov a vedľajšia budova okolo 40 rokov. V najbližšom období, na základe výziev, sa budeme uchádzať o projekty na ich rekonštrukciu a modernizáciu.

9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Jednou z najdôležitejších podmienok prevádzky školy je vytvoriť bezpečné, hygienické a zdraviu vyhovujúce podmienky na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. Za dodržiavanie všetkých predpisov bezpečnosti a ochrany zdravia zodpovedá riaditeľ školy a bezpečnostný a požiarny technik. Všetky učebne sú priestrané, vybavené bezpečným zariadením a vyhovujú legislatívnym požiadavkám. Škola má vypracovaný prevádzkový poriadok. Na začiatku každého školského roku, pred lyžiarskym výcvikom, pred exkurziami a výletmi sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Všetci zamestnanci školy pravidelne absolvujú školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ako aj o požiarnych predpisoch. Raz ročne riaditeľka školy menuje komisiu, ktorá vykonáva pravidelnú kontrolu bezpečnosti a ochrany zdravia, na základe výsledkov kontroly sa ihneď odstraňujú zistené nedostatky.

Revízie elektrických zariadení, tlakových a plynových zariadení vykonávajú odborne spôsobilé osoby na základe vypracovaného harmonogramu. Nedostatky menšieho rozsahu zistené revíziami sa odstraňujú ihneď, pri odstraňovaní nedostatkov väčšieho rozsahu, najmä pri ich finančnom zabezpečení, škola spolupracuje so zriaďovateľom.

Rozvrh hodín je vypracovaný v súlade s požiadavkami, žiaci a učitelia majú k dispozícii školskú jedáleň a bufet. V škole a v celom areáli sa dodržiava zákaz fajčenia a pitia alkoholu.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1 Pedagogický princíp školy

Hlavným pedagogickým princípom školy je **princíp komplexného rozvoja osobnosti**, ktorý určuje aj základné požiadavky na vyučovací proces, a to rovnomerne a vyvážené rozvíjať osobnosť žiaka v oblasti kognitívnej, socioafektívnej aj psychomotorickej. Tento princíp vyplýva aj z poslania nášho gymnázia ako všeobecnovzdelávacej, vnútorne diferencovanej strednej školy, ktorá pripravuje žiakov vo štvorročnom a v osemročnom vzdelávacom programe a poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie. Školský vzdelávací program gymnázia je zameraný najmä na prípravu pre štúdium na vysokých školách, ale aj na podnikateľské aktivity.

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a odborné vedomosti vo zvolených voliteľných predmetoch. Naším cieľom je stimulovať žiaka k cieľavedomosti, samostatnosti, zodpovednosti a tvorivosti.

Žiak našej školy sa vníma ako jedinečná osobnosť, rešpektujú sa práva jeho individuálneho potenciálu s vlastnými potrebami, záujmami, aspiráciami a skúsenosťami. Škola dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a dosiahol úspech. Zároveň však zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Výchovno-vzdelávacia činnosť bude smerovať k tomu, aby žiaci boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, a tak sa mohli úspešne uplatniť v živote. Našou snahou bude rozvíjať u žiakov kľúčové kompetencie, zabezpečiť kvalitnú prípravu v cudzích jazykoch a v oblasti informačno-komunikačných technológií. Prostredníctvom voliteľných predmetov podnikanie v cestovnom ruchu a aplikovaná ekonómia sa u žiakov budú rozvíjať dispozície k podnikateľskej činnosti žiakov.

Ambíciou je zavádzať prvky projektového vyučovania a formou ročníkových práce viesť žiakov k získaniu zručností a kompetencií samostatne pracovať s odbornou literatúrou a prezentovať výsledky svojej práce s použitím modernej didaktickej techniky.

Spoluprácou s rôznymi organizáciami chceme u žiakov formovať emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie prostredníctvom rôznych humanitárnych podujatí, ale aj viesť žiakov k zdravému životnému štýlu a k ochrane životného prostredia. Škola bude podporovať všestranný rozvoj osobnosti každého žiaka aj ponukou mimoškolských aktivít a záujmových krúžkov.

Vedenie školy posilní ekonomickú aj morálnu motiváciu učiteľov, bude podporovať ich profesijný a odborný rast v súlade s plánom ďalšieho vzdelávania učiteľov, ktorý bude vychádzať z potrieb školy, ale bude rešpektovať aj individuálne ambície jednotlivých učiteľov.

Škola bude neustále pracovať na svojom kvalitnom imidži a skvalitní spoluprácu s rodičmi, verejnosťou, školami doma aj v zahraničí.

2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Zameranie školy – 7902 5 gymnázium

Naša škola je typom modernej školy, ktorá reaguje na aktuálne potreby spoločnosti a záujem rodičov a žiakov o štúdium na našej škole. Preto bol dobudovaný 16 – triedny model gymnázia, a to 8 tried gymnázia s osemročným štúdiom so zameraním na cudzie jazyky a 8 tried gymnázia so štvorročným štúdiom s všeobecným zameraním. Špecifikom našej školy okrem jazykového zamerania gymnázia s osemročným štúdiom bolo aj vyučovanie základov podnikania formou 8 týždňového kurzu s triede II. S (sekunda) a vyučovanie voliteľného predmetu aplikovaná ekonómia v 3. ročníku, resp. v 7. ročníku osemročného štúdia (septime) a voliteľného predmetu podnikanie v cestovnom ruchu v 2. ročníku, resp. v 6. ročníku osemročného gymnázia (sexte). V súčasnosti jazykové zameranie majú triedy 2. stupňa osemročného gymnázia: kvinta – oktáva, ostatné triedy majú všeobecnovzdelávací charakter, avšak sú vnútorne špecifikované posilnením vyučovania niektorých predmetov v rámci disponibilných hodín.

V školskom vzdelávacom programe pri stanovovaní vlastného zamerania školy sme vychádzali jednak z možností školy, z tradície školy, z kvalifikačného potenciálu pedagogického zboru školy a z dosiahnutých úspechov školy v rôznych oblastiach.

Náš školský vzdelávací program ponúka rozvrhnutie týždenného počtu hodín tak, že

- ❖ dôjde k vyváženému posilneniu vyučovania prvého, ako aj druhého cudzieho jazyka v osemročnom vzdelávacom programe už od 1. ročníka gymnázia s osemročným štúdiom a v štvorročnom vzdelávacom programe od prvého ročníka;
- ❖ v prvom a druhom ročníku štvorročného vzdelávacieho programu rovnomerne rozširujeme počet hodín prírodovedných predmetov;
- ❖ v osemročnom vzdelávacom programe rozširujeme prírodovedné predmety, informatiku, náuku o spoločnosti, náboženskú, etickú výchovu a výchovu umením;
- ❖ v druhom ročníku štvorročného, resp. v šiestom ročníku osemročného vzdelávacieho programu otvárame priestor pre vyučovanie voliteľného predmetu podnikanie v cestovnom ruchu v alternácii s voliteľným predmetom ekológia, resp. podľa reálneho záujmu žiakov v rozsahu 1 hodiny;
- ❖ v treťom ročníku, resp. v septime ponúkame 6 voliteľných hodín a 1 hodinou rozšírime vyučovanie druhého cudzieho jazyky, vo štvrtom ročníku, resp. v oktáve 12 voliteľných hodín, v ktorých sa žiaci už budú profilovať na maturitnú skúšku a na prípravu na štúdium na vysokej škole, 2 hodinami rozšírime vyučovanie slovenského jazyka a literatúry a 1 hodinou druhý cudzí jazyk. Tento model rozvrhnutia hodín vychádza z praxou overeného vyučovania podľa alternatívneho učebného plánu používaného v našej škole;
- ❖ v treťom ročníku, resp. v septime v rámci voliteľných predmetov otvoríme predmet aplikovaná ekonómia v alternácii s predmetmi regionálna výchova, resp. prvá pomoc.

Stupeň vzdelania

Podľa Medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelávania ISCED (International Standard Classification of Education)

ISCED 3	Vyššie sekundárne vzdelávanie
ISCED 2	1. - 4. ročník gymnázia s osemročným vzdelávacím programom
ISCED 3 A	5. – 8. ročník gymnázia s osemročným vzdelávacím programom
	1. – 4. ročník gymnázia so štvorročným vzdelávacím programom

3 Profil absolventa

Poslaním gymnázia je poskytnúť žiakom úplné stredné všeobecné vzdelanie. Vzdelávanie na gymnáziu so štvorročným vzdelávacím programom a na vyššom stupni gymnázia s osemročným vzdelávacím programom je zamerané na to, aby žiak nadobudol všeobecný vzdelanostný základ a kľúčové kompetencie (spôsobilosti). Pripravuje žiakov predovšetkým na ďalšie vzdelávanie, no zároveň aj pre uplatnenie v praxi, osobný a sociálny život. Zmyslom gymnázia je vybaviť žiakov systematickou štruktúrou poznávania,

spôsobilosťou pracovať s informáciami a zaraďovať ich do zmysluplného kontextu životnej praxe tak, aby sa v celom živote profesijne a osobnostne rozvíjali.

Absolvent gymnázia získa štúdiom všeobecno-vzdelávacích predmetov vedomosti, spôsobilosti a zručnosti, ktoré mu poskytujú všestrannú prípravu na štúdium na vysokých školách alebo na prácu v tých oblastiach spoločenskej praxe, na ktoré sa štúdiom týchto predmetov pripravil.

Absolvent nášho gymnázia na úrovni svojich možností bude mať rozvinuté tieto kľúčové kompetencie:

❖ **kompetencia k celoživotnému učeniu sa**, to znamená že

- cíti potrebu aktívne, samostatne a sústavne sa vzdelávať ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- osvojuje si nové poznatky a informácie, využíva nové stratégie učenia;
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,

❖ **sociálne komunikačné kompetencie**, v rámci ktorých

- vie spracovať a vyjadriť informácie v rôznych formách komunikácie, má primeraný ústny a písomný prejav,
- využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať seba a výsledky svojej práce na verejnosti,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,

❖ **kompetencie uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky**

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, vie použiť získané vedomosti na úspešné riešenie problémov,

❖ **kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:**

- informačno-komunikačné technológie využíva pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní a riešení problémov reálneho života,
- prostredníctvom internetu a IKT získava a spracováva informácie v textovej aj grafickej podobe,
- rozlišuje reálny a virtuálny svet, vníma možné riziká spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií,

❖ **kompetencia riešiť problémy**

- uplatňuje analyticko-kritické myslenie pri riešení problémov,
- formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- rozlišuje pri riešeníach ich klady i zápory, vie rozoznať riziko,
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty,

❖ **občianske kompetencie**

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, význam národného a kultúrneho dedičstva, uplatňuje demokracie,
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva, má zodpovedný prístup k svojim povinnostiam, rešpektuje práva iných,

- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života,
- aktívne podporuje kvalitu životného prostredia,
- ❖ **sociálne a personálne kompetencie**
- reflektuje vlastnú identitu, rozvíja si vlastnú samostatnosť ako člen celku,
- určuje si ciele a priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania,
- uplatňuje sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,
- ❖ **pracovné kompetencie**
- dokáže si stanoviť ciele v súvislosti so svojimi profesijnými záujmami, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,
- ❖ **kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**
- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

4 Pedagogické stratégie

Na dosiahnutie princípov a cieľov, ktoré si škola stanovila vo výchovno-vzdelávacom procese, je potrebné zvoliť vhodné a efektívne pedagogické stratégie. Stratégie vyučovania predstavujú metódy a formy práce, ich výber a usporiadanie. Vychádzame pritom z hlavného pedagogického princípu školy, ktorým je princíp komplexného rozvoja osobnosti. Preto všetky metódy a formy práce budú zamerané na rovnomerný a vyvážený rozvoj osobnosti žiaka vo všetkých oblastiach.

Budeme sa orientovať na také pedagogické stratégie, ktoré budú rozvíjať samostatnosť, tvorivosť, iniciatívu žiakov, sebahodnotenie. Zameriame sa na riešenie problémových úloh, projektové vyučovanie, hľadanie a spracovanie informácií, tvorbu projektov a obhajobu výstupov. Pri rozvíjaní tvorivosti a neformálneho myslenia budeme využívať brainstorming, mapu mysle.

Zapojíme sa do medzinárodného projektu, kde žiaci budú mať možnosť prakticky využiť komunikačné zručnosti v cudzích jazykoch rôznymi formami – dialóg, klasická písomná a elektronická komunikácia, tvorba posterov, prezentácií.

Dôraz budeme klásť na efektívne využívanie informačno-komunikačných technológií pri príprave na vyučovanie aj v samotnom vyučovacom procese. Podporujeme problémové vyučovanie s dôrazom na skupinovú prácu, semináre, dlhodobé samostatné práce – ročníkové

práce, prácu s odbornou literatúrou, konzultácie. Najmä v prírodovedných predmetoch sa sústreďíme na demonštračné metódy, praktickú aplikáciu teoretických poznatkov v rôznych životných situáciách.

Na predmetoch, ktoré rozvíjajú emocionálnu stránku osobnosti, sa sústreďíme na zážitkové učenie, verbálnu aj neverbálnu komunikáciu.

5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno –vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania.

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie a na základe následnej žiadosti rodiča, zákonného zástupcu žiaka, je možné prijať alebo zaradiť takéhoto žiaka ako žiaka integrovaného so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do bežnej triedy.

Škola zatiaľ nemá bezbariérový prístup a upravené triedy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a preto nie je otvorenou pre všetkých. Žiakom s bežnými civilizačnými chorobami ako je diabetes, hypertenzia či zrakové postihnutie menej závažného charakteru , vytvára podmienky na štúdium.

Prostredie školy vytvára podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami , v tom prípade ak dosahujú optimálne študijné výsledky na ZŠ :

JO- poruchy učenia

J1 – dyslexia

J2 – dysgrafia

J3 – dysortografia

J4 - dyskalkúlia

J5 – dyspraxia

EO – zrakové postihnutie

AO – nadaný

GO – narušená komunikačná schopnosť

ZO – iné, t.j. poruchy sociálneho a psychického vývinu s intelektovým potenciálom v širšej norme, hraničné pásmo nie, na základe individuálnych záverov a odporúčaní školského psychológa a špeciálneho pedagóga príslušných školských poradenských centier (CPPPP).

Žiaci so zdravotným znevýhodnením :

- žiak so zdravotným postihnutím (so zrakovým postihnutím EO, s narušenou komunikačnou schopnosťou GO)

- žiak s vývinovými poruchami učenia JO (s dyslexiou J1, s dysgrafiou J2, s dysortografiou J3, s dyskalkúliou J4, s dyspraxiou J5)

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa v škole uskutočňuje:

v triedach alebo výchovných skupinách spolu s ostatnými žiakmi školy; ak má takýto žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania bude škola vytvárať žiakom so zdravotným znevýhodnením špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbia individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením;
- žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí nemôžu splniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov, sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
- žiakovi, ktorému zdravotné znevýhodnenie nedovoľuje realizovať vzdelávací obsah niektorej vzdelávacej oblasti alebo jej časti, sa môže v školskom vzdelávacom programe nahradiť príslušná vzdelávacia oblasť alebo jej časť príbuzným alebo iným vzdelávacím obsahom, ktorý lepšie vyhovuje vzdelávacím možnostiam žiaka;
- u žiakov so zdravotným znevýhodnením je možné voliteľné hodiny využiť aj na intenzívne vzdelávanie v určitej vzdelávacej oblasti v rámci individuálneho vzdelávacieho programu žiaka;
- v prípade individuálnej integrácie v bežnej triede strednej školy môže školský špeciálny pedagóg na vyučovacích hodinách podľa potreby pracovať so žiakom/žiakmi so zdravotným znevýhodnením individuálne alebo v skupinkách podľa individuálneho vzdelávacieho programu žiaka/žiacov. Obsah, formy a postup vyučovania konzultuje s príslušným učiteľom;
- u žiakov so zdravotným znevýhodnením môže školský špeciálny pedagóg, liečebný pedagóg, logopéd, školský psychológ v rámci vyučovania pracovať individuálne s vybranými žiakmi s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, resp. poruchy;
- v prípade potreby si školy, v ktorých sa vzdelávajú žiaci so zdravotným znevýhodnením, vo svojich školských vzdelávacích programoch, vypracovaných pre týchto žiakov, môžu zvýšiť počet voliteľných hodín o 1 až 3 hodiny týždenne;
- u žiakov so zdravotným znevýhodnením si stanovuje učiteľ dĺžku a štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;

- u žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, špecifickými poruchami učenia je druhý cudzí jazyk voliteľný a závisí od individuálnych schopností konkrétneho žiaka. Rozhodnutie o vzdelávaní v druhom cudzom jazyku je výsledkom špeciálnopedagogickej diagnostiky v konkrétnom prípade.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (integrované vzdelávanie)

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií. Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.

Riaditeľ školy je povinný pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Podľa potreby môže škola spolupracovať aj so špeciálnou školou.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede strednej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok ;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci

so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu *Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu*. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, nie o redukciu obsahu učiva. Vychádza sa pritom z učebných osnov konkrétneho predmetu v zmysle úpravy učiva s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Hodnotenie a klasifikácia sa realizuje podľa hodnotení a klasifikácií žiakov so špeciálnopedagogickými potrebami, ktoré schválilo MŠ SR č. 6164/96-153 zo dňa 12.12.1996 s platnosťou od 1.1.1997 a taktiež Metodickými pokynmi MŠ SR č. CD-2004-12003/23597-1:095.

Žiaci s nadaním :

- žiak s intelektovým nadaním AO

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných žiakov, ich emocionálne charakteristiky i sociálne vzťahy.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním je na škole zamerané na rozvoj všeobecného intelektového nadania, s rozšíreným vyučovaním niektorých predmetov (zamerané na rozvoj špecifického intelektového nadania s rozšíreným vyučovaním prírodovedných, humanitných alebo estetickových predmetov).

Žiaci školy, ktorých nadanie je natoľko výnimočné, že ho nemožno optimálne rozvíjať bežným vzdelávacím programom školy, postupujú podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania bude škola vytvárať žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania a na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov;
- zabezpečovať vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- pri výchove a vzdelávaní všeobecne intelektovo nadaných žiakov spolupracovať so psychológom;
- vzdelávanie žiakov so špecifickým intelektovým nadaním musia zabezpečovať odborní pedagógovia s príslušnou aprobáciou

- dbať na všestranný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- rozvíjať a stimulovať všeobecné i špeciálne schopnosti žiakov, ich zručnosti a spôsobilosti v súlade s ich nadaním;
- umožniť mimoriadne nadaným žiakom postúpiť do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka, alebo absolvovať dva ročníky v priebehu jedného školského roka, a tak skrátiť dobu stredného vzdelávania;
- umožniť žiakom v súlade s ich nadaním vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch podľa rozšírených učebných osnov
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a využívať pedagogické postupy zamerané na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov (napr. projektové vyučovanie);
- akceptovať vlastné postupy žiakov, ktoré vedú k žiaducim výsledkom, aj keď sa líšia od bežne používaných;
- viesť žiakov k realistickému sebahodnoteniu vlastných schopností a výsledkov svojej práce
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci;

Základné podmienky integrovaného vzdelávania žiakov s nadaním

Individuálny výchovno-vzdelávací program pre nadaných žiakov sa vypracúva v prípade, ak:

- nadanie žiaka vzdelávaného v škole dosahuje natoľko vysokú úroveň, že školský vzdelávací program, podľa ktorého postupujú jeho spolužiaci, nezabezpečuje optimálny rozvoj jeho nadania,

Individuálny výchovno-vzdelávací program pre žiaka vypracúva škola v spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie, o spoluprácu môže požiadať aj externých odborníkov. Žiak, ktorý nie je plnoletý, môže podľa individuálneho vzdelávacieho programu postupovať iba s informovaným súhlasom svojho zákonného zástupcu, po dosiahnutí plnoletosti musí s postupom podľa tohto programu súhlasiť sám.

Ak je v triede školy viac žiakov s rovnakými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, môžu postupovať podľa skupinového výchovno-vzdelávacieho programu. To sa týka najmä výnimočne všeobecne intelektovo nadaných žiakov bežných tried gymnázií.

Individuálny výchovno-vzdelávací program

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie individuálne integrovaného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v strednej škole. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program nadaného žiaka obsahuje:

- základné informácie o žiakovi,
- špecifikáciu druhu a štruktúry jeho nadania, s opisom silných a slabých stránok žiakovej osobnosti,
- modifikáciu učebných plánov a učebných osnov,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- zabezpečenie spolupráce s príslušnými odborníkmi (podľa druhu rozvíjaného nadania),
- prípadný individuálny učebný plán.

Individuálny výchovno-vzdelávací program možno v jednotlivých predmetoch v priebehu školského roka spresňovať formou časovo-tematických plánov. Podľa aktuálneho vývinu nadania žiaka možno program priebežne meniť a upravovať.

Skupinový výchovno-vzdelávací program

Ak sú v triede strednej školy integrované vzdelávaní viacerí žiaci s rovnakým druhom nadania, ktorí nemajú iné špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, môžu postupovať podľa skupinového výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý môže byť formulovaný aj ako súčasť školského vzdelávacieho programu. Obsahuje:

- modifikáciu učebných plánov a učebných osnov,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- zabezpečenie spolupráce s príslušnými odborníkmi (podľa druhu rozvíjaného nadania).

V individuálnej dokumentácii každého integrovaného žiaka však musia byť okrem základných informácií o ňom uvedené aj informácie o špecifikácii druhu a štruktúry jeho nadania, s opisom silných a slabých stránok jeho osobnosti.

Hodnotenie a klasifikácia sa realizuje podľa Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Zásady hodnotenia a klasifikácie sa aktuálne prehodnocujú na začiatku každého školského roka v predmetových komisiách a následne na zasadnutí pedagogickej rady a tvoria samostatný dokument školy.

6 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Multikultúrnu výchovu a mediálnu výchovu začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov anglický jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk a nemecký jazyk, geografia (napr. v témach typy poľnohospodárskej krajiny, znaky globálneho otepľovania), náuka o spoločnosti, hudobná výchova, výtvarná výchova, umenie a kultúra, náboženská výchova.

Environmentálna výchova je zakomponovaná v učebných plánoch cudzích jazykov, matematiky (téma: čísla- percentá, rovnice, prirodzené, desatinné a celé čísla), chémie (témy: voda, vzduch, zrážacie reakcie, protolytické reakcie), biológie (témy: životné prostredie, život a voda, špecializácia rastlín a živočíchov, život v lese, život vo vode a na brehu, život na poliach a lúkach), geografie (v témach globálne otepľovanie, ľudské aktivity na pôdu, rastlinstvo a živočíšstvo).

Ochrana života a zdravia je začlenená v učebných plánoch cudzích jazykov, ale aj matematiky, informatiky, fyziky, chémie, biológie (život s človekom, mikrosvet, príroda a život), geografie, telesnej výchovy.

Osobný a sociálny rozvoj je súčasťou učebných plánov cudzích jazykov, matematiky, informatiky, fyziky, geografie, výtvarnej a hudobnej výchovy, umenia a kultúry a náboženskej a etickej výchovy.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti je nosným článkom učebných osnov všetkých predmetov - slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, matematika, informatika, fyzika, chémia, biológia, geografia, náuka o spoločnosti, dejepis, náuka o spoločnosti. Táto prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať samých seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať samých seba, ale aj prácu skupiny. V súvislosti s uvedeným budú spracovávať referáty a projekty k jednotlivým témam učiva.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra ako prierezová téma bola zaradená do ŠkVP v šk. roku 2010/2011. Má tri tematické celky: Môj rodný kraj, Objavujeme

Slovensko, Tradičná ľudová kultúra, ktoré sú začlenené jednotlivých tém predmetov: geografia, biológia, slovenský jazyk a literatúra, dejepis, umenie a kultúra.

Medzipredmetové vzťahy budú rozvíjané na bilaterálnej, ale aj multilaterálnej úrovni. Najčastejšie ide o prepojenie učebných osnov predmetov fyzika – biológia – chémia – geografia - matematika (napr. témy: sústava látok, periodický systém prvkov, vzájomné výpočty a prepočty materiálových bilancií). Popri tradičných medzipredmetových vzťahoch (dejepis – slovenský jazyk, dejepis – náuka o spoločnosti, výtvarná výchova – náboženská/etická výchova) sú zakomponované aj netradičné prepojenie napr. medzi predmetmi geografia – dejepis, dejepis – chémia, biológia, fyzika.

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia kvality školy zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Pri kontrole a hodnotení sa zameriame na tieto oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických a ostatných zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1 Hodnotenie žiakov

Škola má vypracovaný vnútorný dokument Zásady hodnotenia a klasifikácie, ktorý bol vypracovaný v súlade s platnými predpismi a ktorý sa pravidelne aktualizuje a prerokúva v pedagogickej rade pred začiatkom každého školského roka.

Účelom hodnotenia a klasifikácie je prispievať k zodpovednému vzťahu žiaka k výchove a vzdelávaniu v súlade so školskými predpismi. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Výsledkom hodnotenia a klasifikácie je zhodnotenie prepojenia vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia. Sumatívne hodnotenie sa používa na rozhodovanie, formatívne hodnotenie sa používa na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania.

Hodnotenie žiaka v rámci vzdelávania sa v zmysle § 55 školského zákona vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov

- a) slovným hodnotením,
- b) klasifikáciou,
- c) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Spôsob klasifikácie jednotlivých vyučovacích predmetov je uvedený v učebných osnovách príslušných predmetov školského vzdelávacieho programu.

V osobnom spise žiaka, ktorý je súčasťou pedagogickej dokumentácie, bude aj hodnotiace portfólio žiaka, ktoré bude obsahovať záznamy o všetkých aktivitách žiaka.

2 Hodnotenia pedagogických a ostatných zamestnancov

Na hodnotenie pedagogických a ostatných zamestnancov v škole je vypracovaný riaditeľkou školy vnútorný systém hodnotenia, vykonáva sa najmenej raz ročne, o čom je vyhotovený písomný záznam. Na hodnotenie pedagogických zamestnancov sa používajú tieto nástroje:

- Pozorovanie (hospitácie)
- Rozhovor s pedagogickým a ostatným zamestnancom
- Autoevalvačný dotazník pedagogického zamestnanca
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, výsledky meraní Národného ústavu certifikovaných meraní vzdelávania)
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok
- Mimoškolská činnosť a vedenie záujmových krúžkov
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenia učiteľov žiakmi (rozhovor, ankety)
- Osobný prínos ostatných zamestnancov pri skvalitňovaní a estetizácii prostredia školy

3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené. Hodnotenie sa realizuje v dvoch rovinách:

1. Autoevalvácia - vlastné vnútorné hodnotenie školy, ktoré je zamerané na:

- konštatovanie úrovne stavu výchovy a vzdelávania na základe výsledkov inšpekčnej činnosti,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú,
- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcionom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- posúdenie, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v štátnom vzdelávacom programe
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky
- pravidelná kontrola návrhov opatrení a ich realizácie

2. Vonkajšie hodnotenie školy, ktoré je zamerané na:

- spokojnosť žiakov, rodičov, pedagogických a ostatných zamestnancov;
- vnímanie školy verejnosťou, zriaďovateľom, ministerstvom školstva a ostatnými inštitúciami;
- úspešnosť uplatnenia absolventov školy na vysokých školách, resp. na trhu práce

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

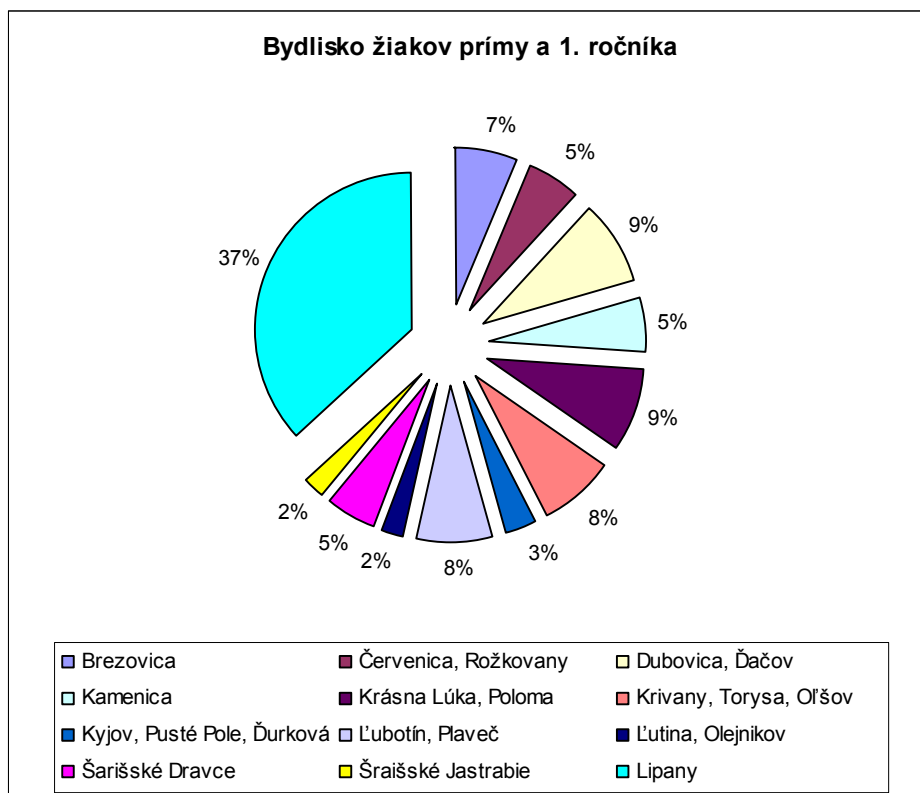
- Rozhovory
- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Analýza výsledkov inšpekčnej činnosti a rôznych kontrol
- Analýza prijatých žiakov na vysokú školu
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

Vnútorne dokumenty školy, ktoré tvoria základ systému vnútornej kontroly a hodnotenia:

- A Organizačný poriadok
- B Vnútorný poriadok
- C Pracovný poriadok
- D Prevádzkový poriadok
- E Rokovacie poriadky (PR, GR, stravovacej komisie)
- F Štatúty a poriadky (Gymnázia Lipany, predmetovej komisie, dychovej komisie, škodovej komisie, škartačný poriadok)
- G Povinnosti a zásady
- H Smernice
 - smernica o práci nadčas
 - vnútorný mzdový predpis
 - smernica k čeraniu finančných prostriedkov pridelených na vzdelávanie poukazy
 - smernica o elektronickej žiackej knižke
 - smernica Zásady hodnotenia a klasifikácie
 - smernica o organizovaní školských výletov, exkurzií a vychádzok
 - smernica o podávaní, prijímaní, evidovaní, vybavovaní a kontrole sťažností
 - smernica na zabezpečenie ochrany spoločného a osobného majetku
- CH Ďalšie usmernenia
- I Príkazné listy riaditeľky školy

Charakteristika vstupov žiakov 1. ročníka

Žiaci do 1. ročníka gymnázia so štvorročným aj osemročným vzdelávacím programom prichádzajú do našej školy z rôznych základných škôl nielen z mesta Lipany, ale aj z okolitých obcí okresu Sabinov a Stará Ľubovňa. Bydlisko týchto žiakov popisuje nasledovný graf.



Pri prechode zo základnej školy, ktorá poskytuje primárne vzdelávanie, resp. nižšie sekundárne vzdelávanie, na gymnázium je potrebné pripraviť žiakov na náročnejší systém učenia sa, na ich socializáciu v novom kolektíve triedy a školy. Preto veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebazpoznania a sebahodnotenia žiaka na triednických hodinách a na jednotlivých vyučovacích hodinách. Intenzívne to bude v prvých týždňoch septembra, kedy triedny učiteľ a výchovný poradca sprostredkuje žiakom kontakt s psychológom z Krajskej pedagogicko-psychologickej poradne v Prešove. Cieľom bude, aby žiaci poznali svoje silné a svoje slabé stránky a nadobudli vhodný učebný štýl, ktorý najviac vyhovuje ich osobnosti.

V prvom ročníku 4G sa pre žiakov organizuje lyžiarsky výcvik, jesenné a jarné účelové cvičenie, prírodovedné exkurzie, návšteva divadla, planetária, výchovný koncert a školský výlet.

V prvom ročníku 8G žiaci absolvujú jesenné a jarné aplikačné cvičenie, návštevu divadla, výchovný koncert, školský výlet. V spolupráci s políciou sa organizuje priebežný kurz, v ktorom sa žiaci naučia odolávať nástrahám a nebezpečenstvám, sociálnym a patologickým javom.

IV. Školský učebný plán

Učebný plán pre gymnázium s osemročným štúdiom – 7902 5

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Týždenný počet hodín								
		ISCED 2A				ISCED 3A				Spolu
		Príma	Sekunda	Tercia	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	5	4	4	3	3	3	5	30+2*
	Anglický jazyk	4	4	4	4	4	4	4	4	28+4*
	Nemecký jazyk/ruský jazyk	3	3	3	3	3	3	3	3	16+8*
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	4	5	4	4	4	4	0	26,5+3,5*
	Informatika	1	1	1	1	1	2	0	0	5+2*
Človek a svet práce	Technika	0	1	1	0	2	2	2	0	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	2	1	2	1	0	11
	Geografia	1	1	1	1	1	2	1	0	8
	Občianska náuka	1	1	1	1	1	1	0	0	6+1*
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	3	2	2	0	5+1*
Človek a príroda	Fyzika	1	2	2	1	3	2	2	0	10+2*
	Chémia	0	0	2	2	3	2	2	0	10+2*
	Biológia	2	2	2	1	2	2	3	2	10+4*
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	0	0	0	0	0	0	2
	Hudobná výchova	1	1	0	0	0	0	0	0	2
	Výchova umením	0	0	1	1	0	0	0	0	1+1*
	Umenie a kultúra	0	0	0	0	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Voliteľné hodiny										
Človek a spoločnosť	Podnikanie v cestovnom ruchu/ekológia	0	0	0	0	0	1*	0	0	1*
Človek a spoločnosť	Aplikovaná ekonómia/regionálna výchova/prvá pomoc	0	0	0	0	0	0	2*	0	2*

Jazyk a komunikácia	Konverzácia v anglickom jazyku/ konverzácia v nemeckom jazyku/ konverzácia v ruskom jazyku/ konverzácia v španielskom jazyku/ cvičenia z matematiky/ cvičenia z informatiky/ cvičenia z fyziky/ cvičenia z biológie/ cvičenia z chémie/ spoločenskovedný seminár/ seminár z dejepisu seminár z geografie/	0	0	0	0	0	0	0	4*+4*	4*+4*
Jazyk a komunikácia	Konverzácia v anglickom jazyku/ konverzácia v nemeckom jazyku/ konverzácia v ruskom jazyku	0	0	0	0	0	0	2*	4*	6*
Človek a spoločnosť Človek a príroda Matematika a práca s informáciami	Dejepis/náuka o spoločnosti/ matematika/informatika/fyzika/ biológia/chémia/geografia	0	0	0	0	0	0	0	4*+4*	8*
Spolu povinná časť/ŠVP		23	24	24	24	27	28	24	15	189
Spolu/ voliteľné predmety/ŠkVP										54*
SPOLU		29	30	30	30	31	32	31	30	243

Poznámka:

Počet hodín označených * predstavuje voliteľné predmety školského vzdelávacieho programu.

Učebný plán pre gymnázium so štvorročným štúdiom – 7902 5

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Týždenný počet hodín				
		1. r.	2.r	3. r.	4. r.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	3	3	3	5	12+2*
	Anglický jazyk	4	4	4	4	16
	Nemecký jazyk / ruský jazyk/španielsky jazyk	3	3	3	3	8+4*
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	0	11+1*
	Informatika	1	2	0	0	3
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	2	0	6
	Geografia	1	2	1	0	4
	Občianska náuka	0	0	2	1	3
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	0	0	2
Človek a príroda	Fyzika	3	2	2	0	5+2*
	Chémia	3	2	2	0	5+2*
	Biológia	2	2	3	0	6+1*
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	2	1	1	0	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Voliteľné hodiny						
Človek a spoločnosť	Podnikanie v cestovnom ruchu/ekológia	0	1*	0	0	1*
Človek a spoločnosť	Aplikovaná ekonómia/regionálna výchova/prvá pomoc/výchova k manželstvu a rodičovstvu	0	0	2*	0	2*
Jazyk a komunikácia	Konverzácia v anglickom jazyku/ v nemeckom jazyku/ v ruskom jazyku/ v španielskom jazyku/ cvičenia z matematiky/ cvičenia z informatiky/cvičenia z fyziky/cvičenia z biológie/cvičenia z chémie/spoločenskovedný seminár/seminár z dejepisu/seminár z geografie/	0	0	0	4*+4*	4*+4*
Jazyk a komunikácia	Konverzácia v anglickom jazyku/ v nemeckom jazyku/ v ruskom jazyku/ v španielskom jazyku/	0	0	2*	4*	6*
Človek a spoločnosť Človek a príroda Matematika a práca s informáciami	Dejepis/občianska náuka/ matematika/informatika/fyzika/biológia/chémia/geografia	0	0	0	4*+4*	8*
Spolu povinná časť/ŠVP		27	28	24	15	94
Spolu/ voliteľné predmety/ŠkVP						30*
SPOLU		31	32	31	30	124

Poznámka:

Počet hodín označených * predstavuje voliteľné predmety školského vzdelávacieho programu.

Poznámky pod RUP MŠ SR (sú akceptované v ŠkVP)

1. Škola môže po vyjadrení rady školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však 144. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín nad 124, tieto sú financované spravidla z vlastných zdrojov. Zohľadnenie navýšenia celkového počtu hodín v normatívne finančných prostriedkov upravuje nariadenie vlády SR č. 630/2008 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov.
2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v jednom ročníku nesmie byť vyšší ako 36.
3. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
4. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie je povinné v predmetoch vzdelávacej oblasti človek a hodnoty, ďalej v predmetoch telesná a športová výchova, informatika, prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení.
5. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
6. Cudzí jazyky - vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický, nemecký, ruský a španielsky.
7. Voliteľné hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Časť z nich môže ponechať ako voliteľné hodiny, v ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberie predmety z ponuky školy. Voliteľné hodiny je možné využiť na:
 - a. Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
 - b. Vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.
 - c. Vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.
 - d. Špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

V. Učebné osnovy

Učebné osnovy tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú na profil absolventa a zameranie školy.

Učebné osnovy sú vypracované podľa štruktúry, ktorá obsahuje:

1. Časovú dotáciu predmetu
2. Charakteristiku predmetu (význam predmetu v obsahu vzdelávania)
3. Ciele (rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, ktoré vychádzajú z kľúčových spôsobilostí)
4. Kompetencie
5. Vzdelávací štandard (témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi, výkonový a obsahový štandard)
6. Rozširujúce učivo
7. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania
8. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod
9. Hodnotenie predmetu
10. Odporúčania pre vyučovanie (zásady a odporúčania)
11. Tabuľku s definovaným obsahovým a výkonovým štandardom.