

Školský vzdělávací program

ISCED 3A - gymnázium

PRVÁ POMOC

III. A, B

Časová dotácia predmetu: vzdelávací program z predmetu Prvá pomoc pre 3. ročník je spracovaný na základe štátneho vzdelávacieho programu s dotáciou 2 hodiny týždenne.

Charakteristika predmetu

Učebný predmet prvá pomoc poskytne v rámci štátneho programu stredoškolského vzdelávania v študijnom odbore zdravotnícky asistent základný systém poznatkov o poskytovaní prvej pomoci v prirodzených podmienkach.

Predmet sa zameriava na nadobudnutie teoretických vedomostí a praktických zručností potrebných pre poskytovanie prvej pomoci so zameraním na následky a prevenciu dopravných nehôd, riešenie najčastejších náhlych život ohrozujúcich stavov a závažných zdravotne ohrozujúcich udalostí neúrazového a úrazového pôvodu. Učivo predmetu je rozdelené do 9 tematických celkov. I. Všeobecné zásady prvej pomoci, II. Uvoľňovanie, polohovanie odsun postihnutých, III. Akútne život ohrozujúce stavy, IV. Krvácanie a rany, V. Poškodenie teplom, chladom, chemickými látkami a elektrickým prúdom, VI. Šok, VII. Vybrané naliehavé stavy, VIII. Organizácia prvej pomoci pri hromadných nešťastiach a IX. Prevencia úrazov a špecifiká prvej pomoci podľa veku.

Žiak si osvojí poznatky a dokáže zdôvodniť význam poskytovania prvej pomoci v systéme neodkladnej zdravotnej starostlivosti pri náhlych život a zdravie ohrozujúcich udalostiach, získa pozitívny postoj k poskytovaniu prvej pomoci a k prevencii náhleho ohrozenia života a zdravia.

Program predmetu je koncipovaný tak, aby bolo možné čo najviac využívať moderné didaktické formy, metódy a prostriedky, ktoré okrem maximálnej názornosti, podporujú samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami a rozvíjajú schopnosť poznatky aplikovať.

Obsah:

- 1. Všeobecné zásady prvej pomoci**
- 2. Uvoľňovanie, polohovanie a odsun postihnutých**
- 3. Akútne život ohrozujúce stavy**
- 4. Krvácanie, rany a zlomeniny**
- 5. Poškodenie teplom, chladom, chemickými látkami a elektrickým prúdom**
- 6. Šok**
- 7. Vybrané naliehavé stavy**
- 8. Organizácia prvej pomoci pri hromadných nešťastiach**
- 9. Prevencia úrazov, špecifikácia prvej pomoci podľa veku**

Ciele vyučovacieho predmetu

Formovať ucelenú predstavu o príčinách, prejavoch a následnej pomoci pri úrazových a neúrazových stavoch v doprave, práci, športe i každodennom živote.

Kompetencie:

- schopnosť vnímať patológiu pri zmene fyzického a psychického stavu postihnutého úrazom alebo náhlým stavom,
- schopnosť chápať vzájomné vzťahy medzi jednotlivými organovými systémami a prostredím;
- zvládnuť základné mechanizmy prevencie v rámci poskytovania rýd a pomoci,
- vedieť odlišovať zákonité príčiny úrazov alebo náhlych neúrazových stavov a ich vonkajších prejavov;
- schopnosť hľadať v organizme zmeny na základe prvotných prejavov a tým podporovať logické myslenie;
- schopnosť zvládnuť riešenie kritickej situácie,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k človeku ako celku a k iným živým organizmom a ich prostrediu;

Rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení úloh a školských projektov najmä v oblasti ochrany zdravia a života človeka (samostatne alebo v skupinách).

Kompetencie:

- schopnosť vyhľadávať informácie o poskytovaní prvej pomoci v literatúre a informačných médiách, pracovať s informáciami;
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť v oblasti odborného textu;
- schopnosť tvorivo riešiť úlohy, poukazovať na príčiny problémov, navrhovať ich riešenia;
- schopnosť prakticky riešiť úlohy, interpretovať fakty a vyvodzovať závery;
- schopnosť pripraviť vlastné prezentácie a vystúpenia;
- schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce;
- schopnosť prezentovať vlastnú prácu, diskutovať, argumentovať, obhájiť vlastné stanovisko;
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

- Vo vyučovacom predmete prvá pomoc využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, internet, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich odbornom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii

Medzipredmetové vzťahy

- SLOVENSKÝ JAZYK , NÁUKA O SPOLOČNOSTI pri témach:

Základná terminológia,

Sústava prvej pomoci,

Záchranná reťaz

- FYZIKA, BIOLÓGIA, TELESNÁ VÝCHOVA pri témach:

Činnosti pri nehode,

Technická prvá pomoc,

Organizácia pri autonehode

Polohovanie ranených

Poruchy vedomia

Zastavenie dychu

Zastavenie srdcovej činnosti

Resuscitácia

Krvácanie

Poranenia

Poškodenia teplom, chladom, chemickými látkami a elektrickým prúdom

Šok

Vybrané naliehavé stavy

Prevenia úrazov, špecifiká prvej pomoci podľa veku

Metódy a formy práce – stratégie vyučovania

Vo vyučovacom procese by mali učitelia využiť také formy, metódy a postupy, ktoré sú veku primerané, vyvolávajú u žiaka záujem o predmet a tým ho bezprostredne usmerňujú ku kreatívnej činnosti. Ak zo strany učiteľa vyučovacia hodina bude tvorivá a obsiahne systémovosť (štruktúru), tým bude výklad koncentrovanejší a efektívnejší.

Vybrané metódy a formy:

- zážitkové učenie
- motivačné metódy
- expozičné metódy
- problémové metódy
- praktické aktivity
- demonštračná metóda
- pozorovanie
- heuristická metóda
- projektová metóda
- prácu s knihou a textom
- samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie
- metódy opakovania a precvičovania

Učebné zdroje

- Skriptá UPJŠ, Radoňak, Kitka, Firment: Prvá pomoc
- internet (www.infovek.sk, www.bioweb.sk a pod.).

Hodnotenie predmetu

V zmysle Zásad hodnotenia a klasifikácie.

Odporúčania pre vyučovanie / Zásady a odporúčania

Hodiny prvej pomoci majú posilniť rozvoj biologického myslenia. Je to proces v ktorom sa má uplatniť vlastná činnosť žiaka, ktorá môže byť individuálna alebo kolektívna (kooperatívna). Učiteľ má vytvárať možnosti na prácu v malých vzájomne prepojených skupinách, ako aj priestor na diskusiu v rámci celej triedy. Na vyučovaní má učiteľ vystupovať v úlohe manažéra, na kontrolu poznatkov vyvážené používať rôzne formy (ústna, slovná, písomná, ...), pričom sa sleduje časový limit prezentácie žiakov. Žiaci majú samostatne hodnotiť svoj výsledok, svoj pokrok v učení. Vysoko sa odporúča činnosť vyučovanie formou zážitku a riešenie problémových úloh.

Hlavným cieľom je motivovať žiakov a podnietiť ich záujem o ďalšie štúdium. Je potrebné využívať rôzne didaktické pomôcky, uprednostňovať modernú techniku, zaujímavé a formy výučby, využívať medzipredmetové poznatky žiakov.

TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN

Vyučujúci: Mgr. Silvia Hozová

Predmet: Prvá pomoc

Trieda: III. A, B

Školský rok: 2010/ 2011

Počet hodín : 66 VH, 2 VH týždenne

| Cieľ | Téma | Počet hodín | Kompetencie | Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|----------------------------------|-------------|---|---|--|
| Formovať ucelenú predstavu o príčinách, prejavoch a následnej pomoci pri úrazových a neúrazových stavoch v doprave, práci, športe i každodennom živote. | I. Všeobecné zásady prvej pomoci | 6 | Vnímať patológiu pri zmene fyzického a psychického stavu postihnutého úrazom alebo náhlým stavom. | | |
| | | | | 1. Základná terminológia, sústava prvej pomoci, záchranná reťaz | <ul style="list-style-type: none"> vysvetliť základné pojmy predmetu prvá pomoc definovať sústavu prvej pomoci charakterizovať rozdiel medzi technickou PP a špeciálnou PP poznať špecifiká laickej a odbornej PP byť zorientovaný v legislatíve poskytovania PP vysvetliť pojem záchranná reťaz |
| | | | | 2. Činnosti pri nehode, technická prvá pomoc, organizácia pomoci pri autonehode | <ul style="list-style-type: none"> vymenovať postup pri poskytovaní technickej PP opísať činnosti súvisiace so zabezpečením miesta nehody vysvetliť postupy PP, garantujúce bezpečnosť záchrancu |

| | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|
| | | | | 3. Prvotné, druhotné vyšetrenie postihnutého | <ul style="list-style-type: none"> • poznať rozdiely medzi subjektívnym a objektívnym príznakom • vedieť prakticky vyšetriť zraneného cefalo – kaudálnym smerom • vysvetliť rozdiel medzi prvotným a druhotným vyšetrením • vymenovať všetky situácie, kedy sa vykonáva u postihnutého len prvotné vyšetrenie • zhodnotiť stav a určiť typ zranenia na základe vyšetrenia jednotlivých častí tela a organizmu ako celku |
| Poznať základné mechanizmy uvoľňovania, polohovania a odsun postihnutých. | II. Uvoľňovanie, polohovanie a odsun postihnutých | 4 | Zvládnuť základné mechanizmy prevencie v rámci poskytovania prvej pomoci. | | |
| | | | | 4. Polohovanie postihnutých | <ul style="list-style-type: none"> • uložiť pacienta do stabilizovanej polohy • zvoliť správnu polohu pri jednotlivých poraneniach • vyslobodiť pacienta pomocou Rautekovho hmatu |
| | | | | 5. Transport ranených | <ul style="list-style-type: none"> • zvládnuť transport ranených zo zóny ohrozenia • demonštrovať jednotlivé odsunové polohy <p>vedieť zvoliť správnu odsunovú polohu v závislosti od zdravotného stavu postihnutého a prostredia v ktorom sa nachádza</p> |
| Podporiť schopnosti zvládnutia riešenia kritickej situácie. | III. Akútne život ohrozujúce stavy | 14 | Vedieť odlišovať zákonité príčiny úrazov alebo náhlych neúrazových stavov a ich vonkajších vplyvov. | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 6. Poruchy vedomia a vyšetrenie stavu vedomia, diferenciálna diagnostika bezvedomia, | <ul style="list-style-type: none"> • konkretizovať stav vedomia • vysvetliť rozdiely medzi kvantitatívnymi a kvalitatívnymi poruchami vedomia • zhodnotiť stav vedomia postihnutého na základe príznakov • vedieť popísať príznaky pri stavoch bezvedomia ako je kolaps, hypoglykémia, epilepsia, opilosť, úrazy CNS, krvácania CNS, otravy |
| | | | | 7. Bezvedomie, prvá pomoc | <ul style="list-style-type: none"> • definovať stav bezvedomia • vysvetliť príčiny vzniku bezvedomia • rozpoznať klinické príznaky bezvedomia na základe vyšetrenia • popísať postup PP pri bezvedomí <p>prakticky predviesť postup PP pri bezvedomí na modelovej situácii</p> |
| | | | | 8. Obštrukcia dýchacích ciest cudzím predmetom | <ul style="list-style-type: none"> • poznať príčiny nožnej obštrukcie DC • vymenovať preventívne opatrenia obštrukcie DC • |
| | | | | 9. Zastavenie dychu | <ul style="list-style-type: none"> • poznať fyziologické pomery dýchania • vedieť vysvetliť rozdiely medzi jednotlivými poruchami dýchania • definovať príčiny absencie dýchania • vedieť uložiť postihnutého do správnej polohy • ovládať postup poskytovania PP pri zastavení dýchania • prakticky správne zvládnuť umelé dýchanie • popísať rozdiel pri poskytovaní PP |

| | | | | | |
|---|--|-----------|---|--|--|
| | | | | 10. Zastavenie srdcovej činnosti | <p>u detí a dospelých</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznať fyziologické pomery srdcovej činnosti • vedieť vysvetliť rozdiely medzi jednotlivými poruchami srdcovej činnosti • definovať príčiny absencie obehu • charakterizovať reťaz prežitia pri kardiálnych ochoreniach • vedieť uložiť postihnutého do správnej polohy |
| | | | | 11. Resuscitácia | <ul style="list-style-type: none"> • ovládať postup poskytovania PP pri zastavení dýchania a srdcovej činnosti • prakticky správne zvládnuť resuscitáciu • popísať rozdiel pri poskytovaní PP u detí a dospelých • |
| | | | | 12. Špeciálne resuscitačné situácie | <ul style="list-style-type: none"> • ovládať postupy pri poskytovaní pp pri topení sa postihnutého • prakticky zvládnuť resuscitáciu u pacienta so zastavením srdca v dôsledku topenia sa • opísať najčastejšie príčiny zlyhania srdcovocievneho obehu u tehotných žien • opísať rozdiely medzi KPR tehotnými ženami a štandardnou KPR <p>prakticky zvládnuť KPR u tehotnej ženy</p> |
| Poznať základné druhy krvácania a zlomenín | IV. Krvácanie, rany a zlomeniny | 12 | Vedieť rozpoznať mechanizmus krvácanie a druhy krvácania | | |
| | | | | 13. Druhy rán, mechanizmus vzniku, Druhy krvácania, krvácanie z prirodzených otvorov | <ul style="list-style-type: none"> • poznať mechanizmus vzniku rán • vedieť rozdiel medzi arteriálnym a venóznym krvácaním • ovládať latinskú terminológiu jednotlivých rán • rozlíšiť typy krvácania podľa príznakov • opísať postup PP pri danom |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> poranení prakticky zvládnuť ošetrovanie venózneho krvácania prakticky zvládnuť ošetrovanie povrchových rán rozpoznať patologické krvácanie z prirodzených otvorov |
| | | | | 14. Krvácanie z veľkých ciev, amputácie | <ul style="list-style-type: none"> popísať manažment PP pri amputácií poznať následky a komplikácie krvácania z veľkých ciev uložiť postihnutého do správnej polohy definovať význam pozorovania pri transporte na odborné ošetrovanie ovládať techniku naloženia škrtidla vymenovať stavy, kedy sa škrtidlo môže naložiť popísať starostlivosť o amputát predviesť ošetrovanie postihnutého miesta |
| | | | | 15. Poranenie kostí a kĺbov, zlomeniny, podvrtnutie | <ul style="list-style-type: none"> ovládať latinskú terminológiu kostného skeletu vedieť charakterizovať rozdiel medzi zlomeninou, vykĺbením a podvrtnutím rozdeliť zlomeniny podľa mechanizmu a príčiny popísať príznaky pri poraneniach kostí opísať postup PP pri otvorenej zlomenine opísať postup PP pri zatvorenej zlomenine špecifikovať rozdiely PP pri podvrtnutí a vykĺbení ovládať techniku znehybnenia postihnutého miesta uložiť postihnutého do správnej polohy definovať význam pozorovania pri transporte na odborné ošetrovanie |
| | | | | 16. Poranenia hlavy a mozgu | <ul style="list-style-type: none"> ovládať latinskú terminológiu CNS a skeletu lebky vedieť charakterizovať rozdiel medzi zlomeninami a poraneniami mäkkých častí hlavy |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • popisovať príznaky pri jednotlivých poraneniach (komócia, edém, fraktúra, krvácanie, kontúzia...) • opísať postup PP pri poranení mozgu • opísať postup PP pri krvácaní z ucha, nosa, oka • ovládať techniku PP pri daných poraneniach • uložiť postihnutého do správnej polohy • definovať význam pozorovania pri transporte na odborné ošetrenie |
| | | | | 17. Poranenia chrbtice a miechy | <ul style="list-style-type: none"> • ovládať latinskú terminológiu CNS a chrbtice • vedieť charakterizovať rozdiel následkov poranenia jednotlivých segmentov chrbtice a miechy • popisovať príznaky pri jednotlivých poraneniach (komócia, edém, fraktúra, , kontúzia...) • opísať postup PP pri poranení chrbtice a miechy • odôvodniť potrebu fixácie postihnutého • názorne predviesť transport • predviesť správnu techniku skladania prilby • definovať význam pozorovania pri transporte na odborné ošetrenie |
| | | | | 18. Poranenia hrudníka, zlomeniny rebier. Poranenia brucha | <ul style="list-style-type: none"> • ovládať latinskú terminológiu dýchacej sústavy a hrudného koša • popisovať rozdiely pri poruchách dýchania • vedieť charakterizovať rozdiel následkov poranenia hrudníka a orgánov uložených v hrudnej dutine • popisovať príznaky pri jednotlivých poraneniach (krvácanie, edém, fraktúra, ,...) • vysvetliť rozdiel medzi pneumothoraxom a hemothoraxom • opísať postup PP pri poranení hrudníka a pľúc • odôvodniť potrebu použitia fólie pri ošetrení otvoreného poranenia |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------------|--|
| | | | | | <p>hrudníka</p> <ul style="list-style-type: none"> • názorne predviesť transport • predviesť správnu techniku ošetrovania poranenia hrudníka • definovať význam pozorovania pri transporte na odborné ošetrovanie • ovládať latinskú terminológiu orgánov v DB • vedieť charakterizovať rozdiel následkov poranenia orgánov v DB • popísať príznaky pri vnútornom krvácaní do DB • opísať postup PP pri poranení DB • predviesť správnu techniku ošetrovania poranenia DB • uložiť pacienta do požadovanej polohy • definovať význam pozorovania pri transporte na odborné ošetrovanie |
| | V. Poškodenie teplom, chladom, chemickými látkami a elektrickým prúdom | 8 | | | |
| | | | | 19. Poškodenie organizmu teplom | <ul style="list-style-type: none"> • ovládať latinskú terminológiu časti tela • vedieť charakterizovať rozdiel medzi stupňami popálenín • popísať príznaky pri úpale a úžehu • opísať postup PP pri jednotlivých stupňoch popálenín • predviesť správnu techniku ošetrovania • uložiť pacienta do požadovanej polohy • definovať význam pozorovania pri transporte na odborné ošetrovanie • vypočítať plochu popálenej časti |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | tela podľa pravidla deviatky |
| | | | | 20. Poškodenie organizmu chladom | <ul style="list-style-type: none"> • ovládať latinskú terminológiu časti tela • vedieť charakterizovať rozdiel medzi stupňami omrzlín • popísať príznaky pri podchladení a omrznutí • opísať postup PP pri jednotlivých stupňoch omrzlín • predviesť správnu techniku ošetrovania • uložiť pacienta do požadovanej polohy • definovať význam pozorovania pri transporte na odborné ošetrovanie |
| | | | | 21. Poškodenie organizmu chemickými látkami | <ul style="list-style-type: none"> • ovládať latinskú terminológiu časti tela • popísať príznaky pri poleptaní • opísať postup PP pri jednotlivých poškodeniach chemickými látkami • predviesť správnu techniku ošetrovania • uložiť pacienta do požadovanej polohy • definovať význam pozorovania pri transporte na odborné ošetrovanie |
| | | | | 22. Otravy | <ul style="list-style-type: none"> • definovať pojem intoxikácia • vedieť charakterizovať rozdiel medzi príznakmi pri jednotlivých otravách • vysvetliť rozdiel medzi všeobecnými a špecifickými rozdielmi intoxikácie alkoholom • definovať vstupné brány intoxikácie • vysvetliť rozdiely v príznakoch intoxikácie tekutými látkami a plynými látkami • vymenovať príznaky intoxikácie alkoholom • demonštrovať pp pri jednotlivých otravách • demonštrovať názorne pp pri intoxikácii alkoholom • vymenovať najrozšírenejšie narkotiká v našej krajine • porovnať príznaky intoxikácie pri jednotlivých narkotikách |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|----------|---|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> demonštrovať postup PP pri intoxikácii narkotikami |
| | | | | 23. Úrazy elektrickým prúdom | <ul style="list-style-type: none"> ovládať latinskú terminológiu časti tela vedieť charakterizovať rozdiel medzi príznakmi pri zásahu nízkeho a vysokého napätia popísať príznaky pri zasiahnutí bleskom opísať postup PP pri poškodeniach organizmu predviesť správnu techniku ošetrovania uložiť pacienta do požadovanej polohy definovať význam pozorovania pri transporte na odborné ošetrovanie |
| Poznať protišokové opatrenia | VI. Šok | 2 | Schopnosť hľadať v organizme zmeny | | |
| | | | | 24. Definícia, druhy, fázy šoku, Protišokové opatrenia. | <ul style="list-style-type: none"> vedieť charakterizovať rozdiel medzi jednotlivými druhmi šokov popísať príznaky pri šoku opísať postup PP pri šoku predviesť správnu techniku ošetrovania šokového stavu uložiť pacienta do požadovanej polohy definovať význam pozorovania pri transporte na odborné ošetrovanie vysvetliť význam protišokových opatrení poznať dôvod potreby termoregulácie demonštrovať protišokovú polohu objasniť význam vylúčenia podávania tekutín v šokovom stave |
| Vedieť rozpoznať kritickú situáciu | VII. Vybrané naliehavé stavy | 8 | Schopnosť zvládnuť riešenie kritickej situácie | | |
| | | | | 25. Infarkt myokardu, náhla cievna mozgová príhoda. Komplikácie pri ochorení Diabetes mellitus | <ul style="list-style-type: none"> poznať príčiny IM vymenovať príznaky a prejavy predinfarktového stavu a IM demonštrovať techniku vyšetrenia pri IM |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> uložiť pacienta do požadovanej polohy predviesť správnu techniku ošetrovania pacienta v IM definovať význam pozorovania pri transporte na odborné ošetrovanie poznať príčiny NCMP demonštrovať techniku vyšetrenia stavu vedomia uložiť pacienta do požadovanej polohy predviesť správnu techniku ošetrovania pacienta definovať význam pozorovania pri transporte na odborné ošetrovanie poznať príčiny DM charakterizovať rozdiely v prejavoch medzi hyper a hypoglykemickou kómou demonštrovať techniku vyšetrenia pri kóme uložiť pacienta do požadovanej polohy predviesť správnu techniku ošetrovania pacienta definovať význam pozorovania pri transporte na odborné ošetrovanie |
| | | | | 26. Náhla príhoda brušná, astmatický záchvat, pľúcna embólia | <ul style="list-style-type: none"> poznať príčiny NPB, AB, PE vymenovať príznaky a prejavy NPB, AB, PE demonštrovať techniku vyšetrenia pri náhlych stavoch uložiť pacienta do požadovanej polohy predviesť správnu techniku ošetrovania pacienta v NPB, AB, PE definovať význam pozorovania pri transporte na odborné ošetrovanie zdôrazniť význam rýchleho transportu pacienta do nemocnice |
| | | | | 27. Kolaps, synkopa, epileptický záchvat, febrilné kŕče u detí | <ul style="list-style-type: none"> poznať príčiny kolapsových stavov, EPI záchvatov a febrilných kŕčov u detí vymenovať príznaky a prejavy kolapsových stavov, EPI záchvatov a febrilných kŕčov u detí demonštrovať techniku vyšetrenia |

| | | | | | |
|--|--|----------|--|---|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> pri náhlych stavoch uložiť pacienta do požadovanej polohy predviesť správnu techniku ošetrovania pacienta definovať význam pozorovania pri transporte na odborné ošetrovanie |
| | | | | 28. Náhly pôrod | <ul style="list-style-type: none"> poznať príznaky a prejavy náhleho pôrodu vymenovať pomôcky potrebné k náhlemu pôrodu ovládať komunikačné zručnosti popísať postup pri vedení náhleho pôrodu popísať postup pri ošetrovaní novorodenca definovať význam pozorovania pri transporte na odborné ošetrovanie |
| Chápať teoretické vedomosti a vedieť ich použiť pre poskytovanie prvej pomoci | VIII. Organizácia prvej pomoci pri hromadných nešťastiach | 6 | Vedieť prakticky riešiť úlohy interpretovať fakty a vyvodzovať závery | | |
| | | | | 29. Polytrauma, syndróm zmliaždenia, poranenie tlakovou vlnou, manažment PP u pacientov s polytraumou | <ul style="list-style-type: none"> ovládať základnú terminológiu popísať mechanizmus vzniku daných úrazov vymenovať príznaky polytraumy, sy zmliaždenia a poranenia tlakovou vlnou vedieť vyšetriť a zhodnotiť stav pacienta popísať postup pri ošetrovaní definovať význam pozorovania pri transporte na odborné ošetrovanie |
| | | | | 30. Organizácia prvej pomoci pri hromadných katastrofách, triedenie postihnutých | <ul style="list-style-type: none"> posúdiť stav hromadnej katastrofy, nehody vedieť poskytnúť potrebné informácie o katastrofe |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> vymenovať zložky záchranného systému, ktoré kooperujú pri hromadných nešťastiach demonštrovať technickú PP klasifikovať zranených podľa rozsahu a druhu poranenia popísať kategórie zranených pri triedení |
| Chápať poznatky a dokáže zdôvodniť význam poskytovania prvej pomoci | IX. . Prevenčia úrazov, špecifiká prvej pomoci podľa veku | 6 | Vedieť predvídať možné príčiny vzniku úrazov | | |
| | | | | 31. Prevencia športových úrazov, prevencia dopravných nehôd | <ul style="list-style-type: none"> vymenovať najrizikovejšie športy popísať preventívne opatrenia športových úrazov vymenovať najčastejšie príčiny dopravných nehôd popísať preventívne opatrenia dopravných nehôd |
| | | | | 32. Prevencia pracovných úrazov, prevencia úrazov v domácnosti | <ul style="list-style-type: none"> vymenovať najrizikovejšie pracovné pozície popísať preventívne opatrenia pracovných úrazov vymenovať najčastejšie príčiny úrazov v domácnosti popísať preventívne opatrenia úrazov v domácnosti |
| | | | | 33. Špecifiká PP u detí a starých ľudí | <ul style="list-style-type: none"> charakterizovať rozdiely KPR medzi dospelými a deťmi popísať špecifiká odstránenia cudzieho telesa u detí popísať rozdiel v PP pri intoxikáciách detí charakterizovať špecifiká pri prvotnom a druhotnom vyšetrení starých ľudí |