

Školský vzdelávací program

ISCED 3A - gymnázium

NEMECKÝ JAZYK

(ako 1. CJ)

1. - 3. ročník

Časová dotácia predmetu

Vzdelávací program z cudzích jazykov (nemeckého jazyka) pre 1. - 3. ročník štvorročného štúdia ako 1. cudzí jazyk je spracovaný na základe štátneho vzdelávacieho programu s dotáciou 4 hodiny týždenne.

Charakteristika predmetu

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Cudzie jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojením si cudzích jazykov pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Schválená koncepcia cudzích jazykov v ZŠ a SŠ prijatá 12.09.2007 uznesením vlády SR č. 767/2007, obsahuje modely učebného plánu, ktoré vychádzajú zo súčasného stavu a predpokladajú rad postupných zmien pre dosiahnutie všeobecného cieľa: dosiahnutie komunikačnej úrovne B1/B2 podľa SERR v prvom CJ a komunikačnú úroveň A2/B1 v druhom CJ u všetkých žiakov edukačného systému v SR po skončení strednej školy. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Ciele

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého žiaka;
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote;
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;

Kompetencie

1. - 2. ročník

I Všeobecné kompetencie

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- rozoznávať, pochopiť a efektívne používať jednotlivé stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj budúci profesijný rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- identifikovať základné reálie krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými reáliami vlastnej krajiny,
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím jazykom,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály, • byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

II Komunikačné jazykové kompetencie - sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

1 Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Učiaci sa na úrovni B1 ovláda jazyk:

- v takom rozsahu, aby sa dohodovoril a vedel vyjadriť s použitím osvojenej slovnej zásoby na vymedzené témy týkajúce sa bežného života, aj keď jeho obmedzená slovná zásoba mu príležitostne spôsobuje ťažkosti s formuláciou jeho výpovede, pričom používa opisné jazykové prostriedky,
- v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadriť myšlienky, ktoré sa týkajú aj abstraktných tém, ktoré sú uvedené v učebných osnovách.

2 Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
- dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa priamym príkazom),

- používať základné bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho). Učiaci sa dokáže uplatňovať širokú škálu jazykových funkcií, používajúc bežné prostriedky neutrálneho štýlu. Uvedomuje si konvencie slušnosti a podľa nich aj koná.

3 Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa dokázal vyjadriť:

- v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika),
- funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),
- pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií).

3. ročník

I Všeobecné kompetencie

Učiaci sa na úrovni B2 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uplatňovať rôzne stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka a efektívne si osvojovať jazykové poznatky a rečové zručnosti,
- chápať potrebu celoživotného vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- uplatňovať všeobecné vedomosti týkajúce sa geografických a kultúrnych reálií,
- uplatňovať získané vedomosti a zručnosti v každodennom živote,
- rozoznať normy správania sa a spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím jazykom,
- kriticky pristupovať k výberu informácií,
- porovnávať reálie krajín cieľového jazyka s reáliami vlastnej krajiny,
- uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti v príprave na svoje budúce povolanie,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

II Komunikačné jazykové kompetencie - sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

1 Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni B2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

2 Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni B2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- správne komunikovať a reagovať v rôznych spoločenských situáciách,
- dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa opravovaniu, poučovaniu a priamym príkazom; vyhýbanie sa vyjadreniu asertívnej nadradenosti, neprimeranému sťažovaniu sa, neprimeranej nespokojnosti),
- používať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho, rodinného, intímneho).

Učiaci sa dokáže komunikovať zrozumiteľne, vie sa vyjadriť slušne vo formálnom a neformálnom štýle, vzhľadom na situáciu a partnera komunikácie. Vie sa aktívne zapojiť do diskusie, ktorá prebieha v prirodzenom tempe a v štandardnom jazyku. Dokáže nadviazať kontakt s každým, koho materinským jazykom je osvojovaný si cudzí jazyk.

3 Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni B2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa vedel vyjadriť:

- v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika),
- a funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, rozčarovanie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),
- pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií).

Vzdelávací štandard

Obsahový štandard

Prvý ročník

Prvé kontakty

Predmety v dome a domácnosti

Jedlo a pitie

Voľný čas

Bývanie

Choroby

Všetdný deň

Orientácia v meste

Nakupovanie a darovanie

Nemecký jazyk a nemecká kultúra

Druhý ročník

Práca a voľný čas

Rodina

Sviatky

Škola

Jedlo a pitie

Film

Cestovanie
Hudba
Šport
Móda

Tretí ročník

Spoznávanie
Miesta
Voľný čas a fitness
Denný život
Vzdelanie a povolanie
Mládež – škola - učenie
Poznávanie ľudí
Konzum
Nové média
Cestovanie

Výkonový štandard

1. – 2. ročník

Komunikačné zručnosti - nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

1 Počúvanie s porozumením

Učiaci sa rozumie krátkym jednoduchým monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v štandardnom jazyku a primeranom hovorovom tempe reči.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal porozumieť:

- prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke,
- špecifické informácie a dokázal zachytiť logickú štruktúru textu, vedel rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich,
- jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- autentické dialógy na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview,
- prejavy naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh,
- podstatné informácie v jednoduchých prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je tematika známa, a ak sú prednesené v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- základné informácie z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči.

2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa porozumie jednoduchým textom informatívneho a faktografického charakteru, primerane náročným textom s tematikou každodenného života a jednoduchším beletrizovaným textom.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- získať informácie z jednoduchších textov,
- po príprave čítať plynulo a nahlas texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam učiacich sa,

- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,
- chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,
- odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte a pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, telegramu, e-mailu,
- čítať a porozumieť rôzne texty informatívneho charakteru,
- rozumieť jednoduchým textom z masovokomunikačných prostriedkov, v ktorých vie pochopiť hlavnú myšlienku,
- porozumieť obsahu jednoduchšieho autentického textu.

3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni B1 dokáže napísať jednoduchý súvislý prejav na témy z každodenného života a dokáže vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Vie správne používať základné lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- jednoducho opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť,
- napísať jednoduchší súkromný list,
- napísať obsahovo a jazykovo jednoduchý úradný list: žiadosť, inzerát a odpoveď naň,
- napísať jednoduchý životopis,
- napísať príbeh, rozprávanie,
- napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

4 Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa vie jazykovo správne a primerane reagovať v bežných životných situáciách. Dokáže bezprostredne nadviazať rozhovor na témy z každodenného života.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- začať, udržiavať a ukončiť rozhovor,
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch,
- interpretovať a odovzdávať informácie.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa vie súvislo a s využitím jednoduchších jazykových prostriedkov hovoriť o svojich skúsenostiach, pocitoch, zážitkoch. Vie odôvodniť a vysvetliť svoj názor. Dokáže porozprávať jednoduchý príbeh a prerozprávať obsah prečítaného alebo vypočutého textu a vyjadriť svoj postoj.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- vyjadrovať sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii k témam z bežného života,
- opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti,
- opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne,
- interpretovať a odovzdávať informácie,
- dokáže tvoriť jednoduché príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy).

3. ročník

Komunikačné zručnosti - nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

1 Počúvanie s porozumením

Učiaci sa porozumie dlhším, náročnejším monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho a umeleckého charakteru, a primerane náročným populárno-náučným textom, ktoré sú prednesené v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku.

Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal porozumieť :

- prejav ako celok, tému a hlavnú myšlienku,
- špecifické informácie a dokáže zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich, ich názory a stanoviská,
- rečové prejavy informatívneho charakteru s konkrétnou i abstraktnou tematikou v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- prejavy informatívneho charakteru s tematikou každodenného života: oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady v primeranom tempe reči na príslušnej úrovni a v štandardnom jazyku,
- autentické dialógy, napr.: telefonický rozhovor, interview,
- prejavy naratívneho charakteru, napr.: zážitok, príbeh,
- podstatné informácie v obsahovo a jazykovo náročnejších prednáškach, referátoch a diskusiách, prednesených v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- podstatné informácie z rozhlasových a televíznych správ, dokumentárnych filmov s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči,
- rečové prejavy umeleckého charakteru, napr.: ukážky z filmu, rozhlasovej hry, a vedel odhadnúť postoje, názory a náladu hovoriacich.

2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa porozumie náročnejším textom informatívneho, faktografického, populárno-náučného charakteru, ktoré súvisia s aktuálnymi problémami a dokáže dedukovať, analyzovať, zovšeobecňovať stanoviská a názory autorov. Číta prózu podľa vlastného výberu.

Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- získať informácie zo stredne náročných textov,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,
- chápať logickú štruktúru náročnejšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,
- rozlišovať v texte zámer, postoj a pocity autora a ostatných zúčastnených, odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte,
- pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- rozumieť korešpondenčné texty formálneho a neformálneho charakteru,

- čítať a porozumieť rôzne texty informatívneho charakteru a primerane náročné populárno-náučné texty: pracovné návody a prospekty,
- rozumieť texty v masovokomunikačných prostriedkoch a články z tlače,
- porozumieť ukážky z literárnych textov, napr. z krátkej prózy, z románov a divadelných hier.

3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni B2 dokáže napísať rozsiahlejší súvislý prejav na rôzne témy s využitím osobnej skúsenosti. Dokáže vyjadriť a zdôvodniť svoj postoj a názor. Efektívne využije zložitejšie lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave.

Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, situáciu, udalosť,
- napísať obsahovo a jazykovo náročnejší súkromný list,
- napísať obsahovo a jazykovo náročnejší úradný list: žiadosť, sťažnosť, správu, inzerát a odpoveď naň,
- napísať niektoré útvary administratívneho štýlu: objednávku, reklamáciu, program rokovania,
- napísať vlastný životopis,
- napísať obsahovo, jazykovo i štylisticky náročnejší slohový útvar (príbeh, rozprávanie),
- napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov,
- napísať rozsiahlejší, obsahovo a jazykovo náročnejší slohový útvar s využitím argumentácie a porovnávania.

4 Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa dokáže jazykovo správne a primerane reagovať v rôznych situáciách. Spontánne sa zapojí do rozhovoru na témy z každodenného života a z oblasti svojho profesijného záujmu. Vie udržiavať plynulosť komunikácie. Dokáže sa aktívne zapojiť do diskusie na rôzne témy.

Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- spontánne reagovať v rôznych komunikatívnych situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoju výpoveď,
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému),
- interpretovať a odovzdávať informácie.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa dokáže predniesť rozsiahlejší súvislý ústny prejav na témy z každodenného života a z oblasti svojho profesijného záujmu. Dokáže vyjadriť vlastný názor a pri rôznych možnostiach riešenia problému, uviesť výhody a nevýhody rôznych alternatív.

Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- vyjadrovať sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu,
- pripraviť a predniesť dlhší prejav na určitú tému aj s odborným zameraním, ak sa téma týka oblasti jeho osobného záujmu,
- opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti,
- tvoriť príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy),
- interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim,
- opísať obrázky, mapy, grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.

Prierezové témy/medzipredmetové vzťahy 1. - 3. ročník

Multikultúrna výchova, regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, enviromentálna výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

Metódy a formy práce – stratégie vyučovania 1. - 3. ročník

Voľba vyučovacích metód, foriem, techník je v kompetencii učiteľa, hlavným kritériom ich výberu by mala byť miera efektivity plnenia vyučovacieho cieľa, pričom je žiaduce vhodne využívať alternatívne, aktivizujúce a progresívne formy a metódy vyučovania. Vybrané metódy, formy majú byť veku primerané a majú podporovať motiváciu, záujem a tvorivé činnosti žiakov.

Učebné zdroje

1. ročník: Aufderstrasse, Hartmut et al.: Themen aktuell 1

2. ročník: Balme-Perlman Michaela, Schwalb Susanne, Weers Dörte: Em neu Brückenkurs.

3. ročník: Aufderstrasse, Hartmut et al.: Themen aktuell 3

Hodnotenie predmetu – v zmysle Zásad hodnotenia a klasifikácie podľa vyhlášky MŠ č. 231 z roku 2009.

Odporúčania pre vyučovanie/Zásady a odporúčania 1. - 3. ročník

Poslaním učiteľa nemeckého jazyka je vytvárať podmienky pre vyučovanie nemeckého jazyka na základoch komunikatívnej didaktiky. Vhodnými metódami a formami podporovať autonómne učenie sa žiaka, ktorého podstatou je samostatnosť a preberanie zodpovednosti za efektivitu vyučovacieho procesu. Dôležité je využívanie rôznych sociálnych foriem, pomocou ktorých sa vytvára priestor pre komunikáciu ako kľúčovú kompetenciu v ovládaní cudzieho jazyka. Významným prostriedkom vo vyučovaní cudzieho jazyka je využívanie obrazového materiálu, online cvičení, korešpondenciou s mládežou z krajín cieľového jazyka a projektového vyučovania.

Nemecký jazyk ako 1. cudzí jazyk - časová dotácia 132 hodín ročne, 4 hodiny týždenne
1. ročník

Cieľ	Téma	Počet hodín	Spôsobilosti a ich funkcie	Vzdelávací štandard	
				Obsahový štandard/obsah	Výkonový štandard
Vedieť sa pozdraviť, predstaviť seba a iných, telefonovať a počítať.	Prvé kontakty	9	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou (pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa) Reagovať pri prvom stretnutí (predstaviť niekoho, predstaviť sa, reagovať na predstavenie niekoho)	Dobrý deň Ako sa máte? Oznamovacia veta Ešte raz pomaly prosím Časovanie sloviess v prít. č. Kto je tu prosím? Düsseldorf je medzinárodný /prierezová téma – multikultúrna výchova/ Ludia, ľudia Kto ste vy? Kde sú trampí?	Žiak dokáže pozdraviť sa, predstaviť seba a iných, hláskovať, správne telefonovať, počítať, udať povolanie a pôvod a spýtať sa na to. Žiak vie používať EURO pri udaní cien predmetov.
Pomenovať a popísať predmety v domácnosti, porozumieť cenám a poznačiť si ich.	Predmety v dome a v domácnosti	10	Vybrať si z ponúknutých možností (identifikovať, opísať)	Čo sa k čomu hodí? Kuchyňa Badenia Členy podstatných mien Zápor Dve osoby - dve kuchyne /prierezová téma -regionálna vých./ Privlastňovacie zámená Dražba Čo je to? Ceny v eurách Hra Test	Žiak dokáže pomenovať a popísať predmety, vie porozumieť cenám a poznačiť si ich pri počúvaní textu, doplniť slová do textu. Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu.
Opísať zvyky pri jedení, objednať a zaplatiť v reštaurácii, požiadať o jedálny lístok, vyjadriť	Jedlo a pitie	12	Vybrať si z ponúknutých možností (identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť) Vyjadriť svoj názor (svoj súhlas, nesúhlas) Vymieňať si názory, komunikovať	Kto čo je /prierezová téma – ochrana života a zdravia/ Kto nemá rád rybu Akuzatív - urč. a neurč. člen Čo jete vy? Reštaurácia Niehoff Chutí ryba?	Žiak dokáže opísať zvyky pri jedení, objednať a zaplatiť v reštaurácii, požiadať o niečo, vyjadriť svoju nespokojnosť, ponúknuť veci a odmietnuť, nakupovať potraviny. Žiak dokáže preukázať svoj výkon

nespokojnosť s jedlom.			s niekým(začať rozhovor)	Zápor kein, nepravid. slovesá Prídeš na večeru? Trh potravín Pivný lexikón Opis fotografií Spôsobové sloveso „môchten“ Test	formou testu.
Opísať činnosť ľudí na dovolenke a v práci, opísať svoj všedný deň, určiť správny čas, dohodnúť sa na termíne. Napísať pohľadnicu.	Voľný čas	16	Vybrať si z ponúknutých možností (identifikovať, opísať) Vypočítať si a podať informácie (informovať sa) Vyjadriť svoju vôľu (svoje želania/túžby, svoje plány) Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus Ponúknuť a reagovať na ponuku	Vitajte na palube /prierezová téma- osobný a sociálny rozvoj/ Slovesá s odluč. predponou Čo sa tu dá robiť? Modálne slovesá können, müssen, dürfen Voľný čas – práca Vyjadrenie času Opis dňa Čo sa dnes deje? Koľko je hodín? Kalendár termínov Manfred nikdy nemá čas Test	Žiak dokáže opísať deje, vyjadriť činnosti ľudí, poprosiť o informáciu, dohodnúť sa na termíne, návrhy prijať a odmietnuť, udať správny čas. Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu.
Opísať byt a zariadenie v byte, orientovať sa v inzerátoch, pozvať iných na určité stretnutie, napísať priateľom pohľadnicu.	Bývanie	12	Vybrať si z ponúknutých možností (identifikovať, opísať) Vyjadriť svoj názor Vnímať a prejavovať svoje city (vyjadriť sympatie) Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus (vyjadriť, čo sa mi páči) Korešpondovať (začať/ukončiť list) Porozprávať niečo	Opíšte byt /prierezová téma – regionálna výchova/ Čo je pre ktorú izbu Ukazovacie zámená Trh s bytmi Neurčité zámená Opíšte byty a domy Údaje o mieste Hádka v dome Hádate sa so susedom? Hotel na pláži Pohľadnica Test	Žiak vie opísať byt a skomentovať zariadenie, dokáže informovať o zákazoch, orientovať sa v inzerátoch, ponúkajúcich byty, vyjadriť voje sklamanie, niekoho pozvať, napísať pohľadnicu a test.
Pomenovať časti tela, opísať svoje	Choroba	12	Vybrať si z ponúknutých možností (identifikovať,	Naše telo /prierezová téma – ochrana života a zdravia/	Žiak vie pomenovať časti tela, dokáže opísať svoje zdravotné

<p>zdravotné problémy, viesť dialóg s lekárom, poprosiť o radu a dať iným radu.</p>			<p>opísať) Vnímať a prejavovať svoje city (vyjadriť fyzickú bolesť, postávať sa si) Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti (poradiť) Porozprávať niečo (zhrnúť príbeh)</p>	<p>Privlastňovacie zámená Modálne sloveso sollen Pani Bartselová je chorá On, ona sú chorí Doktor radí U lekára Imperatív 2.os. Sg.PL. Poruchy spánku Rekonštrukcia dialógu Minulý čas - perfektum Čo potrebujem na dovolenku Kurz na lyžiach Test</p>	<p>problémy, poprosiť o radu a podať ju ďalej, niekoho za niečo pokarhať, podať informáciu, čo sa stalo, uistiť sa o niečom. Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu.</p>
<p>Informovať o udalostiach a činnostiach, popísať svoj všedný deň, napísať jednoduchý list, porozprávať o prečítanom a vypočutom texte.</p>	<p>Všedný deň</p>	<p>16</p>	<p>Porozprávať niečo (rozprávať/zhrnúť príbeh) Telefónovať (začať, udržať a ukončiť telefonický rozhovor) Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti (spomenúť si na niečo/niekoľko, vyjadriť, že som na niečo/niekoľko zabudol)</p>	<p>Pondelok ráno v kancelárii /prierezová téma – ochrana zdravia Už ste o tom počuli? Perfektum – všetky slovesá Poznáte to tiež? Príslovkové určenie miesta Pracovný deň Osobné zámená v akuzatívne Pani Winterová v nemocnici Zabudnutý chlapec Dirk rozpráva List Anite. Präteritum. Čo sa stalo? Predložky Test</p>	<p>Žiak dokáže informovať o udalostiach a činnostiach, niečo porozprávať ďalej, popísať svoj všedný deň, zadať úlohy, napísať jednoduchý list, porozprávať, čo sa stalo. Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu</p>
<p>Orientovať sa v meste, popísať cestu na určité miesto, opýtať sa na nejakú informáciu a podať informáciu, porozprávať</p>	<p>V meste</p>	<p>12</p>	<p>Vybrať si z ponúknutých možností (identifikovať) Vypočítať si a podať informácie (informovať sa) Porozprávať niečo (rozprávať/zhrnúť príbeh) Vymieňať si názory, komunikovať s niekým Uistiť sa v rozhovore, že</p>	<p>Kde sú ľudia práve?/prierezová téma – multikultúrna výchova/ Kam idú ľudia? Predložky s 3. a 4. pádom Pán Kern vybavuje Ako sa dostanem na stanicu? Okružná cesta Berlínom Čo robí medveď Všetky cesty vedú do Berlína</p>	<p>Žiak dokáže opísať cestu, orientovať sa v neznámom meste, niekomu udať miesto, opýtať sa a podať informáciu, pomenovať výhody a nevýhody, porozprávať stručne o histórii Berlína.</p>

<p>o histórii Berlína.</p> <p>Vyjadriť svoje záľuby a želania, napísať krátku pozvánku., informovať sa v obchode o určitom výrobku, porozprávať prečítaný text.</p>	<p>Nákupy a darčeky</p>	<p>14</p>	<p>moje slová boli pochopené</p> <p>Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus (vyjadriť, čo sa mi páči) Vyjadriť svoj názor Ponúknuť a reagovať na ponuku Korešpondovať (začať/ukončiť list)</p>	<p>Berlín – 30 rokov neskôr Test</p> <p>Želania a prania /prierezová téma –osobný a sociálny rozvoj/ Čo sa spolu hodí Narodeniny a darčeky Osobné zámená v datíve Pozývaci list Zákazník je kráľ Druhý stupeň príd. mien Veľa techniky v miniformáte Na fotografickom veľtrhu Teraz som šťastnejší Tretí stupeň prísloviak Čo hovoria ľudia Čo je pre vás dôležité Test</p>	<p>Žiak dokáže vyjadriť svoje záľuby a želania, poprosiť a urobiť návrhy, pozvať niekoho, vyjadriť svoju nespokojnosť, niečo porovnať, vyjadriť nákupné prania, niečo vysvetliť. Dokáže svoj výkon preukázať formou testu.</p>
<p>Podat' základné geografické údaje o nemecky hovoriacich krajinách, udat' dátum a letopočet, opýtať sa na cestu.</p>	<p>Nemecká reč a nemecká kultúra</p>	<p>19</p>	<p>Vypočúť si a podať informácie Vypracovať prezentáciu/prednášku</p>	<p>Čo poznáte z Nemecka, Rakúska a Švajčiarska? /prierezová téma – multikultúrna výchova/ Kvíz o veľkých osobnostiach Určovanie dátumu Nemecky hovoriace krajiny Základné informácie o nich 2. pád podstatných mien Charakteristické znaky Nemčina z 8 regiónov Srdce Európy Predložky so 4. pádom Dovolenka pri jazere Láska v Berlíne Test</p>	<p>Žiak dokáže podať základné geografické údaje, udat' dátum a letopočet, spýtať sa a podať informáciu, spýtať sa na cestu, porozumieť čítanému a vypočutému textu. Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu.</p>

Nemecký jazyk ako 1. cudzí jazyk - časová dotácia 132 hodín ročne, 4 hodiny týždenne
2. ročník

Cieľ	Téma	Počet hodín	Spôsobilosti a ich funkcie	Vzdelávací štandard	
				Obsahový štandard/obsah	Výkonový štandard
Vedieť vymenovať členov rodiny Vedieť opísať rodinu a vzťahy v nej Vedieť porozprávať a živote mladých ľudí v Nemecku.	Rodina	14	Vypočúť si a podať informáciu (informovať sa) Vymieňať si názory a komunikovať s niekým Vybrať si z ponúknutých možností (opísať, identifikovať, opraviť)	Nemecká rodina Vzťahy medzi ľuďmi Ako žijú mladí ľudia v Nemecku? Portrét rodiny Modálne slovesá, zvrtné slovesá Oznam - poznámky Multikultúrna výchova Test	Žiak dokáže: - pomenovať členov rodiny a porozprávať o vzťahoch medzi nimi. - zhrnúť informácie o živote mladých ľudí v Nemecku. - preukázať svoj výkon formou testu.
Vedieť diskutovať na tému voľný čas vs. pracovný čas. Vedieť sa predstaviť na novom pracovisku a vie vyjadriť svoje požiadavky. Vedieť napísať e-mail.	Práca a voľný čas	14	Ponúknuť a reagovať na ponuku (pýtať sa na pranie, žiadať od niekoho niečo) Vypočúť si a podať informáciu (informovať sa) Vybrať si z ponúknutých možností (Potvrdiť/Odmietnuť, vyjadriť nesúhlas) Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus (vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam) Vyjadriť svoju vôľu (vyjadriť svoje želania/túžby) Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti (žiadať od niekoho niečo, odpovedať na žiadosť). Korešpondovať.	Začiatočník v práci Názory: voľný čas – vs. pracovný čas Na pracovisku E-Mail Konjunktív II, účelové vety Test Mediálna výchova Osobný a sociálny rozvoj Test	Žiak dokáže: vyjadriť svoj názor na tému voľný čas vs. pracovná doba. - viesť rozhovor na novom pracovisku. - korešpondovať formou e-mailu. - preukázať svoj výkon formou testu.
Vedieť opísať	Sviatky	13	Vyjadriť svoj názor	Sviatky a oslavy	Žiak dokáže: -

rôzne sviatky a oslavy. Vedieť viesť formálny telefónny rozhovor. Vedieť napísať oznam do novín.			Vypracovať prezentáciu Vymieňať si názory a komunikovať s niekým Ponúknuť a reagovať na ponuku (pozvať) Vybrať si z ponúknutých možností (opísať).	Oznamy v novinách Formálne telefónne rozhovory Pozvánka Oktoberfest Projekt: Sviatok v mojej krajine Názory: Karneval Časové spojky, časové predložky Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Test	charakterizovať rôzne sviatky a oslavy - viesť formálny rozhovor - napísať projekt k sviatku v svojej krajine - vie vyjadriť svoj názor na karneval - preukázať svoj výkon formou testu.
Vedieť charakterizovať typy škôl. Vedieť diskutovať na tému Školská uniforma.	Škola	13	Vybrať si z ponúknutých možností (opísať, identifikovať) Vnímať a prejavovať svoje city. Vyjadriť svoju vôľu (blízke a budúce plány) Vymieňať si názory a komunikovať s niekým	Správa v rádiu: Vysvedčenie Školská uniforma Typy škôl Konkurencia v triedach Minulosť, slovesá s predponami Test	Žiak dokáže: - opísať vysvedčenie - porovnať rôzne typy škôl - vyjadriť svoj názor - preukázať svoj výkon formou testu.
Vedieť si niečo objednať. Vedieť poradiť kulinárom. Vedieť opísať nemecké špeciality.	Jedlo a pitie	13	Vypočuť si a podať informáciu (informovať sa) Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus (vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči) Vymieňať si názory a komunikovať s niekým Vyjadriť svoju vôľu (svoje želania, túžby) Reagovať pri prvom stretnutí. Ponúknuť a reagovať na ponuku.	V bare Oznámenia a o reštauráciách Projekt: nemecké špeciality Večer si vyraziť Poradňa pre kulinárov Produkcia slaných tyčíniek Štruktúra gramatiky v textoch Pasív Multikultúrna výchova Regionálna výchova Test	Žiak dokáže: - informovať o nemeckých špecialitách - opísať výrobu slaných tyčíniek - vie so objednať v reštaurácii - preukázať svoj výkon formou testu.
Vedieť identifikovať hlavné postavy	Film	13	Vybrať si z ponúknutých možností (identifikovať) Vymieňať si názory,	Hlavné postavy a obsah Filmové scény Filmový lexikón	Žiak dokáže: - identifikovať postavy vo filme

<p>filmu. Vedieť opísať svojho/svoju obľúbeného herca/obľúbenú herečku. Vedieť urobiť reklamu na kino.</p>			<p>komunikovať s niekým. Vypočuť si a podať informáciu. Vyjadriť svoj názor. Vypracovať prezentáciu/projekt. Ponúknuť a reagovať na ponuku.</p>	<p>Plánovať filmový večer Môj obľúbený herec/ moja obľúbená herečka Projekt: Kino Vzťahné vety. Príčinné a prípusťkové vety. Nepriame otázky. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Test</p>	<p>- naplánovať filmový večer - opísať svojho/svoju obľúbeného herca/obľúbenú herečku. - urobiť reklamu na kino - preukázať svoj výkon formou testu.</p>
<p>Vedieť podať základné informácie o krajinách. Vedieť poradiť dovolenkárom. Vedieť porozprávať a nezvyčajnej dovolenke/ceste.</p>	Cestovanie	13	<p>Vybrať si z ponúknutých možností (opísať) Korešpondovať. Ponúknuť a reagovať na ponuku. Vyjadriť svoj názor. Porozprávať niečo.</p>	<p>Opis obrázku Reportáže: DDR, BRD, svet Poradňa: Dovolenka Nemčina na cestách Novinový článok: Zemská príťažlivosť inklusive Formálny list: Žiadosť o informácie Projekt: Nezvyčajná cesta Poradňa: Správne baliť Predložky a príslovky miesta, imperatív Enviromantálna výchova Test</p>	<p>Žiak dokáže: - opísať obrázok - poradiť, ako sa správne baliť - preukázať svoj výkon formou testu.</p>
<p>Vedieť viesť rozhovor. Vedieť opísať život muzikanta. Vedieť porozprávať o návšteve koncertu.</p>	Hudba	13	<p>Korešpondovať. Vybrať si z ponúknutých možností (opísať) Vyjadriť svoj názor. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým.</p>	<p>Študent hudby: rozhovor Život muzikanta Chat na internete Návšteva koncertu Reportáž: perfektný popsong Zápor, predložková väzba slovíes, infinitív s zu Mediálna výchova Test</p>	<p>Žiak dokáže: - chatovať na internete - zhrnúť reportáž - opísať návštevu koncertu - preukázať svoj výkon formou testu.</p>
<p>Vedieť porovnať športové trendy. Vedieť diskutovať na tému „Nebezpečenstvá športu“.</p>	Šport	13	<p>Zúčastniť sa na diskusii/argumentovať Vybrať si z ponúknutých možností (opísať) Vnímať a prejavovať svoje city.</p>	<p>Porovnať trendové športy R. Messner – horolezec Krajina a klíma Vysnívané povolania Príspevok v rádiu: Nordic Walking Diskusia: Nebezpečenstvá športu</p>	<p>Žiak dokáže: - podať informácie o Messnerovi a jeho povolani - charakterizovať záchranu v horách</p>

				Záchrana v horách Stupňovanie, radové číslovky Enviromentálna výchova Ochrana života a zdravia Test	- diskutovať o nebezpečenstvách športu - preukázať svoj výkon formou testu.
Vedieť poradiť pri nakupovaní. Vedieť charakterizovať zmeny v móde. Vedieť napísať reklamáciu.	Móda	13	Vybrať si z ponúknutých možností (opísať) Korešpondovať. Vyjadriť svoj názor. Vypracovať prezentáciu/projekt.	Projekt: Prehliadka Rozprávka: Popoluška Poradňa: Nakupovanie Zmeny v móde Formálny list: reklamácia Partizip I a II, byť + neurčitok Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Test	Žiak dokáže: - urobiť projekt - porovnať zmeny v móde - písomne reklamovať výrobok - preukázať svoj výkon formou testu.

**Nemecký jazyk ako 1. cudzí jazyk, časová dotácia 132 hodín ročne, 4 hodiny týždenne
3. ročník**

Cieľ	Téma	Počet hodín	Spôsobilosti a ich funkcie	Vzdelávací štandard	
				Obsahový štandard/obsah	Výkonový štandard
Niekoľko pozdraviť, predstaviť sa, pošťávať sa, reagovať na sťažnosť, rozprávať.	Spoznávanie	16	Nadviazať kontakt (pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa) Reagovať pri stretnutí (predstaviť sa, predstaviť niekoho, reagovať na predstavenie niekoho) Reagovať vo vyhrotenej situácii (reagovať na hnev, zlú náladu)	Úvodná hodina Vstupný test Predstavovanie sa Zvratné slovesá Rituály pri zdravení Počúvanie rozhovorov Hranie dialógov k témam Rádioreportáž Slovesné predložkové väzby 5 otázok o živote Otázky a odpovede Súkromné stránky na internete Čítanie s porozumením Počúvanie s porozumením Zhrnutie 1. lekcie Test	Žiak dokáže pozdraviť osoby zdvorilo a gestami, predstaviť sa iným formálne a neformálne, dokáže reagovať na sťažnosť „porozprávať“ o sebe a svojich vlastnostiach. Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu.
Opísať domy a byty, zariadenie a okolie, opísať mestá, vyjadriť, čo sa mi páči a nepáči, hovoriť o štatistike.	Miesta	14	Vyjadriť svoju vôľu (svoje túžby a želania, svoje budúce plány), vybrať si z ponúkaných možností (opísať, korigovať) Zúčastniť sa na diskusii (diskutovať na ponúknutú tému, uviesť tému a hlavné myšlienky)	Miesta, konjunktívy Popísať domy /prierezová téma- Popísať mesto - regionálna vých./ V meste alebo v prírode Život v meste Zložené slová Kto kde rád býva Trpný rod po modálnych slovesách Miestnosti a zariadenia Ubytovanie Čítanie s porozumením Počúvanie s porozumením Zhrnutie 2. lekcie Test	Žiak dokáže opísať svoj dom, byt, svoje mesto a okolie, dokáže opísať jednotlivé priestory v dome. Žiak dokáže vyjadriť, čo sa mu páči a nepáči a argumentovať, dokáže vysvetliť štatistiku. Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu.
Prehovoriť niekoho na niečo, robiť návrhy, prijať	Voľný čas a fitness	12	Vnímať a prejavovať svoje city (vyjadriť radosť z niečoho, čo sa mi páči, čo	Fitnessipy /prierezová téma – ochrana života a zdravia/ Športoví extrémisti	Žiak dokáže prehovoriť osobu na niečo, dokáže robiť návrhy a protinavrhy, prijať ich

a odmietnuť ich, robiť protinávrhy, dať rady a tipy, argumentovať, vyjadriť želania a reagovať na ne.			uznávam), porozprávať niečo (zhrnúť príbeh, porozprávať príbeh), ponúknuť a reagovať na ponuku (pýtať sa na želania, vyjadriť svoje túžby, želania)	Predložky pri časových údajoch Športový, športový... Stupňovanie, konjunktív II Dôchodcovia v Nemecku Príprava na 1. písomnú prácu 1. písomná práca Oprava písomnej práce Čítanie s porozumením Počúvanie s porozumením Test	a odmietnuť, dokáže poradiť, vyjadriť svoje želania a reagovať na želania. Dokáže preukázať svoj výkon formou testu a samostatnej písomnej práce.
Hovoriť o režime dňa, dohodnúť si termín, opísať činnosti cez týždeň a víkend, formulovať pravidlá správania, poradiť a dať tipy, zdôvodniť ich.	Denný život	13	Porozprávať niečo (rozprávať, začať príbeh, historku, zhrnúť príbeh), vyjadriť svoju vôľu (vyjadriť svoje želania, túžby, vyjadriť svoje plány), vyjadriť svoj názor (vyjadriť svoj súhlas, nesúhlas, presvedčenie), stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti (vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu)	Denný život /prierezová téma – osobný a sociálny rozvoj/ Rozhlasové vysielanie Termínový kalendár Vymyslený príbeh Vzťažné vety a vzťažné zámená Pravidlá pri stolovaní Opísať party Vedľajšie vety časové Čo jedia Nemci radi Pozvanie na ochutnávku vína Doplňovanie slov do textu Počúvanie s porozumením Test	Žiak dokáže hovoriť o svojom režime dňa, dokáže si dohodnúť termín s priateľom. Žiak dokáže opísať svoje činnosti cez týždeň a víkend, dokáže formulovať pravidlá správania sa pri rôznych príležitostiach. Dokáže preukázať svoj výkon formou testu.
Opísať povolania a ich činnosti, poprosiť o radu a vedieť poradiť, porovnať štatistiky a komentovať, porozprávať životný príbeh.	Povolanie a vzdelanie	12	Vyjadriť svoj názor (vyjadriť svoj súhlas, nesúhlas, presvedčenie), reagovať na príbeh alebo udalosť (vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva, vyjadriť prekvapenie), reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti (spomenúť si na niekoho a niečo), porozprávať niečo (zhrnúť príbeh, historku)	Povolanie a vzdelanie /prierezová téma – regionálna výchova/ Vedľajšie vety – obwohl, trotzdem Rozhovor s poradcom Mladí ľudia ako podnikatelia Pracovné ponuky - inzeráty Práca cez internet Reportáž o povolani Život, ktorý som nezažil Počítačové hry v práci Doplňovanie slov do textu Počúvanie s porozumením Test	Žiak dokáže opísať niektoré povolania a ich činnosti, dokáže poprosiť o radu pri voľbe povolania a poradiť priateľovi. Žiak dokáže porovnať štatistiky a komentovať ich, dokáže porozprávať životný príbeh. Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu.
Opísať obrázky, vyjadriť domnienku,	Mládež, škola, učenie	12	Vybrať si z ponúkaných možností (opísať,	Opis obrázkov a počúvanie Pluskvamperfektum	Žiak dokáže popísať obrázky a vyjadriť domnienku o nich,

porozprávať niečo o minulosti, vyjadriť mienku, zhrnúť výsledky štatistiky, zdôvodniť, podať informáciu.			identifikovať), vypočúť si a podať informáciu (informovať sa, začleniť informáciu), porozprávať niečo (zhrnúť príbeh, historku), predstaviť svoje záľuby a svoj vkus (vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu)	Udalosť z môjho detstva Opis osôb Dvaja učitelia Hlas z minulosti Štatistika vzdelávania Ďalšie vzdelávanie Pri telefóne - počúvanie Počúvanie s porozumením Zhrnutie lekcie Test	dokáže porozprávať o udalosti z detstva. Žiak dokáže zhrnúť výsledky štatistiky a porozprávať o nich, dokáže podať informáciu o škole, vyučovaní a učiteľoch. Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu.
Dať radu a prijať ju, poprosiť o prepáčenie, odpovedať na prosbu, Opísať a charakterizovať osobu, vyjadriť kritiku.	Poznávanie ľudí	12	Vyjadriť svoju schopnosť (vyjadriť vedomosti, schopnosť vykonať nejakú činnosť), vyjadriť svoj názor (vyjadriť súhlas a nesúhlas, vyjadriť svoje presvedčenie, stupeň istoty), reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti (odmietnuť obvinenie, vyčítať)	Medziľudské vzťahy /prierezová téma – osobný a sociálny rozvoj/ Psychotest Imperatív Počúvanie 3 rozhovorov Vysnivané ženy Charakterové vlastnosti osôb Charakterové typy osôb Účelové vety List z inej planéty Počúvanie a riešenie Počúvanie s porozumením Test	Žiak dokáže poradiť niekomu a prijať radu, dokáže poprosiť o prepáčenie a odpovedať niekomu na prosbu. Žiak dokáže opísať a charakterizovať osoby, vyjadriť kritiku . Dokáže preukázať svoj výkon formou testu.
Vyjadriť záujmy, viesť rozhovor v obchode, informovať o zvykoch, pomenovať vlastnosti a výhody nejakej veci, vyjednávať ceny.	Konzum	14	Vymieňať si názory, komunikovať s niekým (začať rozhovor, ujať sa slova v rozhovore), vyjadriť svoj názor (súhlas, nesúhlas, presvedčenie), vypočúť si a podať informácie (získať informácie, oznámiť informáciu), vybrať z ponúkaných možností (opísať, potvrdiť, opraviť)	Nákupy /prierezová téma – regionálna výchova/ Čo tu dostanete Rozhovor v obchode Texty k reklamným obrázkom O čom hovoria ľudia Pozdrav z internetovej kaviarne Aukcia Kladivo pri aukcii Pohodlné nakupovanie Počúvanie a riešenie Počúvanie s porozumením Test Príprava na 2. písomnú prácu 2. školská písomná práca	Žiak dokáže vyjadriť svoje záujmy, komunikovať v obchode, dokáže sa informovať o zvyklostiach pri nakupovaní. Žiak dokáže pomenovať vlastnosti a výhody jednej veci, vyjednávať cenu pri dražbe. Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu a samostatnej písomnej práce.
Porozprávať zážitok,	Nové médiá	13	Vnímať a prejavovať svoje	Oprava písomnej práce	Žiak dokáže porozprávať svoj

informovať o voľnočasových aktivitách, zdôvodniť, zhrnúť informácie, viesť telefonický rozhovor, popísať štatistiku.			city (vyjadriť radosť, šťastie, sympatie), vybrať si z ponúknutých možností (opísať, potvrdiť, odmietnuť), porozprávať niečo (rozprávať príbeh), telefonovať (začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor)	Nové médiá /prierezová téma – mediálna výchova/ Komunikačné médiá Trápne komunikačné situácie Počítačová horúčka Mladí ľudia pri počítači Usporiadanie textov a obrázkov Počúvanie o hláseniach Nemecká hudobná skupina Písanie Počúvanie s porozumením Zhrnutie lekcie Test	zážitok, hovoriť o svojich aktivitách vo voľnom čase, dokáže zhrnúť a zdôvodniť nejaké informácie. Žiak dokáže viesť telefonický rozhovor, popísať štatistiku. Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu.
Hovoriť o cestovaní, sťažovať sa, zdôvodniť, opísať dovolenku.	Cestovanie	14	Vymieňať si názory, komunikovať s niekým (začať rozhovor, ujať sa slova v rozhovore, vypýtať si slovo), vyjadriť svoju schopnosť (vyjadriť vedomosti, poznatky, zistenia, vyjadriť svoju schopnosť, vykonať činnosť)	Dopravné prostriedky Storočie mobility Hnev v hotelovej izbe Voľnosť na dvoch kolesách Dôvody vyst'ahovania sa / prierezová téma – multikultúrna výchova/ Dve správy Dovolenka Rozhovor s psychológom Kvíz o Nemecku Ústna skúška Počúvanie s porozumením Test Záverečné opakovanie	Žiak dokáže hovoriť o cestovaní a dopravných prostriedkoch, dokáže opísať svoju dovolenkovú cestu a zdôvodniť ju, dokáže reagovať a sťažovať sa pri komunikácii v hoteli. Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu.