

Školský vzdělávací program

ISCED 3A - gymnázium

NEMECKÝ JAZYK

I.P, II.S, III.T

Časová dotácia predmetu

Vzdelávací program z cudzích jazykov (nemeckého jazyka) pre I.P, II.S, III.T osemročného štúdia ako 2. cudzieho jazyka je spracovaný na základe štátneho vzdelávacieho programu s dotáciou 3 hodiny týždenne. Výučba nemeckého jazyka ako 2. cudzieho jazyka vychádza z Rámcového učebného plánu pre gymnáziá s 8-ročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským.

Rozširujúce učivo

Štátny vzdelávací program odporúča 1 hodinu týždenne. V našom školskom vzdelávacom programe bol nemecký jazyk ako druhý cudzí jazyk posilnený o dve vyučovacie hodiny, čím vznikol cieľový model 1+2. Pri jedn hodinovej dotácii by žiaci počas osemročného štúdia dosiahli úroveň A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca. Pri trojhodinovej dotácii žiaci dosiahnu úroveň B1.

Charakteristika predmetu

Cudzí jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Cudzí jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojením si cudzích jazykov pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Cudzí jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Schválená koncepcia cudzích jazykov v ZŠ a SŠ prijatá 12.09.2007 uznesením vlády SR č. 767/2007, obsahuje modely učebného plánu, ktoré vychádzajú zo súčasného stavu a predpokladajú rad postupných zmien pre dosiahnutie všeobecného cieľa: dosiahnutie komunikačnej úrovne B1/B2 podľa SERR v prvom CJ a komunikačnú úroveň A2/B1 v druhom CH u všetkých žiakov edukačného systému v SR po skončení strednej školy. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Ciele

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého žiaka;
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote;
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;

- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;

Kompetencie

I Všeobecné kompetencie - sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností.

Učiaci sa na úrovni A1 rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom,
- systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho
- rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

II Komunikačné jazykové kompetencie – sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

1 Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,

- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

2 Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1

- Dokáže nadviazať spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

3 Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

Vzdelávací štandard

Obsahový štandard

I.P

Ja a tí druhí

Takí sme!

Mama, otec, babka, dedo a iní

Doma

Škola

Školské potreby

II.S

Ludia, ľudia

Mladí ľudia

Každý deň znova

Čo budeme robiť dnes?

Ide sa na prázdniny

Dobrá chuť

III.T

Šport

Ako sa máš

Hudba včera a zajtra

Robíme hudbu

Tvoja priatelia

U nás doma

Výkonový štandard

Základným kritériom je preukázanie nasledovných komunikačných zručností:

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

1 Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1:

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
 - dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej, • vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

4 Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy, • používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má, • vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

Prierezové témy/medzipredmetové vzťahy

multikultúrna výchova, regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, enviromentálna výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Metódy a formy práce – stratégie vyučovania

Voľba vyučovacích metód, foriem, techník je v kompetencii učiteľa, hlavným kritériom ich výberu by mala byť miera efektivity plnenia vyučovacieho cieľa, pričom je žiaduce vhodne využívať alternatívne, aktivizujúce a progresívne formy a metódy vyučovania. Vybrané metódy, formy majú byť veku primerané a majú podporovať motiváciu, záujem a tvorivé činnosti žiakov.

Učebné zdroje

I.P: Kopp, Gabriele, Frölich, Konstanze: Pingpong Neu 1.

II.S: Kopp, Gabriele, Frölich, Konstanze: Pingpong Neu 1.

III.T: Kopp, Gabriele, Frölich, Konstanze: Pingpong Neu 2.

Hodnotenie predmetu – v zmysle Zásad hodnotenia a klasifikácie podľa vyhlášky MŠ č. 231 z roku 2009.

Odporúčania pre vyučovanie/Zásady a odporúčania

Poslaním učiteľa nemeckého jazyka je vytvárať podmienky pre vyučovanie nemeckého jazyka na základoch komunikatívnej didaktiky. Vhodnými metódami a formami podporovať autonómne učenie sa žiaka, ktorého podstatou je samostatnosť a preberanie zodpovednosti za efektivitu vyučovacieho procesu. Dôležité je využívanie rôznych sociálnych foriem, pomocou ktorých sa vytvára priestor pre komunikáciu ako kľúčovú kompetenciu v ovládaní cudzieho jazyka. Významným prostriedkom vo vyučovaní cudzieho jazyka je využívanie obrazového materiálu, online cvičení, korešpondenciou s mládežou z krajín cieľového jazyka a projektového vyučovania.

Nemecký jazyk ako 2. cudzí jazyk v I.P – týždenná hodinová dotácia 1+2, ročná dotácia 99 hodín
Rozširujúce učivo je označené kurzívou.

Cieľ	Téma	Počet hodín	Spôsobilosti a ich funkcie	Vzdelávací štandard	
				Obsahový štandard/obsah	Výkonový štandard
Vedieť sa pozdraviť, predstaviť seba a iných.	Ja a tí druhí	17	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou (pozdraviť, odpovedať na pozdrav, predstaviť sa) Vypočuť si a podať informáciu (informovať sa, oznámiť) Reagovať pri prvom stretnutí (predstaviť sa, predstaviť niekoho niekomu)	Kontakty Bývam v Nemecku Nemčina vôbec nie je taká ťažká Slovesá 1.a 2. os. Sg. Oznamovacia veta Áno/nie – otázky W- otázky Negácia Test	Žiak sa vie pozdraviť. Žiak vie predstaviť seba a iných sa niečo opýtať. Žiak vie použiť zápor. Žiak vie tvoriť oznamovaciu vetu a časovať slovesá. Žiak vie tvoriť otázky.
Vedieť počítať, telefonovať napísať e-mail.	Takí sme	16	Telefonovať (začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor)	Čísla Kto je to? Slovesá v 1.,2. a 3. os. Sg. /Mediálna výchova/ Test	Žiak vie počítať, telefonovať, napísať e-mail, časovať slovesá.
Pomenovať rodinných príslušníkov a opýtať sa na nich. Poznať nemeckú abecedu.	Otec, mama, dedko, babka a iní	16	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou (niekoho predstaviť, predstaviť niekoho niekomu)	Ja a moja rodina Abeceda Neurčitý člen Privlastňovacie zámená /Osobný a sociálny rozvoj/ Test	Žiak vie pomenovať rodinných príslušníkov a vie sa na nich pýtať. Žiak vie písať nemeckú abecedu Žiak vie vyjadriť privlastňovací vzťah
Opísať činnosti doma a vlastné, povedať vlastné telefónne číslo a porozumieť im, vyjadriť svoje	Doma	16	<i>Ponúknuť a reagovať na ponuku (pýtať sa na pranie, ponúkať veci, predmety)</i> <i>Vyjadriť svoj názor (protestovať)</i>	<i>Ja a moji priatelia</i> Číslovky, roky, čísla <i>Čo robí rodina?</i> <i>Nepravidelné slovesá</i> <i>Modálne sloveso möchte</i> Test	<i>Žiak vie povedať, čo sa doma robí a čo robí on.</i> <i>Žiak dokáže povedať vlastné telefónne číslo a porozumieť mu.</i>

<i>želanie.</i>			<i>Vybrať si z ponúknutých možností (opísať)</i>		<i>Žiak vie vyjadriť svoje želania v podmienovacom spôsobe.</i>
<i>Pomenovať vyučovacie predmety. Čítať a písať rozvrh hodín. Opýtať sa na rozvrh hodín. Pomenovať dni v týždni. Rozumieť informáciám o školách v Nemecku</i>	<i>Škola</i>	<i>16</i>	<i>Vyjadriť svoj názor Vnímať a prejavovať svoje pocity (vyjadriť sympatie)</i>	<i>Vyučovacie predmety Ako sa ti páčia predmety? Dni v týždni Škola v Nemecku Časovanie slovík v sg. a pl. /Multikultúrna výchova/ Test</i>	<i>Žiak dokáže pomenovať vyučovacie predmety, vie napísať svoj vlastný rozvrh hodín. Žiak sa dokáže opýtať na rozvrh hodín a vie o ňom podať informáciu použitím dni v týždni Žiak dokáže porozumieť informáciám o školách v Nemecku. Žiak vie časovať slovesá vo všetkých osobách sg. a pl.</i>
<i>Pomenovať školské potreby a miesto, kde sa nachádzajú</i>	<i>Školské potreby</i>	<i>18</i>	<i>Vybrať si z ponúknutých možností (identifikovať)</i>	<i>To potrebujem – školské potreby To sa v škole nachádza Rod podst. mena v nominative, určitý, neurčitý člen, privlastňovacie a záporné zámená kein, podstatné mená v pluráli Test Zopakovanie polročného učiva</i>	<i>Žiak vie pomenovať školské potreby, vie sa opýtať na ich miesto použitím záporného zámena kein, neurčitého člena a privlastňovacieho zámena.</i>

Nemecký jazyk ako 2. cudzí jazyk v II.S – týždenná hodinová dotácia 1+2, ročná dotácia 99 hodín.

Podľa cieľového modelu ŠPU, ktorý sa nachádza v pedagogickej dokumentácii, žiaci naďalej rozvíjajú všetky doposiaľ osvojené kompetencie na úrovni A1.1. Rozširujúce učivo je označené kurzívou.

Cieľ	Téma	Počet hodín	Spôsobilosti a ich funkcie	Vzdelávací štandard	
				Obsahový štandard/obsah	Výkonový štandard
Viesť slušne a priateľsky komunikáciu, opísať osobu, dať pokyn, porozumieť pokynom učiteľa	Ľudia, Ľudia	17	Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti (žiadať od niekoho niečo)	Tí učitelia Hovoriť spolu Dajte učiteľom vysvedčenie Podstatné mená v nominatíve a akuzatívne, nepravidelné slovesá, imperatív, zdvorilostná forma oslovenia /Osobný a sociálny rozvoj/ Test	Žiak vie priateľsky a slušne viesť komunikáciu, vie opísať osobu, vie dať pokyn v imperatívne a použiť pri tom gestiku a mimiku, dokáže porozumieť pokynom učiteľa
Vedieť, čo sa počas pauzy je a pije	Mladí Ľudia	16	Ponúknuť a reagovať na ponuku (pýtať sa na pranie, žiadať od niekoho niečo) Vypočuť si a podať informáciu (informovať sa) Vybrať si z ponúknutých možností (Potvrdiť/Odmietnuť, vyjadriť nesúhlas) Vnímať a prejavovať svoje pocity (vyjadriť sympatie) Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus (vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam) Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti (žiadať od niekoho niečo, odpovedať na žiadosť, navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal, navrhnúť, že niečo požičiam/darujem)	Priatelia! Priatelia? To je zaujímavé! Objekt v akuzatívne Osobné zámená v akuzatívne Opytovacie zámená v nominatíve a v akuzatívne Sloveso mögen Test	Žiak sa vie s niekým slušne zhovárať. Vie niečo požiadať a vyjadriť svoj súhlas/nesúhlas. Vie vyjadriť svoje sympatie. Dokáže opísať, čo má rád, čo rád je a pije.

<p>Vedieť opísať hoby, určovať čas, pomenovať ročné obdobia, časti dňa, niečo o rôznych povolaniach</p>	<p>Každý deň znova</p>	<p>17</p>	<p>Telefonovať (začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor) Vypočúť si a podať informáciu (informovať sa) Ponúknuť a reagovať na ponuku (pozvať) Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti (prijať ponuky, zdráhať sa, dať súhlas) Vyjadriť svoju vôľu (vyjadriť svoje želania/túžby) Vybrať si z ponúknutých možností (opísať)</p>	<p>Aké máš hoby? Deň za dňom Čím sa chceš stať? Predložky času Oznamovacia veta s príslovkou času Prevrátenie slovosledu Neurčité zámeno man Modálne slovesá können/müssen Slovesá s odlučiteľnou predponou /Tvorba projektu/ Test</p>	<p>Žiak vie porovnať hoby dnes a predtým, opísať osobu a informovať o nej, vie viesť telefonický rozhovor, vie reagovať na ponuku, vie niekoho pozvať, vie opísať svoj denný program, priradiť činnosti k ročným obdobiam, vie vyjadriť svoje túžby vo vzťahu k povolaniam.</p>
<p><i>Vedieť, ako niekoho pozvať, ako sa opisujú osoby a veci, vymenovať možnosti vo voľnom čase</i></p>	<p><i>Čo budeme dnes robiť?</i></p>	<p>16</p>	<p><i>Ponúknuť a reagovať na ponuku (navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali, navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal, pozvať) Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti (podporiť, vyzvať na spoločnú činnosť, povzbudiť) Vnímať a prejavovať svoje city (vyjadriť radosť z niečoho) Korešpondovať (oslovenie, ukončenie v listoch) Vyjadriť svoju vôľu (blízke a budúce plány)</i></p>	<p><i>Kto ide kam? Len žiadna nuda Predložky miesta Oznamovacia veta s príslovkou času a miesta Časový údaj s predložkou am Test</i></p>	<p><i>Žiak vie opísať svoje plány vo voľnom čase, v rozhovore dokáže povzbudiť, vyjadriť z niečoho radosť, dokáže napísať e-mail, vie niekoho pozvať a vyzvať na spoločnú činnosť.</i></p>
<p>Poznať svetové strany, pomenovať možnosti cestovania počas prázdnin</p>	<p>Ide sa na prázdniny</p>	<p>16</p>	<p>Vypočúť si a podať informáciu (informovať sa) Vyjadriť svoju vôľu (svoje želania, túžby) Ponúknuť a reagovať na ponuku (navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo</p>	<p>Vysnívaná cesta Nemecko, Rakúsko a Švajčiarsko Predložky miesta Neosobné zámeno es /Multikultúrna výchova/ Test</p>	<p>Žiak vie informovať o svojich želaniach na prázdniny, v rozhovore vie urobiť ponuku a reagovať na ňu, vie vyjadriť nesúhlas s ostatnými, vie</p>

			<p>vykonali) Vyjadriť svoj názor (protestovať, vyjadriť vzdor) Korešpondovať(oslovenie, ukončenie v listoch) Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá (vyjadriť príkaz, potvrdiť niečo)</p>		<p>napísať pohľadnicu z prázdnin, vie podať základné informácie o Nemecku.</p>
<p>Spoznať zvyky v jedle a v pití v Nemecku</p>	<p>Dobrá chuť</p>	<p>17</p>	<p>Vybrať si z ponúknutých možností (identifikovať, pripustiť, vyjadriť nesúhlas) Vymieňať si názory, komunikovať s niekým (začať rozhovor) Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá (prijať ponuky Vypočúť si a podať informáciu (potvrdiť) Vyjadriť svoj názor</p>	<p>To sa je u nás aj inde Čo sa kedy je? Préteritum slovíec haben a sein Podstatné mená v datíve Osobné zámená v datíve /Regionálna výchova/ Test</p>	<p>Žiak dokáže identifikovať rôzne jedlá, vie opísať svoje stravovacie návyky, vie porozprávať v minulom čase, dokáže sa v rozhovore dohodnúť na spoločnom menu.</p>

Nemecký jazyk ako 2. cudzí jazyk v III.T – týždenná hodinová dotácia 1+2, ročná dotácia 99 hodín.

Podľa cieľového modelu ŠPU, ktorý sa nachádza v pedagogickej dokumentácii, žiaci naďalej rozvíjajú všetky doposiaľ osvojené kompetencie na úrovni A1.1. Rozširujúce učivo je označené kurzívou.

Cieľ	Téma	Počet hodín	Spôsobilosti a ich funkcie	Vzdelávací štandard	
				Obsahový štandard/obsah	Výkonový štandard
Vedieť pomenovať jednotlivé druhy športu, dokázať porovnať činnosti	Šport	17	Vyjadriť svoju schopnosť (vyjadriť poznatky) Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus Vyjadriť svoj názor	Aký je to šport? Porovnaj Ako sa ti to páči? Pieseň o Supermanovi Opytovacie zámeno <i>welcher</i> Stupňovanie prídavných mien Odpoveď s <i>ja/nein/doch</i> Mladí ľudia v Nemecku a ich voľný čas <i>/Multikultúrna výchova/</i> Test	Žiak vie pomenovať rôzne druhy športu. Vie porovnať činnosti.
Dokázať hovoriť o svojich pocitoch, vedieť opísať výzor osoby	Ako sa máš?	16	Vybrať z ponúkaných možností (opísať) Vnímať a prejavovať svoje city (vyjadriť fyzickú bolesť)	Športuj a budeš zdravý Kde ťa bolí? Reklama v športe Zdravotníctvo v Nemecku <i>/Ochrana života a zdravia/</i> Modálne sloveso <i>können</i> Privlastňovacie zámeno – 3. os. sg./pl. Test	Žiak dokáže hovoriť o svojich pocitoch - vie povedať, čo ho bolí. Vie popísať výzor osoby.
Vedieť informovať o hudbe, ktorú má rád, dokázať vymenovať hudobné žánre a opísať činnosti uplynulého dňa	Hudba včera a dnes	17	Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus Vypočúť si a podať informácie (informovať sa) Vybrať z ponúkaných možností (identifikovať)	Akú hudbu máš rád? Mladí muzikanti Spoločenská hra Hudba v Nemecku – hudobní skladatelia a hudobné žánre <i>/Tvorba projektu/</i> Perfektum s <i>mať</i> a <i>byť</i> Perfektum pravidelných a nepravidelných slovies Préterium slovesa <i>byť</i>	Žiak vie informovať o hudbe, ktorú má rád, dokáže vymenovať hudobné žánre a opísať svoje záľuby. Žiak vie opísať, čo robil počas dňa.
<i>Vymenovať</i>	<i>Robíme hudbu</i>	<i>16</i>	<i>Ponúknuť a reagovať na</i>	<i>Hudba ako záľuba</i>	<i>Žiak dokáže</i>

<p>základné hudobné nástroje, opýtať sa na cenu a vyjadriť ju, pýtať si dovoľenie a zdôvodniť príčinu svojho konania</p>			<p><i>ponuku</i> <i>Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus</i></p>	<p><i>Hra na hudobnom nástroji</i> <i>Šláger</i> <i>Eurobankovky</i> <i>Hudobné nástroje</i> <i>/Mediálna výchova/</i> <i>Neurčité a prívlastňovacie zámená</i> <i>Vety s weil</i> <i>Modálne sloveso dürfen</i> <i>Test</i></p>	<p><i>vymenovať základné hudobné nástroje. Vie sa opýtať na cenu a vyjadriť ju. Žiak si dokáže pýtať dovoľenie a vie zdôvodniť príčinu svojho konania.</i></p>
<p>Opísať osoby, vyjadriť želanie, hovoriť o móde</p>	<p>Traja priatelia</p>	<p>16</p>	<p><i>Vyjadriť svoju vôľu (vyjadriť želanie)</i> <i>Vyjadriť svoj názor</i></p>	<p><i>Takí sme</i> <i>Vec vkusu</i> <i>Vtipy</i> <i>Činnosti všedného dňa</i> <i>Modálne slovesá wollen/sollen</i> <i>Osobné zámená v datíve sg.</i> <i>Test</i></p>	<p><i>Žiak vie opísať osoby. Dokáže vyjadriť želanie. Dokáže vyjadriť svoj názor na módu.</i></p>
<p>Pomenovať jednotlivé časti bytu</p>	<p>U nás doma</p>	<p>17</p>	<p><i>Vybrať z ponúkaných možností (opísať)</i> <i>Vyjadriť svoju vôľu (vyjadriť želanie)</i></p>	<p><i>Bývanie</i> <i>Rodinné sviatky</i> <i>Čierny Peter – spoloč. hra</i> <i>/Multikultúrna výchova/</i> <i>Predložky s datívom</i> <i>Veta s predmetom v datíve a akuzatíve</i> <i>Test</i> <i>Opakovanie učiva</i></p>	<p><i>Žiak dokáže pomenovať jednotlivé časti bytu.</i></p>