

Školský vzdelávací program

ISCED 3A - gymnázium

**NEMECKÝ JAZYK**

(ako 2. CJ)

1. – 3. ročník

## Časová dotácia predmetu

Vzdelávací program z cudzích jazykov (nemeckého jazyka) je spracovaný na základe štátneho vzdelávacieho programu pre 2. cudzí jazyk s dotáciou 3 hodiny týždenne.

## Charakteristika predmetu

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Cudzie jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojením si cudzích jazykov pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Schválená koncepcia cudzích jazykov v ZŠ a SŠ prijatá 12.09.2007 uznesením vlády SR č. 767/2007, obsahuje modely učebného plánu, ktoré vychádzajú zo súčasného stavu a predpokladajú rad postupných zmien pre dosiahnutie všeobecného cieľa: dosiahnutie komunikačnej úrovne B1/B2 podľa SERR v prvom CJ a komunikačnú úroveň A2/B1 v druhom CJ u všetkých žiakov edukačného systému v SR po skončení strednej školy. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

## Ciele

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého žiaka;
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote;
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;

## Kompetencie

### 1. ročník

**I Všeobecné kompetencie** - sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností.

Učiaci sa na úrovni A1 rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom,
- systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho
- rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

**II Komunikačné jazykové kompetencie** – sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

#### Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

#### 1 Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhláskať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

## 2 Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1

- Dokáže nadviazať spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

## 3 Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

## 2. ročník

**I Všeobecné kompetencie** - sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností.

Učiaci sa na úrovni A1 rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom,
- systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho
- rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

**II Komunikačné jazykové kompetencie** – sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

**Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:**

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

## 1 Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- *bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,*
- *základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,*
- *vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,*
- *osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém, • niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.*

## 2 Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1

- Dokáže nadviazať spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

***Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:***

- *komunikovať v bežných spoločenských situáciách,*
- *jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,*
- *udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov.*

## 3 Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- *sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),*

- *funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,*
- *vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,*
- *použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,*
- *používať najfrekvencovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyzhrávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.*

### **3. ročník**

#### **I Všeobecné kompetencie**

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- rozoznávať, pochopiť a efektívne používať jednotlivé stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj budúci profesijný rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- identifikovať základné reálie krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými reáliami vlastnej krajiny,
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím jazykom,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály, • byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

**II Komunikačné jazykové kompetencie** - sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

#### **1 Jazyková kompetencia**

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovtvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Učiaci sa na úrovni B1 ovláda jazyk:

- v takom rozsahu, aby sa dohodol a vedel vyjadriť s použitím osvojenej slovnej zásoby na vymedzené témy týkajúce sa bežného života, aj keď jeho obmedzená slovná zásoba mu príležitostne spôsobuje ťažkosti s formuláciou jeho výpovede, pričom používa opisné jazykové prostriedky,
- v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadriť myšlienky, ktoré sa týkajú aj abstraktných tém, ktoré sú uvedené v učebných osnovách.

## **2 Sociolingvistická kompetencia**

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
- dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa priamym príkazom),
- používať základné bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho). Učiaci sa dokáže uplatňovať širokú škálu jazykových funkcií, používajúc bežné prostriedky neutrálneho štýlu. Uvedomuje si konvencie slušnosti a podľa nich aj koná.

## **3 Pragmatická kompetencia**

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa dokázal vyjadriť:

- v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika),
- funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),
- pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií).

## **Vzdelávací štandard**

### **Obsahový štandard**

#### **1. ročník**

Prvé kontakty  
Predmety v dome a domácnosti  
Jedlo a pitie  
Voľný čas  
Bývanie  
Choroby  
Všedný deň

#### **2. ročník**

Orientácia v meste  
Nákupy a darčeky  
Nemecká reč a nemecká kultúra  
Vzhľad a osobnosť  
Škola, vzdelanie, povolanie  
Zábava a televízia  
Priemysel, práca, hospodárstvo

#### **3. ročník**

Rodina a osobné vzťahy  
Príroda a životné prostredie  
Nemci v cudzine a cudzinci v Nemecku  
Správy, politika, dejiny  
Starí ľudia  
Čítanie kníh

## Výkonový štandard

### 1. ročník

Základné kritériom je preukázanie nasledovných komunikačných zručností:

**Komunikačné zručnosti** nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

#### 1 Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

#### 2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

#### 3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej, • vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

#### 4 Ústny prejav

##### Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy, • používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má, • vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému popisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

##### Ústny prejav – monológ

Učiaci sa na úrovni A1:



- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

## 2. ročník

Základné kritériom je preukázanie nasledovných komunikačných zručností:

**Komunikačné zručnosti** nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

### 1 Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná:

- dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,
- porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

### 2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

Učiaci sa dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu. Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby:

- dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumel jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.

### 3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej, • vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby vedel:

- *napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,*
- *napísať jednoduché osobné listy, • zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,*
- *stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,*
- *napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,*
- *jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).*

### 4 Ústny prejav

#### Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má, • vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- *zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,*
- *používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,*
- *sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,*
- *povedať, čo sa mu páči a čo nie,*
- *požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.*

#### Ústny prejav – monológ

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- *v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,*

- *jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,*
- *komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,*
- *vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,*
- *opísať svoje plány a osobné skúsenosti.*

### **3. ročník**

**Komunikačné zručnosti** - nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

#### **1 Počúvanie s porozumením**

Učiaci sa rozumie krátkym jednoduchým monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v štandardnom jazyku a primeranom hovorovom tempe reči.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal porozumieť :

- prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke,
- špecifické informácie a dokázal zachytiť logickú štruktúru textu, vedel rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich,
- jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- autentické dialógy na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview,
- prejavy naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh,
- podstatné informácie v jednoduchých prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je tematika známa, a ak sú prednesené v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- základné informácie z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči.

#### **2 Čítanie s porozumením**

Učiaci sa porozumie jednoduchým textom informatívneho a faktografického charakteru, primerane náročným textom s tematikou každodenného života a jednoduchším beletrizovaným textom.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- získať informácie z jednoduchších textov,
- po príprave čítať plynulo a nahlas texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam učiacich sa,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,
- chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,
- odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte a pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, telegramu, e-mailu,
- čítať a porozumieť rôzne texty informatívneho charakteru,
- rozumieť jednoduchým textom z masovokomunikačných prostriedkov, v ktorých vie pochopiť hlavnú myšlienku,
- porozumieť obsahu jednoduchšieho autentického textu.

### **3 Písomný prejav**

Učiaci sa na úrovni B1 dokáže napísať jednoduchý súvislý prejav na témy z každodenného života a dokáže vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Vie správne používať základné lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- jednoducho opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť,
- napísať jednoduchší súkromný list,
- napísať obsahovo a jazykovo jednoduchý úradný list: žiadosť, inzerát a odpoveď naň,
- napísať jednoduchý životopis,
- napísať príbeh, rozprávanie,
- napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

### **4 Ústny prejav**

#### **Ústny prejav – dialóg**

Učiaci sa vie jazykovo správne a primerane reagovať v bežných životných situáciách. Dokáže bezprostredne nadviazať rozhovor na témy z každodenného života.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- začať, udržiavať a ukončiť rozhovor,
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch,
- interpretovať a odovzdávať informácie.

#### **Ústny prejav – monológ**

Učiaci sa vie súvislo a s využitím jednoduchších jazykových prostriedkov hovoriť o svojich skúsenostiach, pocitoch, zážitkoch. Vie odôvodniť a vysvetliť svoj názor. Dokáže porozprávať jednoduchý príbeh a prerozprávať obsah prečítaného alebo vypočutého textu a vyjadriť svoj postoj.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- vyjadrovať sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii k témam z bežného života,
- opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti,
- opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne,
- interpretovať a odovzdávať informácie,
- dokáže tvoriť jednoduché príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy).

### **Rozširujúce učivo 1. – 3. ročník**

Štátny vzdelávací program odporúča 2 hodiny týždenne. V našom školskom vzdelávacom programe bol nemecký jazyk ako druhý cudzí jazyk posilnený o jednu vyučovaciu hodinu, čím vznikol cieľový model 2+1. V učebných osnovách je rozširujúce učivo vyznačené kurzívou.

**Prierezové témy/medzipredmetové vzťahy 1. - 3. ročník**

Multikultúrna výchova, regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, enviromentálna výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

**Metódy a formy práce – stratégie vyučovania 1. – 3. ročník**

Voľba vyučovacích metód, foriem, techník je v kompetencii učiteľa, hlavným kritériom ich výberu by mala byť miera efektivity plnenia vyučovacieho cieľa, pričom je žiaduce vhodne využívať alternatívne, aktivizujúce a progresívne formy a metódy vyučovania. Vybrané metódy, formy majú byť veku primerané a majú podporovať motiváciu, záujem a tvorivé činnosti žiakov.

## Nemecký jazyk ako 2. cudzí jazyk - časová dotácia 99 hodín ročne, 3 hodiny týždenne – 1. ročník

Rozširujúce učivo je označené kurzívou.

Cieľ	Téma	Počet hodín	Spôsobilosti a ich funkcie	Vzdelávací štandard	
				Obsahový štandard/obsah	Výkonový štandard
Vedieť sa pozdraviť, predstaviť seba a iných, telefonovať a počítať.	<b>Prvé kontakty</b>	<b>12</b>	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou (pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa) Reagovať pri prvom stretnutí (predstaviť niekoho, predstaviť sa, reagovať na predstavenie niekoho)	Dobrý deň Ako sa máte? Oznamovacia veta Ešte raz pomaly prosím Časovanie slovíes v prít. č. Kto je tu prosím? Otázky Düsseldorf je medzinárodný /prierezová téma – multikultúrna výchova/ Opytovacie zámená Ľudia, ľudia Kto ste vy? Kde sú trampí?	Žiak dokáže pozdraviť sa, predstaviť seba a iných, hláskovať, správne telefonovať, počítať, udať povolanie a pôvod a spýtať sa na to. Žiak vie používať EURO pri udaní cien predmetov.
Pomenovať a popísať predmety v domácnosti, porozumieť cenám a poznačiť si ich.	<b>Predmety v dome a v domácnosti</b>	<b>10</b>	Vybrať si z ponúknutých možností (identifikovať, opísať)	Čo sa k čomu hodí? Kuchyňa Badenia /prierezová téma - regionálna výchova/ Členy podstatných mien Zápor Dve osoby - dve kuchyne Privlastňovacie zámená Dražba Čo je to? Ceny v eurách Hra Test	Žiak dokáže pomenovať a popísať predmety, vie porozumieť cenám a poznačiť si ich pri počúvaní textu, doplniť slová do textu. Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu.
Opísať zvyky pri jedení, objednať a zaplatiť v reštaurácii, požiadať o	<b>Jedlo a pitie</b>	<b>15</b>	Vybrať si z ponúknutých možností (identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť) Vyjadriť svoj názor (svoj súhlas, nesúhlas)	Kto čo je. Kto nemá rád rybu /prierezová téma -ochrana zdravia/ Akuzatív - urč.a neurč.člen Čo jete vy?	Žiak dokáže opísať zvyky pri jedení, objednať a zaplatiť v reštaurácii, požiadať o niečo, vyjadriť svoju nespokojnosť, ponúknuť veci a odmietnuť,

jedálny lístok, vyjadriť nespokojnosť s jedlom.			Vymieňať si názory, komunikovať s niekým (začať rozhovor)	Reštaurácia Niehoff Chuť ryba? Zápor kein, nepravid.slovesá Prídeš na večeru? Trh potravín Pivný lexikón Opis fotografií Spôsobové sloveso „möchten“ Test	nakupovať potraviny. Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu.
Opísať činnosť ľudí na dovolenke a v práci, opísať svoj všedný deň, určiť správny čas, dohodnúť sa na termíne. Napísať pohľadnicu.	<b>Voľný čas</b>	<b>16</b>	Vybrať si z ponúknutých možností (identifikovať, opísať) Vypočítať si a podať informácie (informovať sa) Vyjadriť svoju vôľu (svoje želania/túžby, svoje plány) Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus Ponúknuť a reagovať na ponuku	Vitajte na palube Slovesá s odluč. predponou Čo sa tu dá robiť? Modálne slovesá können, müssen, dürfen Voľný čas – práca /prierezová téma – osobný a sociálny rozvoj/ Vyjadrenie času Opis dňa Čo sa dnes deje? Koľko je hodín? Kalendár termínov Manfred nikdy nemá čas Test	Žiak dokáže opísať deje, vyjadriť činnosti ľudí, poprosiť o informáciu, dohodnúť sa na termíne, návrhy prijať a odmietnuť, udať správny čas. Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu.
Opísať byt a zariadenie v byte, orientovať sa v inzerátoch, pozvať iných na určité stretnutie, napísať priateľom pohľadnicu.	<b>Bývanie</b>	<b>15</b>	Vybrať si z ponúknutých možností (identifikovať, opísať) Vyjadriť svoj názor Vnímať a prejavovať svoje city (vyjadriť sympatie) Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus (vyjadriť, čo sa mi páči) Korešpondovať (začať/ukončiť list) Porozprávať niečo	Opíšte byt /prierezová téma – regionálna výchova/ Čo je pre ktorú izbu Ukazovacie zámená Trh s bytmi Neurčité zámená Opíšte byty a domy Údaje o mieste Hádka v dome Hádajte sa so susedom? Hotel na pláži Pohľadnica Test	Žiak vie opísať byt a skomentovať zariadenie, dokáže informovať o zákazoch, orientovať sa v inzerátoch, ponúkajúcich byty, vyjadriť voje sklamanie, niekoho pozvať, napísať pohľadnicu a test.

<p><i>Pomenovať časti tela, opísať svoje zdravotné problémy, viesť dialóg s lekárom, poprosiť o radu a dať iným radu.</i></p>	<p><b>Choroba</b></p>	<p>14</p>	<p><i>Vybrať si z ponúknutých možností (identifikovať, opísať) Vnímať a prejavovať svoje city (vyjadriť fyzickú bolesť, posťažovať si) Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti (poradiť) Porozprávať niečo (zhrnúť príbeh)</i></p>	<p><i>Naše telo/ prierezová téma- ochrana života a zdravia/ Privlastňovacie zámená Modálne sloveso sollen Pani Bartselová je chorá On, ona sú chorí Doktor radí U lekára Imperatív 2.os. Sg.PL. Poruchy spánku Rekonštrukcia dialógu Minulý čas - perfektum Čo potrebujem na dovolenku Kurz na lyžiach Test</i></p>	<p><i>Žiak vie pomenovať časti tela, dokáže opísať svoje zdravotné problémy, poprosiť o radu a podať ju ďalej, niekoho za niečo pokarhať, podať informáciu, čo sa stalo, uistiť sa o niečom. Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu.</i></p>
<p><i>Informovať o udalostiach a činnostiach, popísať svoj všedný deň, napísať jednoduchý list, porozprávať o prečítanom a vypočutom texte.</i></p>	<p><b>Všedný deň</b></p>	<p>17</p>	<p><i>Porozprávať niečo (rozprávať/zhrnúť príbeh) Telefonovať (začať, udržať a ukončiť telefonický rozhovor) Reagovať na niečo, čo sa udielo v minulosti (spomenúť si na niečo/niekoho, vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol)</i></p>	<p><i>Pondelok ráno v kancelárii Už ste o tom počuli? Perfektum – všetky slovesá Poznáte to tiež? Príslovkové určenie miesta Pracovný deň Osobné zámená v akuzatívne Pani Winterová v nemocnici /prierezová téma – ochrana života a zdravia/ Zabudnutý chlapec Dirk rozpráva List Anite Čo sa stalo? Test</i></p>	<p><i>Žiak dokáže informovať o udalostiach a činnostiach, niečo porozprávať ďalej, popísať svoj všedný deň, zadať úlohy, napísať jednoduchý list, porozprávať, čo sa stalo. Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu.</i></p>



**Nemecký jazyk ako 2. cudzí jazyk - časová dotácia 99 hodín ročne, 3 hodiny týždenne – 2. ročník**  
Rozširujúce učivo je označené kurzívou.

Cieľ	Téma	Počet hodín	Spôsobilosti a ich funkcie	Vzdelávací štandard	
				Obsahový štandard/obsah	Výkonový štandard
Orientovať sa v meste, popísať cestu na určité miesto, opýtať sa na nejakú informáciu a podať informáciu, porozprávať o histórii Berlína.	<b>V meste</b>	<b>15</b>	Vybrať si z ponúknutých možností (identifikovať) Vypočúť si a podať informácie (informovať sa) Porozprávať niečo (rozprávať/zhrnúť príbeh) Vymieňať si názory, komunikovať s niekým Uistiť sa v rozhovore, že moje slová boli pochopené	Kde sú ľudia práve? Kam idú ľudia? Predložky s 3. a 4. pádom Pán Kern vybavuje Ako sa dostanem na stanicu? Okružná cesta Berlínom /prierezová téma – multikultúrna výchova/ Čo robí medveď Všetky cesty vedú do Berlína Berlín – 30 rokov neskôr Test	Žiak dokáže opísať cestu, orientovať sa v neznámom meste, niekomu udať miesto, opýtať sa a podať informáciu, pomenovať výhody a nevýhody, porozprávať stručne o histórii Berlína.
Vyjadriť svoje záľuby a želania, napísať krátku pozvánku., informovať sa v obchode o určitom výrobku, porozprávať prečítaný text.	<b>Nákupy a darčeky</b>	<b>14</b>	Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus (vyjadriť, čo sa mi páči) Vyjadriť svoj názor Ponúknuť a reagovať na ponuku Korešpondovať (začať/ukončiť list)	Želania a priania Čo sa spolu hodí Narodeniny a darčeky /prierezová téma – osobný a sociálny rozvoj/ Osobné zámená v datíve Pozývaci list Zákazník je kráľ Druhý stupeň príđ. mien Veľa techniky v miniformáte Na fotografickom veľtrhu Teraz som šťastnejší Tretí stupeň prísloviok Čo hovoria ľudia Čo je pre vás dôležité Test	Žiak dokáže vyjadriť svoje záľuby a želania, poprosiť a urobiť návrhy, pozvať niekoho, vyjadriť svoju nespokojnosť, niečo porovnať, vyjadriť nákupné priania, niečo vysvetliť. Dokáže svoj výkon preukázať formou testu.
Podat' základné	<b>Nemecká reč a nemecká</b>	<b>14</b>	Vypočúť si a podať	Čo poznáte z Nemecka, Rakúska a	Žiak dokáže podať základné

geografické údaje o nemecky hovoriacich krajinách, udať dátum a letopočet, opýtať sa na cestu.	<b>kultúra</b>		informácie Vypracovať prezentáciu/prednášku	Švajčiarska? / prierezová téma – multikultúrna výchova/ Kvíz o veľkých osobnostiach Určovanie dátumu Nemecky hovoriace krajiny Základné informácie o nich 2. pád podstatných mien Charakteristické znaky Nemčina z 8 regiónov Srdce Európy Predložky so 4. pádom Dovolenka pri jazere Láska v Berlíne Test	geografické údaje, udať dátum a letopočet, spýtať sa a podať informáciu, spýtať sa na cestu, porozumieť čítanému a vypočutému textu. Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu.
Opísať osoby, subjektívny dojem, oblečenie, vyjadriť toleranciu a predsudky, argumentovať.	<b>Vzhľad a osobnosť</b>	<b>14</b>	Vybrať z ponúkaných možností (opísať, potvrdiť, odmietnuť), vyjadriť svoj názor ( súhlas, nesúhlas, presvedčenie, protestovať, vyjadriť stupeň istoty)	Výzor osobností a porovnávanie Prídavné mená v prívlastku Rodinné obrazy Nový priateľ Múdre a hlúpe výroky Čo si obliecť? / prierezová téma – regionálna výchova/ Ste tolerantní? Žiadne peniaze pre irokézov Televízna diskusia Test	Žiak dokáže popísať osoby a charakterové vlastnosti, vyjadriť svoju mienku, argumentovať. Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu.
Opísať vysnívané povolanie a zdôvodniť to, vyjadriť spokojnosť s povolaním, popísať školský systém, napísať životopis.	<b>Škola, vzdelanie, povolanie</b>	<b>14</b>	Vyjadriť svoju vôľu (svoje túžby a želania, svoje budúce plány), vybrať si z ponúkaných možností (opísať, korigovať)	Vysnívané povolanie Vedľajšie vety s „weil“ Ste s povolaním spokojní? Préteritum slovík Školský systém / prierezová téma – multikultúrna výchova/ Manfred Zehner – žiak Akademici bez budúcnosti? Hľadanie miesta Životopis Test	Žiak dokáže opísať svoje povolanie, vyjadriť svoju spokojnosť s ním. Žiak dokáže napísať svoj životopis, popísať školský systém. Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu.
Vyjadriť radosť a hnev, záujem a nezáujem,	<b>Zábava a televízia</b>	<b>14</b>	Vnímať a prejavovať svoje city (vyjadriť radosť z niečoho, vyjadriť smútok,	Televízny program /prierezová téma – mediálna výchova/ Usporiadanie textov	Žiak dokáže vyjadriť radosť alebo hnev na televízny program, dokáže sa pýtať na

<p>vedieť pochváliť a kritizovať. Pýtať sa na záľuby, vedieť urobiť návrh, vedieť poradiť a skonštatovať.</p>			<p>skľúčenosť), porozprávať niečo (zhrnúť príbeh, porozprávať príbeh), ponúknuť a reagovať na ponuku (pýtať sa na želania)</p>	<p>Zvratné slovesá O čo sa zaujimate? Konjunktív II Život pouličnej umelkyne Diskusia k téme Zámenné príslovky Test</p>	<p>záľuby iných. Žiak dokáže opísať prečítaný text a argumentovať. Dokáže preukázať svoj výkon formou testu.</p>
<p>Opísať, porovnávať a posúdiť vlastnosti áut, popísať poruchu, pýtať sa na želania zákazníka, reklamovať, kritizovať, protirečiť, ospravedlniť sa, opísať priebeh a stav.</p>	<p><b>Priemysel, práca a hospodárstvo</b></p>	<p><b>14</b></p>	<p>Vyjadriť očakávania a reagovať na ne (vyjadriť nespokojnosť, sťažovať sa, ospravedlniť sa, zistiť nespokojnosť niekoho s niečím), vymieňať si názory, komunikovať s niekým</p>	<p>Porovnávanie áut Stupňovanie prídavných mien Čo sa stalo? V autoopravovni Výroba auta / prierezová téma – ochrana života a zdravia/ Trpný rod Povolania okolo áut Neurčité číslovky Práca na zmeny Život rodiny Behrens Domáci rozpočet Test</p>	<p>Žiak dokáže opísať a porovnávať autá, popísať poruchu auta. Žiak dokáže komunikovať v autoopravovni, sťažovať sa a argumentovať. Žiak dokáže vysvetliť a ohodnotiť situáciu. Dokáže preukázať svoj výkon formou testu.</p>

## Nemecký jazyk ako 2. cudzí jazyk - časová dotácia 99 hodín ročne, 3 hodiny týždenne – 3. ročník

Rozširujúce učivo je označené kurzívou.

Cieľ	Téma	Počet hodín	Spôsobilosti a ich funkcie	Vzdelávací štandard	
				Obsahový štandard/obsah	Výkonový štandard
Vyjadriť sympatie a antipatie k iným ľuďom, vyjadriť svoju mienku, názory, presvedčenie na tému manželstvo, láska, rodinný život, vzťahy v rodine. Rozprávať o svojom detstve.	<b>Rodina a osobné vzťahy</b>	<b>16</b>	Vyjadriť svoj názor (vyjadriť svoj súhlas, nesúhlas, presvedčenie), reagovať na príbeh alebo udalosť (vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva, vyjadriť prekvapenie), reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti (spomenúť si na niekoho a niečo), porozprávať niečo (zhrnúť príbeh, historku)	Úvodná hodina Vstupný test Najlepšie riešenie pre Barbaru Čo sa mi páči, nepáči na ľuďoch /prierezová téma – osobný a sociálny rozvoj/ Infinitívy s „zu“ Hádky v rodine Najprv žiť – deti neskôr Mienky, názory, predsudky Tak je to každý večer Tvary préterita Čo robí muž a žena večer Časové vety s als a wenn 5 generácií na pohovke Trpný rod v préterite Moje detstvo a výchova Test	Žiak dokáže vyjadriť sympatie a antipatie k iným ľuďom, dokáže vyjadriť svoj názor na manželstvo a deti. Žiak dokáže argumentovať na predsudky iných, dokáže porozprávať o svojom detstve. Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu.
Opísať a vysvetliť klímu a počasie v prírode, čítať z geografickej mapy, vysvetliť triedený odpad, napomenúť niekoho v prírode.	<b>Príroda a životné prostredie</b>	<b>15</b>	Vybrať si z ponúkaných možností (opísať, identifikovať), vypočítať si a podať informáciu (informovať sa, začleniť informáciu), reagovať na nespĺnenie povinností (obviniť, vyčítať)	4 ročné obdoba / prierezová téma – enviromentálna výchova/ Klíma v rôznych krajinách Predpoveď počasia Použitie zámena „es“ Poznáte Nemecko? Orientácia na mape Problém s odpadom Konceptia „ der grüne Punkt“ Vzťažné vety Myslíte pri nákupe na odpad? Počúvanie s porozumením Zhrnutie učiva	Žiak dokáže popísať striedanie štyroch ročných období, dokáže sa orientovať na geografickej mape. Žiak dokáže vyjadriť názor na triedený odpad, napomenúť niekoho na správanie sa v prírode.

				<p>On-line cvičenia Cvičenie v PZ Test</p>	
<p>Opísať svoju cestu do zahraničia, navrhnúť ju iným, reprodukovať vyjadrenia iných o práci v zahraničí, súhlasiť alebo odmietnuť tieto vyjadrenia, vyjadriť význam cestovania do zahraničia.</p>	<p><b>Nemci v zahraničí a cudzinci v Nemecku</b></p>	<p><b>16</b></p>	<p>Vyjadriť svoju schopnosť (vyjadriť vedomosti, schopnosť vykonať nejakú činnosť), vyjadriť svoj názor (vyjadriť súhlas a nesúhlas, vyjadriť svoje presvedčenie, stupeň istoty)</p>	<p>Príprava na 1. školskú prácu Prvá školská písomná práca Oprava písomnej práce Rozhovor na letisku /prierezová téma – multikultúrna výchova/ Plánovanie cesty Rozprávanie o ceste Použitie slovesa lassen Práca v zahraničí Nepriame otázky Názory o Nemcoch Účelové vety Pracovný alebo rodinný život Vystaňovanie a pricestovanie Zhrnutie lekcie Čítanie s porozumením Test</p>	<p>Žiak dokáže opísať svoju cestu a navrhnúť ju iným. Žiak dokáže reprodukovať prečítaný a vypočutý text, dokáže súhlasiť alebo odmietnuť názor iných ľudí. Žiak dokáže vyjadriť svoj názor na význam cestovania do zahraničia. Dokáže preukázať svoj výkon formou testu.</p>

<p>Zaradiť udalosť podľa času a miesta, vyvodiť závery z aktuálneho diania, popísať politickú inštitúciu, vyjadriť pocity, nechut' a vedomosti o politike, popísať a porovnávať historické udalosti.</p>	<p><b>Správy, politika a história</b></p>	<p><b>16</b></p>	<p>Reagovať na príbeh alebo udalosť (vyjadriť záujem a nezáujem o niečo), vyjadriť svoj názor (súhlas, nesúhlas, presvedčenie), vypočuť si a podať informácie (získavať informácie, oznámiť informáciu), vybrať z ponúkaných možností (opísať, potvrdiť, opraviť)</p>	<p>Noviny v Nemecku /prierezová téma – multikultúrna výchova/ Čo sa tu stalo? Vyjadrenie času pomocou predložiek Čítanie správ Z tlače Prídavné mená s predlož. väzbami Politický systém v Nemecku História Nemecka Slabé skloňovanie podstat. mien Otvorenie hraníc Počúvanie s porozumením Zhrnutie lekcie Práca s pracovným zošitom Test</p>	<p>Žiak dokáže zaradiť politickú udalosť podľa času a miesta, dokáže vyvodiť závery z aktuálneho diania v spoločnosti. Žiak dokáže popísať politické inštitúcie, dokáže sa orientovať v politike. Žiak dokáže popísať historickú udalosť a porovnávať s inými.</p>
<p>Opísať medziľudské vzťahy, vyjadriť možnosti bývania, vyjadriť a porovnávať sociálnu otázku, porozprávať o texte.</p>	<p><b>Starí ľudia</b></p>	<p><b>16</b></p>	<p>Vnímať a prejavovať svoje city (vyjadriť radosť, šťastie, sympatie), reagovať na niečo, čo sa má stať v budúcnosti (podporiť, adresovať niekomu svoje želanie), porozprávať niečo (rozprávať príbeh)</p>	<p>Mladí a starí pod jednou strechou /prierezová téma – ochrana života a zdravia/ Zvratné slovesá Penzióny pre dôchodcov Stretnutia dôchodcov Konečne je môj muž doma Poradie s dvoma predmetmi 65 spoločne prežitých rokov Časové vety so spojkou „bevor“ Príbeh lásky Aktívna činnosť starých ľudí Cvičenia v PZ Zhrnutie lekcie Čítanie s porozumením Test Príprava na 2. písomnú prácu 2. školská písomná práca</p>	<p>Žiak dokáže opísať vzťahy s rodičmi a starými rodičmi, vyjadriť a zdôvodniť možnosť bývania starých a mladých pod jednou strechou. Žiak dokáže vyjadriť a porovnávať sociálnu otázku starých ľudí v spoločnosti.</p>

<p><i>Vyjadriť svoj názor na čítanie kníh, napísať jednoduchú báseň, porozprávať o prečítanej knihe.</i></p>	<p><b>Čítanie kníh</b></p>	<p><b>20</b></p>	<p><i>Vyjadriť svoj názor (vyjadriť názor, súhlas, nesúhlas), vyjadriť svoju schopnosť (vyjadriť vedomosti, poznatky, zistenia, vyjadriť svoju schopnosť, vykonať činnosť)</i></p>	<p><i>Oprava písomnej práce Tvorenie rýmov Obchod s knihami Životné spomienky spisovateľky Čítanie úryvku Čítanie úryvku Rozhovor so spisovateľkou Moja obľúbená kniha Cvičenia v PZ Opakovanie lekcie Test Opakovanie lekcii Výstupný test Záverečné hodnotenie</i></p>	<p><i>Žiak dokáže vyjadriť svoj názor na čítanie kníh mladými ľuďmi, dokáže napísať jednoduchú báseň z daných viet. Žiak dokáže porozprávať obsah prečítanej knihy. Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu.</i></p>
--	----------------------------	------------------	--	--	--