

Školský vzdelávací program

ISCED 3A - gymnázium

KONVERZÁCIA V NEMECKOM JAZYKU

(ako 1. CJ)

3. ročník

Časová dotácia predmetu

Vzdelávací program z konverzácie v nemeckom jazyku pre 3.ročník štvorročného štúdia ako 1. cudzí jazyk je spracovaný na základe štátneho vzdelávacieho programu s dotáciou 2 hodín týždenne.

Charakteristika predmetu

Cudzí jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Cudzí jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojením si cudzích jazykov pomáha žiakovi prekonať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Cudzí jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Schválená koncepcia cudzích jazykov v ZŠ a SŠ prijatá 12.09.2007 uznesením vlády SR č. 767/2007, obsahuje modely učebného plánu, ktoré vychádzajú zo súčasného stavu a predpokladajú rad postupných zmien pre dosiahnutie všeobecného cieľa: dosiahnutie komunikačnej úrovne B1/B2 podľa SERR v prvom CJ a komunikačnú úroveň A2/B1 v druhom CJ u všetkých žiakov edukačného systému v SR po skončení strednej školy. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Ciele

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého žiaka;
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote;
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárného prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;

- zvládnutiu základných pravidiel medzilidskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;

Kompetencie

I Všeobecné kompetencie

Učiaci sa na úrovni B2 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uplatňovať rôzne stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka a efektívne si osvojovať jazykové poznatky a rečové zručnosti,
- chápať potrebu celoživotného vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- uplatňovať všeobecné vedomosti týkajúce sa geografických a kultúrnych reálií,
- uplatňovať získané vedomosti a zručnosti v každodennom živote,
- rozoznať normy správania sa a spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím jazykom,
- kriticky pristupovať k výberu informácií,
- porovnávať reálie krajín cieľového jazyka s reáliami vlastnej krajiny,
- uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti v príprave na svoje budúce povolanie,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

II Komunikačné jazykové kompetencie - sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

1 Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni B2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovtvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

2 Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni B2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- správne komunikovať a reagovať v rôznych spoločenských situáciách,
- dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa opravovaniu, poučovaniu a priamym príkazom; vyhýbanie sa vyjadreniu asertívnej nadradenosti, neprimeranému sťažovaniu sa, neprimeranej nespokojnosti),
- používať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho, rodinného, intímneho).

Učiaci sa dokáže komunikovať zrozumiteľne, vie sa vyjadriť slušne vo formálnom a neformálnom štýle, vzhľadom na situáciu a partnera komunikácie. Vie sa aktívne zapojiť do diskusie, ktorá prebieha v prirodzenom tempe a v štandardnom jazyku. Dokáže nadviazať kontakt s každým, koho materinským jazykom je osvojovaný si cudzí jazyk.

3 Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni B2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa vedel vyjadriť:

- v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika),
- a funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, rozčarovanie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),
- pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií).

Vzdelávací štandard

Obsahový štandard

Tretí ročník:

1. Rodina
2. Domov a bývanie
3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
4. Doprava a cestovanie
5. Vzdelávanie a práca
6. Voľný čas a záľuby
7. Stravovanie
8. Obliekanie a móda
9. Šport

10. Obchod a služby
11. Zamestnanie
12. Kniha – priateľ človeka

Výkonový štandard

Komunikačné zručnosti - nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

1 Počúvanie s porozumením

Učiaci sa porozumie dlhším, náročnejším monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho a umeleckého charakteru, a primerane náročným populárno-náučným textom, ktoré sú prednesené v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku.

Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal porozumieť :

- prejav ako celok, tému a hlavnú myšlienku,
- špecifické informácie a dokáže zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich, ich názory a stanoviská,
- rečové prejavy informatívneho charakteru s konkrétnou i abstraktnou tematikou v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- prejavy informatívneho charakteru s tematikou každodenného života: oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady v primeranom tempe reči na príslušnej úrovni a v štandardnom jazyku,
- autentické dialógy, napr.: telefonický rozhovor, interview,
- prejavy naratívneho charakteru, napr.: zážitok, príbeh,
- podstatné informácie v obsahovo a jazykovo náročnejších prednáškach, referátoch a diskusiách, prednesených v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- podstatné informácie z rozhlasových a televíznych správ, dokumentárnych filmov s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči,
- rečové prejavy umeleckého charakteru, napr.: ukážky z filmu, rozhlasovej hry, a vedel odhadnúť postoje, názory a náladu hovoriacich.

2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa porozumie náročnejším textom informatívneho, faktografického, populárno-náučného charakteru, ktoré súvisia s aktuálnymi problémami a dokáže dedukovať, analyzovať, zovšeobecňovať stanoviská a názory autorov. Číta prózu podľa vlastného výberu.

Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- získať informácie zo stredne náročných textov,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,
- chápať logickú štruktúru náročnejšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,

- rozlišovať v texte zámer, postoj a pocity autora a ostatných zúčastnených, odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte,
- pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- rozumieť korešpondenčné texty formálneho a neformálneho charakteru,
- čítať a porozumieť rôzne texty informatívneho charakteru a primerane náročné populárno-náučné texty: pracovné návody a prospekty,
- rozumieť texty v masovokomunikačných prostriedkoch a články z tlače,
- porozumieť ukážky z literárnych textov, napr. z krátkej prózy, z románov a divadelných hier.

3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni B2 dokáže napísať rozsiahlejší súvislý prejav na rôzne témy s využitím osobnej skúsenosti. Dokáže vyjadriť a zdôvodniť svoj postoj a názor. Efektívne využije zložitejšie lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave.

Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, situáciu, udalosť,
- napísať obsahovo a jazykovo náročnejší súkromný list,
- napísať obsahovo a jazykovo náročnejší úradný list: žiadosť, sťažnosť, správu, inzerát a odpoveď naň,
- napísať niektoré útvary administratívneho štýlu: objednávku, reklamáciu, program rokovania,
- napísať vlastný životopis,
- napísať obsahovo, jazykovo i štylisticky náročnejší slohový útvar (príbeh, rozprávanie),
- napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov,
- napísať rozsiahlejší, obsahovo a jazykovo náročnejší slohový útvar s využitím argumentácie a porovnávaní.

4 Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa dokáže jazykovo správne a primerane reagovať v rôznych situáciách. Spontánne sa zapojí do rozhovoru na témy z každodenného života a z oblasti svojho profesijného záujmu. Vie udržiavať plynulosť komunikácie. Dokáže sa aktívne zapojiť do diskusie na rôzne témy.

Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- spontánne reagovať v rôznych komunikatívnych situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoju výpoveď,

- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému),
- interpretovať a odovzdávať informácie.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa dokáže predniesť rozsiahlejší súvislý ústny prejav na témy z každodenného života a z oblasti svojho profesijného záujmu. Dokáže vyjadriť vlastný názor a pri rôznych možnostiach riešenia problému, uviesť výhody a nevýhody rôznych alternatív.

Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- vyjadrovať sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu,
- pripraviť a predniesť dlhší prejav na určitú tému aj s odborným zameraním, ak sa téma týka oblasti jeho osobného záujmu,
- opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti,
- tvoriť príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy),
- interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim,
- opísať obrázky, mapy, grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.

Prierezové témy/medzipredmetové vzťahy

Multikultúrna výchova, regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Metódy a formy práce – stratégie vyučovania

Voľba vyučovacích metód, foriem, techník je v kompetencii učiteľa, hlavným kritériom ich výberu by mala byť miera efektivity plnenia vyučovacieho cieľa, pričom je žiaduce vhodne využívať alternatívne, aktivizujúce a progresívne formy a metódy vyučovania. Vybrané metódy, formy majú byť veku primerané a majú podporovať motiváciu, záujem a tvorivé činnosti žiakov.

Učebné zdroje – Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z nemeckého jazyka úroveň B 2.

Hodnotenie predmetu – v zmysle Zásad hodnotenia a klasifikácie na školský rok 2010/2011 podľa vyhlášky MŠ č. 231 z roku 2009.

Odporúčania pre vyučovanie/Zásady a odporúčania

Poslaním učiteľa nemeckého jazyka je vytvárať podmienky pre vyučovanie nemeckého jazyka na základoch komunikatívnej didaktiky. Vhodnými metódami a formami podporovať autonómne učenie sa žiaka, ktorého podstatou je samostatnosť a preberanie zodpovednosti za efektívnosť vyučovacieho procesu. Dôležité je využívanie rôznych sociálnych foriem, pomocou ktorých sa

vytvára priestor pre komunikáciu ako kľúčovú kompetenciu v ovládaní cudzieho jazyka. Významným prostriedkom vo vyučovaní cudzieho jazyka je využívanie obrazového materiálu, online cvičení, korešpondenciou s mládežou z krajín cieľového jazyka a projektového vyučovania.

Konverzácia v nemeckom jazyku (ako 1. cudzí jazyk) - časová dotácia 66 hodín ročne, 2 hodiny týždenne
3. ročník

Cieľ	Téma	Počet hodín	Spôsobilosti a ich funkcie	Vzdelávací štandard	
				Obsahový štandard/obsah	Výkonový štandard
<p>1. Vedieť poskytnúť osobné údaje.</p> <p>2. Vedieť opísať členov rodiny.</p> <p>3. Vedieť porozprávať o rodinných vzťahoch.</p> <p>4. Vedieť opísať svoje predstavy o budúcej rodine.</p> <p>5. Vedieť charakterizovať rodinu a spoločnosť.</p>	1. Rodina	5	<p>Vyjadriť svoj názor.</p> <p>Vnímať a prejavovať svoje city.</p> <p>Vyjadriť svoju schopnosť.</p> <p>Vyjadriť očakávania a reagovať na ne.</p> <p>Reagovať vo vyhrotenej situácii.</p> <p>Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti.</p> <p>Reagovať na nesplnenie pravidiel a povinností.</p>	<p>a) Životopis (osobné údaje: meno, bydlisko, dátum a miesto narodenia, rodinný stav, významné chvíle v živote)</p> <p>b) Členovia rodiny (zovňajšok, charakterové vlastnosti, záľuby, záujmy)</p> <p>c) Rodinné vzťahy (vzťahy medzi súrodencami, rodičmi, deťmi, starými rodičmi, pomoc v rodine, domáce práce, všedné dni a sviatky v rodine)</p> <p>d) Predstavy o budúcej rodine, partnerovi, bývaní a práci</p> <p>e) Rodina a spoločnosť (funkcie rodiny, rodina kedysi a dnes, generačné problémy a problémy rodín, rozvodovosť, singles)</p> <p>Osobný a sociálny rozvoj</p>	<p>Žiak dokáže porozprávať o sebe, o členoch svojej rodiny, o rodinných vzťahoch, o svojej budúcej rodine a dokáže charakterizovať rodinu v dnešnej spoločnosti.</p>
<p>1. Vedieť opísať svoj príbytok.</p> <p>2. Vedieť vymenovať (ne)výhody</p>	2. Domov a bývanie	5	<p>Vypočítať si a podať informácie.</p> <p>Vybrať z ponúkaných možností.</p> <p>Vyjadriť svoju vôľu.</p>	<p>a) Náš dom, náš byt (opis prostredia, v ktorom bývam, vybavenie)</p> <p>b) Bývanie v meste a na vidieku (výhody a nevýhody)</p>	<p>Žiak dokáže opísať svoj dom.</p> <p>Žiak dokáže vymenovať (ne)výhody bývania</p>

<p>bývania v meste a na vidieku. 3. Vedieť charakterizovať problémy s bývaním. 4. Vedieť porovnať kultúru bývania u nás av iných krajinách.</p>			<p>Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus.</p>	<p>c) Problémy s bývaním, hľadanie bytu, ideálne bývanie – vlastná predstava o bývaní d) Domov a jeho význam v ľudskom živote (kultúra bývania u nás a v iných krajinách) e) Bývanie mladých rodín, kúpa a prenájom bytu, deti na sídliskách Multikultúrna výchova, regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</p>	<p>v meste a na vidieku. Žiak vie porovnať rôzne kultúry bývania.</p>
<p>1. Vedieť vymenovať časti tela a základné choroby. 2. Vedieť charakterizovať zdravý životný štýl. 3. Vedieť porovnať klasickú a alternatívnu medicínu.</p>	<p>3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</p>	<p>5</p>	<p>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. Vypočúť si a podať informácie. Vnímať a prejavovať svoje city. Telefonovať.</p>	<p>a) Ľudské telo b) Časté ochorenia a civilizačné choroby, poranenia, telesný a duševný stav, u lekára, v lekárni c) Zdravý životný štýl (zdravý spôsob života, hygiena) d) Zdravotná starostlivosť (prevencia, liečenie, očkovanie) e) Klasická a alternatívna medicína, štátna a súkromná poliklinika, klinika, zdravotné poistenie, odborní lekári Ochrana života a zdravia</p>	<p>Žiak dokáže vymenovať časti tela a základné choroby. Žiak dokáže vyjadriť svoj názor na zdravotnú starostlivosť. Žiak dokáže porovnať druhy zdravotníckych zariadení.</p>
<p>1. Vedieť vymenovať dôvody</p>	<p>4. Doprava a cestovanie</p>	<p>5</p>	<p>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. Vypočúť si a podať</p>	<p>a) prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania (za prácou, na dovolenku, služobne),</p>	<p>Žiak dokáže odôvodniť cieľ svojej cesty, výber</p>

<p>cestovania. 2. Vedieť porovnať dopravné prostriedky a individuálne a kolektívne cestovanie. 3. Vedieť opísať cestovanie v minulosti, prítomnosti a budúcnosti.</p>			<p>informácie. Telefonovať.</p>	<p>b) dopravné prostriedky (výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov), c) individuálne a kolektívne cestovanie (spôsob a druhy dopravy, druhy ubytovania, stravovanie), d) cestovanie kedysi a dnes, cestovanie v budúcnosti, e) možnosti cestovania do zahraničia. Enviromentálna výchova</p>	<p>dopravného prostriedku a spôsob cestovania. Žiak dokáže porovnať cestovanie kedysi a dnes.</p>
<p>1. Vedieť porozprávať o školskom systéme. 2. Vedieť opísať význam štúdia cudzích jazykov.</p>	<p>5. Vzdelávanie a práca</p>	<p>5</p>	<p>Opísať. Vybrať z ponúkaných možností. Vyjadriť svoju schopnosť. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus. Reagovať na nesplnenie pravidiel a povinností. Korešpondovať. Vyjadriť svoj názor.</p>	<p>a) školský systém (typy školských zariadení, skúšky, organizácia školského roka, klasifikácia, prázdniny), b) vyučovanie (rozvrh hodín, predmety, prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine), c) život žiaka (voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády, priatelia, vreckové), d) štúdium cudzích jazykov (výmenné pobyty, stáže, jazykové kurzy, au-pair), e) vzťah učiteľa k žiakovi a opačne. Multikultúrna výchova.</p>	<p>Žiak dokáže podrobne opísať školský systém. Žiak dokáže poukázať na dôležitosť štúdia cudzích jazykov.</p>
<p>1. Vedieť opísať svoj voľný čas doma a v škole.</p>	<p>6. Voľný čas a záľuby</p>	<p>5</p>	<p>Vybrať si z ponúkaných možností (opísať). Vyjadriť svoju vôľu, svoju</p>	<p>a) možnosti trávenia voľného času, b) organizovaný voľný čas</p>	<p>Žiak dokáže porozprávať o svojom voľnom čase.</p>

<p>2. Vedieť porovnať trávenie voľného času kedysi a dnes a rôznych vekových kategórií.</p>			<p>schopnosť. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus.</p>	<p>(mimoškolské aktivity, krúžky, brigády), c) individuálne záľuby (umenie, kultúra, hudba, knihy, šport, domáce práce, príroda), d) vplyv zmien spoločnosti na trávenie voľného času (kedysi a dnes), e) trávenie voľného času rôznych vekových kategórií. Mediálna výchova.</p>	<p>Žiak dokáže porovnať trávenie voľného času kedysi a dnes a rôznych vekových kategórií.</p>
<p>1. Vedieť opísať jedlá počas dňa, možnosti stravovania. 2. Vedieť porovnať domácu kuchyňu s národnou. 3. Vedieť charakterizovať zdravú kuchyňu.</p>	<p>7. Stravovanie</p>	<p>6</p>	<p>Vyjadriť svoj názor. Vymieňať si názor. Komunikovať s niekým. Zúčastniť sa na diskusii, argumentovať.</p>	<p>a) jedlá a nápoje počas dňa (raňajky, obed, večera), obľúbené jedlo, b) stravovacie možnosti a zariadenia (stravovanie v škole, doma, v reštaurácii), c) národné kuchyne – zvyky a špeciality (suroviny, jedlá, stolovanie), d) medzinárodné kuchyne (charakteristika, rozdiely, špeciality), e) zdravá kuchyňa (stravovanie detí, návyky, vegetariánstvo, diéty). Multikultúrna výchova. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra.</p>	<p>Žiak dokáže opísať jedlá počas dňa a možnosti stravovania. Žiak dokáže vyjadriť svoj názor k zdravej kuchyni.</p>
<p>1. Vedieť odôvodniť výber oblečenie podľa</p>	<p>8. Oblečenie a móda</p>	<p>6</p>	<p>Vybrať z ponúkaných možností. Vyjadriť svoj vkus.</p>	<p>a) vplyv počasia a podnebia na odievanie, b) odev a doplnky na rôzne</p>	<p>Žiak dokáže odôvodniť výber oblečenie podľa</p>

počasie, príležitosti, vkusu. 2. Vedieť opísať módné trendy.			Vyjadriť svoj názor. Vymieňať si názor. Komunikovať s niekým. Argumentovať.	príležitosti, c) výber oblečenia (móda, vek, vkus, nálada, možnosti), starostlivosť o oblečenie, d) módné trendy - farby, tvorcovia, módné prehliadky, e) "Šaty robia človeka", šaty na mieru alebo konfekcia (v obchode s odevmi, u krajčíra).	počasie, príležitosti, vkusu. Žiak dokáže vyjadriť svoj názor k výroku "Šaty robia človeka".
1. Vedieť identifikovať druhy športu. 2. Vedieť opísať obľúbený šport. 3. Vedieť sa vyjadriť k významu športu a negatívnym javom v športe.	9. Šport	6	Vybrať z ponúkaných možností (identifikovať). Vyjadriť svoju schopnosť. Vyjadriť svoj názor. Vymieňať si názor.	a) druhy športu (kolektívne, individuálne, letné a zimné, atraktívne športy, rekreačný a profesionálny šport), b) šport, ktorý ma zaujíma (aktívne, pasívne), dôvody, c) význam športu pre rozvoj osobnosti (fyzické a duševné zdravie, vôľové vlastnosti, charakter), d) významné športové podujatia, súťaže, olympijské hry, e) negatívne javy v športe (sláva, peniaze, doping). Ochrana života a zdravia.	Žiak dokáže porovnať druhy športov. Žiak dokáže opísať obľúbený šport. Žiak dokáže vymenovať športové podujatia. Žiak sa dokáže vyjadriť k negatívnym javom v športe.
1. Vedieť vymenovať nákupné zariadenia a služby. 2. Vedieť opísať vplyv reklamy a spôsoby nákupu	10. Obchod a služby	6	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. Vypočúť si a podať informácie. Vyjadriť svoj názor. Vyjadriť svoj vkus.	a) nákupné zariadenia (obchody, hypermarkety, trhoviská), b) služby (pošta, banka, polícia, čerpacia stanica), c) reklama a vplyv reklamy na zákazníkov, d) druhy a spôsoby nákupu a platenia (katalógový predaj,	Žiak dokáže charakterizovať rôzne služby a nákupné zariadenia. Žiak dokáže porovnať druhy nákupu a platenia. Žiak dokáže

a platenia. 3. Vedieť vyjadriť svoj názor k exportu slovenských výrobkov.				splátky, týždenný nákup), e) zahraničné výrobky u nás, export slovenských výrobkov. Mediálna výchova.	vymenovať za a proti medzinárodného obchodu.
1. Vedieť porovnať rôzne druhy povolání a pracovné príležitosti. 2. Vedieť opísať trh práce. 3. Vedieť vyjadriť svoj názor na kariéru a rodinný život.	11. Zamestnanie	6	Opísať. Identifikovať. Vyjadriť svoju schopnosť. Vyjadriť svoj názor. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.	a) typy povolání (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia, b) trh práce (ponuka pracovných miest a nezamestnanosť, žiadosť o zamestnanie, profesijný životopis, prijímací pohovor), c) pracovný čas a voľný čas (zdokonaľovanie práce, nové technológie), d) pracovné príležitosti doma a v zahraničí, pracovné podmienky (mzda, sociálna starostlivosť), e) kariéra a rodinný život, zamestnanosť žien (materská dovolenka), rekvalifikácia, dôchodcovia. Osobný a sociálny rozvoj.	Žiak dokáže vymenovať povolania. Žiak dokáže viesť rozhovor pri prijímacom konaní. Žiak dokáže porovnať pracovné príležitosti. Žiak dokáže vyjadriť vplyv kariéry na rodinný život.
1. Vedieť porozprávať o svojom obľúbenom autorovi a knihe. 2. Vedieť vymenovať nositeľov	12. Kniha – priateľ človeka	6	Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus. Porozprávať niečo. Vypracovať prezentáciu a prednášku.	a) knihy - výber, čítanie, b) obľúbený autor a žánre, c) prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učím (život a dielo spisovateľa), d) nositelia Nobelovej ceny za literatúru a ich diela, e) kríza v čítaní beletrie (príčiny,	Žiak dokáže vymenovať príčiny krízy v čítaní beletrie. Žiak dokáže opísať dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učí.

Nobelovej ceny za literatúru. 3. Vedieť vyjadriť svoj názor ku kríze v čítaní.				kupovanie kníh, služby knižníc, inštitútov). Mediálna výchova.	
---	--	--	--	---	--