

Školský vzdelávací program

ISCED 3A - gymnázium

Konverzácia v ruskom jazyku

(ako 2. CJ)

3. ročník

## Časová dotácia predmetu

Vzdelávací program predmetu konverzácia v ruskom jazyku pre 3. ročník štvorročného štúdia je spracovaný na základe školského vzdelávacieho programu s dotáciou 2 hodiny týždenne. Je to povinne voliteľný predmet.

## Charakteristika predmetu

Konverzácia v ruskom jazyku prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Cudzíe jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojením si cudzích jazykov pomáha žiakovi prekonať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Cudzíe jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Schválená koncepcia cudzích jazykov v ZŠ a SŠ prijatá 12.09.2007 uznesením vlády SR č. 767/2007, obsahuje modely učebného plánu, ktoré vychádzajú zo súčasného stavu a predpokladajú rad postupných zmien pre dosiahnutie všeobecného cieľa: dosiahnutie komunikačnej úrovne B1/B2 podľa SERR v prvom CJ a komunikačnú úroveň A2/B1 v druhom CJ u všetkých žiakov edukačného systému v SR po skončení strednej školy. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

## Ciele

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého žiaka;
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote;
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;

## Kompetencie

### I Všeobecné kompetencie

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- rozoznávať, pochopiť a efektívne používať jednotlivé stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj budúci profesijný rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- identifikovať základné reálie krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými reáliami vlastnej krajiny,
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím jazykom,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály, • byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

**II Komunikačné jazykové kompetencie** - sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

#### 1 Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfologické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Učiaci sa na úrovni B1 ovláda jazyk:

- v takom rozsahu, aby sa dohodovil a vedel vyjadriť s použitím osvojenej slovnej zásoby na vymedzené témy týkajúce sa bežného života, aj keď jeho obmedzená slovná zásoba mu príležitostne spôsobuje ťažkosti s formuláciou jeho výpovede, pričom používa opisné jazykové prostriedky,
- v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadriť myšlienky, ktoré sa týkajú aj abstraktných tém, ktoré sú uvedené v učebných osnovách.

#### 2 Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,

- dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa priamym príkazom),
- používať základné bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho). Učiaci sa dokáže uplatňovať širokú škálu jazykových funkcií, používajúc bežné prostriedky neutrálneho štýlu. Uvedomuje si konvencie slušnosti a podľa nich aj koná.

### **3 Pragmatická kompetencia**

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa dokázal vyjadriť:

- v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika),
- funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),
- pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií).

## **Vzdelávací štandard**

### **Obsahový štandard**

#### **1. Rodina**

#### **2. Domov a bývanie**

#### **3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**

#### **4. Doprava a cestovanie**

#### **5. Vzdelávanie a práca**

#### **6. Voľný čas a záľuby**

#### **7. Stravovanie**

#### **8. Obliekanie a móda**

#### **9. Šport**

#### **10. Obchod a služby**

#### **11. Zamestnanie**

#### **12. Kniha – priateľ človeka**

## Výkonový štandard

### Úroveň B 1

**Komunikačné zručnosti** - nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

#### 1 Počúvanie s porozumením

Učiaci sa rozumie krátkym jednoduchým monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v štandardnom jazyku a primeranom hovorovom tempe reči.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal porozumieť :

- prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke,
- špecifické informácie a dokázal zachytiť logickú štruktúru textu, vedel rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich,
- jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- autentické dialógy na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview,
- prejavy naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh,
- podstatné informácie v jednoduchých prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je tematika známa, a ak sú prednesené v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- základné informácie z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči.

#### 2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa porozumie jednoduchým textom informatívneho a faktografického charakteru, primerane náročným textom s tematikou každodenného života a jednoduchším beletrizovaným textom.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- získať informácie z jednoduchších textov,
- po príprave čítať plynulo a nahlas texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam učiacich sa,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,
- chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,
- odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte a pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, telegramu, e-mailu,
- čítať a porozumieť rôzne texty informatívneho charakteru,
- rozumieť jednoduchým textom z masovokomunikačných prostriedkov, v ktorých vie pochopiť hlavnú myšlienku,
- porozumieť obsahu jednoduchšieho autentického textu.

### **3 Písomný prejav**

Učiaci sa na úrovni B1 dokáže napísať jednoduchý súvislý prejav na témy z každodenného života a dokáže vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Vie správne používať základné lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- jednoducho opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť,
- napísať jednoduchší súkromný list,
- napísať obsahovo a jazykovo jednoduchý úradný list: žiadosť, inzerát a odpoveď naň,
- napísať jednoduchý životopis,
- napísať príbeh, rozprávanie,
- napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

### **4 Ústny prejav**

#### **Ústny prejav – dialóg**

Učiaci sa vie jazykovo správne a primerane reagovať v bežných životných situáciách. Dokáže bezprostredne nadviazať rozhovor na témy z každodenného života.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- začať, udržiavať a ukončiť rozhovor,
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch,
- interpretovať a odovzdávať informácie.

#### **Ústny prejav – monológ**

Učiaci sa vie súvislo a s využitím jednoduchších jazykových prostriedkov hovoriť o svojich skúsenostiach, pocitoch, zážitkoch. Vie odôvodniť a vysvetliť svoj názor. Dokáže porozprávať jednoduchý príbeh a prerozprávať obsah prečítaného alebo vypočutého textu a vyjadriť svoj postoj.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- vyjadrovať sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii k témam z bežného života,
- opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti,
- opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne,
- interpretovať a odovzdávať informácie,
- dokáže tvoriť jednoduché príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy).

### **Prierezové témy/medzipredmetové vzťahy**

Multikultúrna výchova, mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, enviromentálna výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti

### **Metódy a formy práce – stratégie vyučovania**

Voľba vyučovacích metód, foriem, techník je v kompetencii učiteľa, hlavným kritériom ich výberu by mala byť miera efektivity plnenia vyučovacieho cieľa, pričom je žiaduce vhodne využívať alternatívne, aktivizujúce a progresívne formy a metódy vyučovania. Vybrané metódy, formy majú byť veku primerané a majú podporovať motiváciu, záujem a tvorivé činnosti žiakov.

**Učebné zdroje – Raduga po novomu I, II,III-** učebnica, pracovný zošit, CD, **Vstreči s Rossijej I,II** – učebnica, doplnkové materiály,CD a DVD nosiče, slovníky

**Hodnotenie predmetu** – v zmysle Zásad hodnotenia a klasifikácie na školský rok 2009/2010 podľa vyhlášky MŠ č. 231 z roku 2009.

### **Odporúčania pre vyučovanie/Zásady a odporúčania**

Poslaním učiteľa konverzácie v ruskom jazyku je vytvárať podmienky pre vyučovanie ruského jazyka na základoch komunikatívnej didaktiky. Vhodnými metódami a formami podporovať autonómne učenie sa žiaka, ktorého podstatou je samostatnosť a preberanie zodpovednosti za efektívnosť vyučovacieho procesu. Dôležité je využívanie rôznych sociálnych foriem, pomocou ktorých sa vytvára priestor pre komunikáciu ako kľúčovú kompetenciu v ovládaní cudzieho jazyka.

Základnou metódou bude komunikatívna metóda, rozvíjajúca jazykové zručnosti v rozsahu gramatiky a lexiky dané cieľovými požiadavkami na maturitnú skúšku. Získaná hodina bude rozvíjať stretnutia s precedentnými vyššie uvedenými personálami pomocou CD . Práca s filmovými dokumentmi na DVD, CD ,videokazetách posilní emocionálny náboj vyučovacích hodín, prehĺbi medzipredmetové kontakty (s estetickou výchovou, slovenskou literatúrou a kultúrou, dejepisom, geografiou, výtvarnou výchovou, etikou).

**Konverzácia v ruskom jazyku , 2. cudzí jazyk - časová dotácia 66 hodín ročne, 2 hodiny týždenne  
3. ročník**

Cieľ	Téma	Počet hodín	Spôsobilosti a ich funkcie	Vzdelávací štandard	
				Obsahový štandard/obsah	Výkonový štandard
<p>1. Vedieť poskytnúť osobné údaje.</p> <p>2. Vedieť opísať členov rodiny.</p> <p>3. Vedieť porozprávať o rodinných vzťahoch.</p>	<p><b>1. Rodina</b></p> <p><b>Prierezové témy :</b> Multikultúrna výchova, mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, tvorba projektu a prezentačné zručnosti.</p> <p><b>Medzipredmetové vzťahy :</b> Etická výchova</p>	<p><b>5 IX.</b></p>	<p>Vyjadriť svoj názor. Vnímať a prejavovať svoje city. Vyjadriť svoju schopnosť. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne. Reagovať vo vyhrotenej situácii. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti. Reagovať na nesplnenie pravidiel a povinností.</p>	<p>a) Životopis (osobné údaje: meno, bydlisko, dátum a miesto narodenia, rodinný stav, významné chvíle v živote)</p> <p>b) Členovia rodiny (zovňajšok, charakterové vlastnosti, záľuby, záujmy)</p> <p>c) Rodinné vzťahy (vzťahy medzi súrodencami, rodičmi, deťmi, starými rodičmi, pomoc v rodine, domáce práce, všedné dni a sviatky v rodine)</p>	<p>Žiak dokáže porozprávať o sebe, o členoch svojej rodiny, o rodinných vzťahoch..</p>
<p>1. Vedieť opísať svoj príbytok.</p> <p>2. Vedieť vymenovať (ne)výhody bývania v meste a na vidieku.</p> <p>3. Vedieť charakterizovať problémy s bývaním.</p>	<p><b>2. Domov a bývanie</b></p> <p><b>Prierezové témy :</b> Multikultúrna výchova, mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, tvorba projektu a prezentačné zručnosti.</p> <p><b>Medzipredmetové vzťahy :</b> Estetická výchova, geografia, etická výchova</p>	<p><b>5 X.</b></p>	<p>Vypočítať si a podať informácie. Vybrať z ponúkaných možností. Vyjadriť svoju vôľu. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus.</p>	<p>a) Náš dom, náš byt (opis prostredia, v kt. bývam, vybavenie)</p> <p>b) Bývanie v meste a na vidieku (výhody a nevýhody)</p> <p>c) Problémy s bývaním, hľadanie bytu, ideálne bývanie – vlastná predstava o bývaní</p>	<p>Žiak dokáže opísať svoj dom. Žiak dokáže vymenovať (ne)výhody bývania v meste a na vidieku. Žiak vie porovnať rôzne kultúry bývania.</p>



<p>1. Vedieť vymenovať časti tela a základné choroby. 2. Vedieť charakterizovať zdravý životný štýl.</p>	<p><b>3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</b></p> <p><b>Prierezové témy :</b> Osobný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia.</p> <p><b>Medzipredmetové vzťahy :</b> Etická výchova,biológia</p>	<p><b>5 X.</b></p>	<p>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. Vypočúť si a podať informácie. Vnímať a prejavovať svoje city. Telefonovať.</p>	<p>a) Ľudské telo b) Časté ochorenia a civilizačné choroby, poranenia, telesný a duševný stav, u lekára, v lekárni c) Zdravý životný štýl (zdravý spôsob života, hygiena)</p>	<p>Žiak dokáže vymenovať časti tela a základné choroby. Žiak dokáže vyjadriť svoj názor na zdravotnú starostlivosť.</p>
<p>1. Vedieť vymenovať dôvody cestovania. 2. Vedieť porovnať dopravné prostriedky a individuálne a kolektívne cestovanie.</p>	<p><b>4. Doprava a cestovanie</b></p> <p><b>Prierezové témy :</b> Multikultúrna výchova, mediálna výchova,osobný a sociálny rozvoj, tvorba projektu a prezentačné zručnosti.</p> <p><b>Medzipredmetové vzťahy :</b> Geografia</p>	<p><b>5 XI.</b></p>	<p>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. Vypočúť si a podať informácie. Telefonovať.</p>	<p>a) Prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania (za prácou, na dovolenku, služobne), b) dopravné prostriedky (výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov), c) individuálne a kolektívne cestovanie (spôsob a druhy dopravy, druhy ubytovania, stravovanie)</p>	<p>Žiak dokáže odôvodniť cieľ svojej cesty, výber dopravného prostriedku a spôsob cestovania.</p>

<p>1. Vedieť porozprávať o školskom systéme a vyučovaní. 2. Vedieť opísať život žiaka.</p>	<p><b>5. Vzdelávanie a práca</b></p> <p><b>Prierezové témy :</b> Multikultúrna výchova, mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, tvorba projektu a prezentačné zručnosti.</p> <p><b>Medzipredmetové vzťahy :</b> Náuka o spoločnosti, geografia, dejepis</p>	<p><b>5 XI.</b></p>	<p>Opísať. Vybrať z ponúkaných možností. Vyjadriť svoju schopnosť. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus. Reagovať na nesplnenie pravidiel a povinností. Vyjadriť svoj názor.</p>	<p>a) Školský systém (typy školských zariadení, skúšky, organizácia školského roka, klasifikácia, prázdniny), b) vyučovanie (rozvrh hodín, predmety, prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine), c) život žiaka (voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády, priatelia, vreckové),</p>	<p>Žiak dokáže podrobne opísať školský systém. Žiak dokáže porozprávať a opísať život žiaka a jeho aktivity.</p>
<p>1. Vedieť opísať svoj voľný čas doma a v škole. 2. Vedieť porovnať trávenie voľného času .</p>	<p><b>6. Voľný čas a záľuby</b></p> <p><b>Prierezové témy :</b> Multikultúrna výchova, mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj</p> <p><b>Medzipredmetové vzťahy :</b> Estetická výchova, geografia, dejepis</p>	<p><b>5 XII.</b></p>	<p>Vybrať si z ponúkaných možností (opísať). Vyjadriť svoju vôľu, svoju schopnosť. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus.</p>	<p>a) možnosti trávenia voľného času, b) organizovaný voľný čas (mimoškolské aktivity, krúžky, brigády), c) individuálne záľuby (umenie, kultúra, hudba, knihy, šport, domáce práce, príroda),</p>	<p>Žiak dokáže porozprávať o svojom voľnom čase. Žiak dokáže porovnať trávenie voľného času .</p>
<p>1. Vedieť opísať jedlá počas dňa,</p>	<p><b>7. Stravovanie</b></p>	<p><b>6 I.</b></p>	<p>Vyjadriť svoj názor. Vymieňať si názor.</p>	<p>a) jedlá a nápoje počas dňa</p>	<p>Žiak dokáže opísať jedlá počas dňa a</p>

<p>možnosti stravovania. 2. Vedieť porovnať domácu kuchyňu s národnou. 3. Vedieť charakterizovať národné kuchyne.</p>	<p><b>Prierezové témy :</b> Multikultúrna výchova, mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, tvorba projektu a prezentačné zručnosti.</p> <p><b>Medzipredmetové vzťahy :</b> Geografia</p>		<p>Komunikovať s niekým. Zúčastniť sa na diskusii,</p>	<p>(raňajky, obed, večera), oblíbené jedlo b) stravovacie možnosti a zariadenia (stravovanie v škole, doma, v reštaurácii), c) národné kuchyne – zvyky a špeciality (suroviny, jedlá, stolovanie),</p>	<p>možnosti stravovania. Žiak dokáže vyjadriť svoj názor k národnej kuchyni.</p>
<p>1. Vedieť odôvodniť výber oblečenie podľa počasia, príležitosti, vkusu.</p>	<p><b>7. Oblečenie a móda</b></p> <p><b>Prierezové témy :</b> Multikultúrna výchova, mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, tvorba projektu a prezentačné zručnosti.</p> <p><b>Medzipredmetové vzťahy :</b> Geografia, dejepis, estetická výchova</p>	<p><b>6 II.</b></p>	<p>Vybrať z ponúkaných možností. Vyjadriť svoj vkus. Vyjadriť svoj názor. Vymieňať si názor. Komunikovať s niekým.</p>	<p>a) vplyv počasia a podnebia na odievanie, b) odev a doplnky na rôzne príležitosti, c) výber oblečenia (móda, vek, vkus, nálada, možnosti), starostlivosť o oblečenie,</p>	<p>Žiak dokáže odôvodniť výber oblečenie podľa počasia, príležitosti, vkusu. Žiak dokáže vyjadriť svoj názor na výber oblečenia.</p>
<p>1. Vedieť identifikovať druhy športu. 2. Vedieť opísať obľúbený šport. 3. Vedieť sa vyjadriť</p>	<p><b>9. Šport</b></p> <p><b>Prierezové témy :</b> Mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, tvorba projektu a prezentačné zručnosti, ochrana života a zdravia</p>	<p><b>6 III.</b></p>	<p>Vybrať z ponúkaných možností (identifikovať). Vyjadriť svoju schopnosť. Vyjadriť svoj názor. Vymieňať si názor.</p>	<p>a) druhy športu (kolektívne, individuálne, letné a zimné, atraktívne športy, rekreačný a profesionálny šport), b) šport, ktorý ma zaujíma</p>	<p>Žiak dokáže porovnať druhy športov. Žiak dokáže opísať obľúbený šport. Žiak dokáže zdôvodniť význam športu pre zdravie</p>

k významu športu.	<b>Medzipredmetové vzťahy :</b> Estetická výchova,biológia,telesná výchova,etická výchova			(aktívne, pasívne), dôvody, c) význam športu pre rozvoj osobnosti (fyzické a duševné zdravie, vôľové vlastnosti, charakter),	človeka.
1. Vedieť vymenovať nákupné zariadenia a služby. 2. Vedieť opísať vplyv reklamy a spôsoby nákupu a platenia.	<b>10. Obchod a služby</b>  <b>Prierezové témy :</b> Mediálna výchova,osobný a sociálny rozvoj,  <b>Medzipredmetové vzťahy :</b> Etická výchova	6 IV.	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. Vypočítať si a podať informácie. Vyjadriť svoj názor. Vyjadriť svoj vkus.	a) nákupné zariadenia (obchody, hypermarkety, trhoviská), b) služby (pošta, banka, polícia, čerpacia stanica), c) reklama a vplyv reklamy na zákazníkov,	Žiak dokáže charakterizovať rôzne služby a nákupné zariadenia. Žiak dokáže porovnať druhy nákupu a platenia. Žiak dokáže hovoriť o význame reklamy a jej vplyve na zákazníka.
1. Vedieť porovnať rôzne druhy povolání a pracovné príležitosti. 2. Vedieť opísať trh práce. 3. Vedieť vyjadriť svoj názor na kariéru a rodinný život.	<b>11. Zamestnanie</b>  <b>Prierezové témy :</b> Mediálna výchova,osobný a sociálny rozvoj  <b>Medzipredmetové vzťahy :</b> Etická výchova, náuka o spoločnosti	6 V.	Opísať. Identifikovať. Vyjadriť svoju schopnosť. Vyjadriť svoj názor. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.	a) typy povolání (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia, b) trh práce (ponuka pracovných miest a nezamestnanosť, žiadosť o zamestnanie, profesijný životopis,	Žiak dokáže vymenovať povolania. Žiak dokáže viesť rozhovor pri prijímacom konaní. Žiak dokáže porovnať pracovné príležitosti. Žiak dokáže vyjadriť vplyv kariéry na rodinný život.

				prijímací pohovor), c) pracovní čas a volný čas (zdokonaľovanie práce, nové technológie)	
1. Vedieť porozprávať o svojom obľúbenom autorovi a knihe. 2. Vedieť vymenovať nositeľov Nobelovej ceny za literatúru. 3. Vedieť vyjadriť svoj názor ku kríze v čítaní.	<b>12. Kniha – priateľ človeka</b>  <b>Prierezové témy :</b> Multikultúrna výchova, mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, tvorba projektu a prezentačné zručnosti.  <b>Medzipredmetové vzťahy :</b> Estetická a etická výchova, literatúra	<b>6 VI.</b>	Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus. Porozprávať niečo. Vypracovať prezentáciu a prednášku.	a) knihy - výber, čítanie, b) obľúbený autor a žánre, c) prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učím (život a dielo spisovateľa),	Žiak dokáže vymenovať príčiny krízy v čítaní beletrie. Žiak dokáže opísať dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učí.