

Školský vzdělávací program

ISCED 3A - gymnázium

**RUSKÝ JAZYK**

1.ročník  
( úroveň A1)

### **Časová dotácia predmetu**

Vzdelávací program z cudzích jazykov (ruského jazyka) pre 1.ročník štvorročného štúdia ako 2. cudzí jazyk je spracovaný na základe štátneho vzdelávacieho programu s dotáciou 3 (2+1) hodiny týždenne.

### **Charakteristika predmetu**

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Cudzie jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojením si cudzích jazykov pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenie a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v 1. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B2, v 2. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne A2 (podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky). Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

### **Ciele**

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého žiaka;
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote;

- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;

## **Kompetencie**

### **Všeobecné kompetencie A2**

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností.

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- V1 vedome získať nové vedomosti a zručnosti,
- V2 opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- V3 uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- V4 opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- V5 pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- V6 dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- V7 kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- V8 udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- V9 pochopiť zámer zadanej úlohy,
- V10 účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- V11 aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- V12 pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- V13 byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

### **Komunikačné jazykové kompetencie**

*Komunikačné jazykové kompetencie* sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikatívne kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

#### **Jazyková kompetencia**

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- J1 bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- J2 základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,

J3 vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,

J4 osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,

J5 niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

### **Sociolingvistická kompetencia**

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si

ich rozvíja tak, aby dokázal:

S1 komunikovať v bežných spoločenských situáciách,

S2 jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,

S3 udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov.

Učiaci sa vie vyjadriť v situáciách jednoduchej a priamej výmeny informácií, týkajúcich sa

známych a bežných vecí a záležitostí, ale z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky,

ktorú si osvojil, je nútený podstatne zjednodušiť obsah svojej výpovede.

64

### **Pragmatická kompetencia**

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

P1 sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),

P2 funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,

P3 vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,

P4 použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátko rozhovoru,

P5 používať najfrekvencovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

## **Vzdelávací štandard**

### **Obsahový štandard**

Druhý cudzí jazyk:

#### ***Azbukové obdobie***

#### ***Poazbukové obdobie***

Ako sa voláš ?

Naša rodina

Zoznámte sa

Povolanie

Hovoríte po rusky ?

Voľný čas

Na návšteve u Dimi

Zoznamovanie

### **Výkonový štandard**

Druhý cudzí jazyk:

1. Počúvanie s porozumením – žiak dokáže sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná s dlhými pauzami, aby mohol pochopiť význam.
2. Čítanie s porozumením – žiak dokáže porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným frázam a dokáže vyhľadať známe mená, slová a základné frázy a podľa potreby sa v čítaní vracia späť.
3. Písomný prejav – žiak dokáže napísať jednoduché izolované frázy a vety
4. Ústny prejav – žiak dokáže vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované frázy o ľuďoch a miestach.

### **Rozširujúce učivo**

Školský vzdelávací program pre ruský jazyk ako druhý cudzí jazyk je vytvorený na základe cieľového modelu s dotáciou hodín 2+1. Nakoľko učebné osnovy nie sú upravené na dvojhodinovú týždennú dotáciu, ale sú koncipované pre trojhodinovú dotáciu, rozširujúce učivo je vyznačené v každej lekcii kurzívou.

V rámci ruského jazyka ako 2. cudzieho jazyka pri trojhodinovej týždennej dotácii sa bude učivo prehľbovať.

### **Prierezové témy/medzipredmetové vzťahy**

Multikultúrna výchova, mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, enviromentálna výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti

## **Metódy a formy práce – stratégie vyučovania**

Voľba vyučovacích metód, foriem, techník je v kompetencii učiteľa, hlavným kritériom ich výberu by mala byť miera efektivity plnenia vyučovacieho cieľa, pričom je žiadúce vhodne využívať alternatívne, aktivizujúce a progresívne formy a metódy vyučovania. Vybrané metódy, formy majú byť veku primerané a majú podporovať motiváciu, záujem a tvorivé činnosti žiakov.

**Učebné zdroje – Raduga po novomu I-** učebnica, pracovný zošit, CD, **Vstreči s Rossijej I** – učebnica, **Kul'tura pervych vstreč**, ruština pre samoukov – CD 1,2.

**Hodnotenie predmetu** – v zmysle Zásad hodnotenia a klasifikácie na školský rok 2008/2009.

## **Odporúčania pre vyučovanie/Zásady a odporúčania**

Poslaním učiteľa ruského jazyka je vytvárať podmienky pre vyučovanie ruského jazyka na základoch komunikatívnej didaktiky. Vhodnými metódami a formami podporovať autonómne učenie sa žiaka, ktorého podstatou je samostatnosť a preberanie zodpovednosti za efektivitu vyučovacieho procesu. Dôležité je využívanie rôznych sociálnych foriem, pomocou ktorých sa vytvára priestor pre komunikáciu ako kľúčovú kompetenciu v ovládaní cudzieho jazyka. Významným prostriedkom vo vyučovaní cudzieho jazyka je využívanie obrazového materiálu, on-line cvičení, korešpondenciou s mládežou z krajín cieľového jazyka a projektového vyučovania.

Európska komisia CJ stanovila priority roku 2008-2009 takto: Tento rok sa stáva rokom interkultúrneho dialógu, ktorý vyzdvihuje dôležitý príspevok interkultúrneho dialógu k strategickým prioritám Európskej únie, ktorými sú podpora kultúrnej rôznorodosti, aktívneho občianstva a sociálnej kohézie. Ide o prehĺbenie vzťahov medzi jazykovými zručnosťami a vzájomnou úctou kultúr krajín, jazyk ktorých učíme. Ide o inovačné aspekty prezentujúce kultúrne aspekty ,zvyšovanie záujmu o jazyk prostredníctvom kultúrnych podujatí, o odstránenie kultúrnych bariér, o otvorenejšiu spoločnosť.

Naša realizácia školského programu, rozšírená o jednu vyučovaciu hodinu bude spočívať na dodržiavaní plánu učebnice, tak ako ho prezentuje úvodná časť ku každej lekcii, ktorá je tematickým celkom a rozširujúce hodiny ich prehľbujú a rozširujú o kulturologické učivo z doplnkových učebníc ( Kul'tura pervych vstreč a Vstreči s Rossijej I .)

Základnou metódou bude komunikatívna metóda, rozvíjajúca jazykové zručnosti v rozsahu gramatiky a lexiky dané učebnicou. Získaná hodina bude rozvíjať stretnutia s precedentnými vyššie uvedenými personálami pomocou CD . Práca s filmovými dokumentmi na DVD, CD ,videokazetách posilní emocionálny náboj vyučovacích hodín, prehľbi medzipredmetové kontakty /s estetickou výchovou, slovenskou literatúrou a kultúrou, dejepisom, etikou/.

Východným materiálom sú osnovy, interpretované nami používanou učebnicou, náš osobnostný vklad bude intenzifikáciou interkultúrneho dialógu, ktorý chceme realizovať dotykmi zvlášť so slovenskou kultúrou aj prostredníctvom interaktívneho podujatia, ktoré je na našej škole už tradíciou „ Deň ruskej kultúry“, kde sa žiaci aktívne podieľajú na

kultúrnem programe v ruskom a slovenskom jazyku venovanom ruskej a slovenskej kultúre, ich odlišnostiam i podobnostiam.

Nezabúdame na fakt, že ide o začiatočníkov a prvé dotyky s novým písmom-azbukou, preto učiteľ dopĺňa konverzačné témy, novú tematickú lexiku kulturologickými informáciami z knihy Kultura prvých vstreč /Ruština pre samoukov, Belimex, 2007/, napr. ako vzniklo slovo –bistro-Arbat /arba/, rubel', titulovanie a oslovanie vôbec...pri tematických celkoch :stravovanie, mesto, obchody, zoznámenie a pod.

Takéto je zarámovanie nášho školského programu, ktorý dáva veľký priestor na aktualizáciu, ktorú život denne prináša a učiteľ často aj neplánovite s l o b o d n e reaguje.

/Do vyučovacích hodín chceme zaradiť päťminútovky : kultúrne novinky z Ruska za posledný týždeň, s vystúpením žiakov ,v úvode po slovensky. Správičky si študent bude zapisovať do osobitného slovníčka, aby sa potom k nim postupne vracal, formulujúc a doplňujúc ich po rusky. /

**1. ročník - RUSKÝ JAZYK ako druhý cudzí jazyk s časovou dotáciou 3 ( 2 +1 ) hodiny týždenne, ročne spolu 99 hodín**

Cieľ	Téma	Počet hodín	Kompetencie	Vzdelávací štandard	
				Obsahový štandard/obsah	Výkonový štandard
Vzbudiť záujem o štúdiumRUJ.Zdôrazniť odlišnosti a podobnosť RJ a SJ.Naučiť žiakov rozumieť pokynom a základné zdvorilostné výrazy.Rozvíjať posluš a ústnu reč aktívnym osvojovaním lexiky a správnej výslovnosti.	<p><b><u>Azbukové obdobie:</u></b></p> <p><b>Ako sa voláš ?</b></p> <p><b>Prierezové témy :</b> Multikultúrna výchova, mediálna výchova,osobný a sociálny rozvoj</p> <p><b>Medzipredmetové vzťahy :</b> Etická výchova</p>	13  IX.- X.	V1,2,5,9,10,11,12,13. J1,2,3,4 S1,2 P3,4	Zoznámenie- lexika Ruské pokyny na vyučovacích hodinách. Zdvorilostné výrazy a oslovenia učiteľa, spolužiaka.Vyjadrenie prosby a poďakovania. Používanie sponového slovesa "byť" Zvuková stránka ruského jazyka Ruský prízvuk, rozlišovanie prízvučných a neprízvučných slabík "Ako sa voláš?" Zoznámenie sa s azbukou, písmená: t,a,k,o,n,z, ə,v,u ja Písanie písaných a tlačných písmen:t,a,k,o,n,z, ə,v,u ja Intonácia oznamovacej vety a opytovacej vety s opytovacím slovom.	Dokázať naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého. Rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru a pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.Používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,poďakovania, prosby,požiadat' o jednoduché informácie, služby a veci alebo ich poskytnúť.Vyjadriť svoje pocity a vďačnosť v jednoduchých pojmoch, slovných spojeniach a vetách. Osvojiť si správnu výslovnosť prebranej lexiky a intonáciu viet k témam, vedieť identifikovať jej sluchovú podobu. Porovnať a rozlišovať



					<p>skladbu ruských a slovenských viet so sponovým slovesom byť.</p> <p>Rozlíšiť prízvučné a neprízvučné slabiky</p> <p>Naučiť sa správne čítať a vyslovovať písmená t,a,k,o,n,z, ə,v,u, ja</p> <p>Naučiť sa aktívne používať a písať písmená:t,a,k,o,n,z, ə,v,u, ja</p>
<p>Motivovať žiakov na ovládnutie ruskej grafiky čítaním a písaním, rozvíjať ich návyky samoučenia, sebakontroly a autokorekcie. Ďalej rozvíjať reč a posluš. Osvojiť si novú lexiku k téme.</p>	<p><b>Zoznámte sa</b></p> <p><b>Prierezové témy :</b> Multikultúrna výchova, mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj</p> <p><b>Medzipredmetové vzťahy :</b> Etická výchova</p>	<p><b>12</b></p> <p><b>X.-</b></p> <p><b>XI.</b></p>	<p><b>V1,2,8,9,10,11,12</b></p> <p><b>J1,3</b></p> <p><b>S2</b></p> <p><b>P3,4</b></p>	<p>Zoznámenie - lexika</p> <p>1. pád v oslovení pod. mien</p> <p>Číslovky 1-10</p> <p>Oslovenie v ruských vetách</p> <p>Prízvučné a neprízvučné slabiky</p> <p>Intonácia opytovacích a oznamovacích viet</p> <p>Dialógy- zoznámte sa</p> <p>Čítanie tlačенých a písaných písmen:g,d,i,j,l,r,p,š,ы,s,ь</p> <p>Pozdravy v rôznych situáciách, dohodnúť sa telefonicky na stretnutí</p> <p>Písanie písaných a tlačенých písmen:g,d,i,j,l,r,p,š,ы,s,ь</p> <p><i>Kulturoológia : ruské skratky, TV kanály, ich relácie, názvy ruských novín a časopisov, ich rubriky.</i></p>	<p>Rozumieť jednoduchým pokynom</p> <p>informatívneho charakteru, vetám, výrazom a slovám.</p> <p>Prečítať foneticky správne krátky text v písanej i tlačenej podobe s novými písmenami.</p> <p>Napísať jednoduché vety. Charakterizovať stručne a krátkymi vetami osoby a veci.</p> <p>Požiadat' o jednoduché informácie alebo ich poskytnúť.</p> <p>Nadviazať kontakt, vedieť sa pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa</p> <p>Osloviť v bežnej komunikácii</p>

					<p>Písať i používať číslovky pri určovaní času- 1. pád  Vedieť, že v ruských vetách sa oslovenie oddeľuje čiarkou  Rozlišovať a správne vyslovovať prízvuchné a neprízvuchné slabiky  Správne rozlišovať intonáciu opytovacích a oznamovacích viet  Správne čítať písmená v texte:g,d,i,j,l,r,p,š,ы,s,ь  Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou  Precvičiť a osvojiť si písanie písaných a tlačených písmen:g,d,i,j,l,r,p,š,ы,s,ь</p>
<p>Naučiť čítať a písať nové písmená.  Rozvíjať porozumenie počutého textu.  Vedieť odpovedať záporne i kladne.Osvojiť si novú lexiku k téme, číslovky, slovesá.  Osvojiť si pravopis písania mien príslušníkov národov či zemepisných názvov a častice ne v ruskom jazyku.</p>	<p><b>Hovoríte po rusky ?</b></p> <p><b>Prierezové témy :</b>  Mediálna výchova,osobný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova</p> <p><b>Medzipredmetové vzťahy :</b>  geografia</p>	<p><b>12</b></p> <p><b>XI.-</b> <b>XII.</b></p>	<p><b>V1,2,8,9,10,11,12</b> <b>J1,3</b> <b>S2</b> <b>P3,4</b></p>	<p>Kto kde žije, koľko má kto rokov, kto vie aký jazyk - lexika  1. pád čísloviek 11-20, spojenie čísloviek 2-4 s pod.  menami god, cas, let  Časovanie slovík žiť, gavarit', v prít.čase  Vyjadrovanie súhlasu a nesúhlasu  Intonácia opytovacích a oznamovacích viet  Komunikácia o tom, kto kde žije koľko má kto rokov, kto vie aký jazyk  Čítanie tlačených a písaných písmen:ž,f,c,šč,ch,jo,ju,je</p>	<p>Rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, vetám, výrazom a slovám.  Prečítať foneticky správne krátky text v písanej i tlačenej podobe s novými písmenami.  Napísať jednoduché vety. Charakterizovať stručne a krátkymi vetami osoby a veci.</p>

				<p>Písmená:ž,f,c,šč,ch,jo,ju,je  Písanie častice ne v slovesách  Pravopis mien príslušníkov  národov</p> <p><i>Kulturoológia: ruské mená, ruské  naj, geografická charakteristika  Ruska, štátne symboly, ruská  hymna</i></p>	<p>Požiadat' o jednoduché  informácie alebo ich  poskytnúť.  Osvojiť si lexiku spojenú so  získaním informácií kto kde  žije, koľko má kto rokov,  kto vie aký jazyk  Aktívne používať číslovky v  spojení s pods.  menami.Časovať slovesá a  aktívne používať vo  všetkých osobách  Vyjadrovať súhlas a  nesúhlas  Rozlišovať opytovacie a  oznamovacie vety a  rozumieť bežným vetám  informatívneho charakteru  Porozumieť kto kde žije  koľko má kto rokov, kto vie  aký jazyk a podať  informáciu  Správne rozoznávať a čítať  písmená:ž,f,c,šč,ch,jo,ju,je,  Čítať s porozumením  Aktívne používať v  písomnom prejave  písmená:ž,f,c,šč,ch,jo,ju,je  Písať v ruskom jazyku  časticu ne oddelene  a mená príslušníkov  národov s malým  začiatočným písmenom</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Naučiť čítať a písať nové písmená, dbať na správnu výslovnosť „e“. Rozvíjať schopnosť žiakov sluchom rozlišovať mäkkosť a tvrdosť párových spoluhlások. Upevňovať návyky samoučenia a sebakontroly. Osvojiť si slovnú zásobu spojenú s telefonovaním. Osvojiť si základné číslovky v spojení s podstatnými menami a naučiť skloňovať pod. mená a os. záměna v 1 a 3 páde, časovať slovesá a používať ich v komunikácii. Naučiť pracovať s textom a vybrať z neho informáciu a reprodukovať ju. Zopakovať a upevniť azbuku v tlačenej a písanej podobe.</p>	<p><b>Na návšteve u Dimi</b></p> <p><b>Prierezové témy :</b> Mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova</p> <p><b>Medzipredmetové vzťahy :</b> Etická výchova</p>	<p><b>12</b></p> <p><b>I.</b></p>	<p><b>V1,2,8,9,10,11,12</b></p> <p><b>J1,3</b></p> <p><b>S2</b></p> <p><b>P3,4</b></p>	<p>Telefonovanie – nová lexika. 1. pád čísloviek 30-90, 100-900, pod. mená po číslovkách Pod. mená v 1 a 3 páde, os. záměna v 1 a 3 páde Časovanie sloviess zvonit', byt', učit', pasmatreť Neprízvučné o, a, e Intonácia zvolávacích viet, porovnávanie oznamovacích a opytovacích viet Text - U Dimi v gost'ach Kde bývame. Ospravedlnenie Súhrnné zopakovanie azbuky</p> <p><i>Kulturoológia : o oslovovaní a titulovaní, etiketa pri stretnutí, ruská mena – rubel, čo komu darovať v Rusku. V. Vysockij : Pieseň o kamarátovi</i></p>	<p>Rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, vetám, výrazom a slovám. Prečítať foneticky správne krátky text v písanej i tlačenej podobe s novými písmenami. Napísať jednoduché vety. Charakterizovať stručne a krátkymi vetami osoby a veci. Požiadať o jednoduché informácie alebo ich poskytnúť. Používať slovnú zásobu spojenú s telefonovaním a základné číslovky v spojení s podstatnými menami. Skloňovať pod. mená a os. záměna v 1 a 3 páde a používať ich v komunikácii. Časovať a správne používať vo vetách slovesá zvonit', byt', učit', pasmatreť Rozlišovať prízvučné a neprízvučné o, a, e a správne vyslovovať. Správne vyslovovať oznamovacie a opytovacie vety. Čítať a získať informáciu z textu. Vedieť sformulovať</p>
---	--	-----------------------------------	--	--	--

					informáciu, kde bývame, povedať, že sa mi niečo páči a vedieť ospravedlniť sa. Ovládať písané a tlačené písmená azbuky
<p>Ďalej rozvíjať návyk sebakontroly a autokorekcie.</p> <p>Osvojiť si a aktívne používať slovnú zásobu týkajúcu sa rodiny.</p> <p>Precvičiť a aktívne používať podstatné mená po číslovkách 2 – 4.</p> <p>Precvičiť a aktívne používať vo vetách osobné a privlastňovacie zámená v kladnej a zápornej odpovedi.</p> <p>Precvičiť a osvojiť si časovanie slovies k téme.</p> <p>Osvojiť si písanie bezsponových viet typu - "Papa-vrač".</p> <p>Rozlišovať intonácie opytovacích otázok a vedieť odpovedať na ne.</p> <p>Zlepšiť techniku čítania pochopiť podstatu prečítaného textu.</p> <p>Vedieť porozprávať o sebe a o rodine, kto kde pracuje a kde sa učí a napísať rozprávanie o sebe a o</p>	<p><b>Poazbukové obdobie:</b></p> <p><b>Naša rodina</b></p> <p><b>Prierezové témy :</b> Mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova, tvorba projektu</p> <p><b>Medzipredmetové vzťahy :</b> Etická výchova, Estetická výchova</p>	<p><b>13</b> <b>II.-</b> <b>III.</b></p>	<p><b>V1,2,8,9,10,11,12</b> <b>J1,3</b> <b>S2</b> <b>P3,4</b></p>	<p>Lexika k téme: Osobné údaje o sebe a o rodinných príslušníkoch.</p> <p>Podstatné mená po číslovkách 2 – 4.</p> <p>Osobné a privlastňovacie zámená v 1 - 3 páde.</p> <p>Slovesá "rabotať, učič'sja".</p> <p>Vety typu - "Papa- vrač".</p> <p>Zmeny intonácie otázok podľa ich zmyslu.</p> <p>Ťažký osud, Rodina Michalkových ( Vstreči I ).</p> <p>Rozprávanie o sebe a o rodine.</p> <p>Písomný prejav - naša rodina.</p> <p><i>Kulturoológia : ruské menu, slov. a ruské príslovie k téme, pozdravy a želania v SJ a v RJ, rubel' a kopejka v spojení s číslovkami 1-5, oslovenie čašníka –rozdiely .</i></p>	<p>Rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, vetám, výrazom a slovám.</p> <p>Prečítať foneticky správne krátky text v písanej i tlačenej podobe s novými písmenami.</p> <p>Napísať jednoduché vety. Charakterizovať stručne a krátkymi vetami osoby a veci.</p> <p>Požiadat' o jednoduché informácie alebo ich poskytnúť. Vyjadriť v jednoduchých pojmoch súhlas a nesúhlas.</p> <p>Aktívne používať slovnú zásobu týkajúcu sa rodiny.</p> <p>Aktívne používať podstatné mená po číslovkách 2 – 4. Aktívne používať vo vetách osobné a privlastňovacie zámená.</p> <p>Ovládať časovanie slovies.</p>

svojej rodine.					<p>Písať vety typu - "Papa-vrač"</p> <p>Rozlišovať intonácie opytovacích otázok a odpovedať na ne.</p> <p>Ovládať techniku čítania a pochopiť podstatu prečítaného textu.</p> <p>Porozprávať o sebe a o rodine, kto kde pracuje a kde sa učí.</p> <p>Napísať rozprávanie o sebe a o svojej rodine v rámci projektovej úlohy.</p>
<p>Rozšíriť poznatky o intonácii opytovacích viet bez opytovacieho slova .</p> <p>Osvojiť si a aktívne používať slovnú zásobu týkajúcu sa profesie a zamestnania.</p> <p>Osvojiť si skloňovanie a časovanie vybraných pod. mien a slovies.</p> <p>Precvičiť poslušnosť textu a porozumieť mu.</p> <p>Rozvíjať reč na tému Povolanie.</p> <p>Naučiť písať krátku úvahu na tému Povolanie.</p> <p><i>Prezentácia na tému povolanie.</i></p>	<p><b>Povolanie</b></p> <p><b>Prierezové témy :</b> Multikultúrna výchova, mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, tvorba projektu a prezentačné zručnosti.</p> <p><b>Medzipredmetové vzťahy :</b> Estetická výchova</p>	<p><b>12</b></p> <p><b>III.-</b></p> <p><b>IV.</b></p>	<p><b>V 1,2,8,9,10,11,12</b></p> <p><b>J 1,2,3,5</b></p> <p><b>S 2</b></p> <p><b>P 3,4</b></p>	<p>Profesia a zamestnanie- nová lexika.</p> <p>Siedmy pád j. č. vybraných podstatných mien.</p> <p>Časovanie slovesa "choteť".</p> <p>Rozlišovanie slovesných tvarov "nraviť'sja, nravjatsja interesujut, interesuet".</p> <p>Posluchový text.</p> <p>Ľudia majú rôzne profesie (Šal'apin, Vysocký – Vstreči I.)</p> <p>Chcem si s tebou porozprávať vás zaujíma, kto čím je.</p> <p>Kto čím je – a čím sa chce stať. (krátka písomná úvaha)</p> <p><i>Kulturoológia : Moskovské metro, Arbat, Tverskaja ulica, pojem vzdialenosti v Rusku, Miška.</i></p>	<p>Porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch.</p> <p>Pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú .Prečítať foneticky správne krátky text v písanej i tlačenej podobe .Prečítať so správnou intonáciou opytovacie vety bez opytovacieho slova.</p> <p>Napísať jednoduché vety v krátkej úvahe o tom kto čím je a o tom čím sa chcete stať.</p> <p>Požiadajte o jednoduché informácie alebo ich</p>

					<p>poskytnúť. Vyjadriť v jednoduchých pojmoch súhlas a nesúhlas.</p> <p>Porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života. Rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru a pochopiť vety a výrazy, ktoré sa ho týkajú.</p> <p>Použiť slovnú zásobu spojená s profesiou.</p> <p>Používať siedmy pád j. č. vybraných podstatných mien. Časovať sloveso "chotet" a rozlišovať jednotné a množné číslo slovesných tvarov "nравitsja, нравjatsja, interesujut, interesuet".</p> <p>Rozumieť jednoduchému textu o profesiách, členov rodiny, priateľov.</p> <p>Povedať kto čím je a porozprávať s priateľom o svojich záľubách a o tom čo sa páči.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Osvojiť si novú lexiku k téme Voľný čas. Objasniť a precvičiť 1. a 2. časovanie, zvrtné slovesá. Zvládnuť správnu výslovnosť mäkkého a tvrdého „l“. Porozumieť vypočutým textom a vedieť ich správne čítať. Rozvíjať rečové zručnosti k téme Voľný čas. Naučiť písať krátky list priateľovi o voľnom čase. <i>Prezentácia na tému Voľnočasové aktivity, bohatstvo ruskej kultúry.</i></p>	<p><b>Voľný čas</b></p> <p><b>Prierezové témy :</b> Mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, enviromentálna výchova, tvorba projektu a prezentačné zručnosti, ochrana života a zdravia.</p> <p><b>Medzipredmetové vzťahy :</b> Estetická výchova</p>	<p><b>12</b></p> <p><b>IV.-</b></p> <p><b>V.</b></p>	<p><b>V 1,2,8,9,10,11,12</b></p> <p><b>J 1,2,3,4,5</b></p> <p><b>S 2</b></p> <p><b>P 2,3,4</b></p>	<p>Voľný čas, záľuby – nová lexika. Prvé a druhé časovanie sloves, zvrtné slovesá. Výslovnosť neprizvučných samohlások, výslovnosť mäkkého a tvrdého "l". Naše záľuby, Kedy sa stretneme , Chcem si s tebou porozprávať – texty na posluš a čítanie. Rozvoj reči - rozprávanie o záľubách, o tom čo vieme a radi robíme. Pozvanie priateľa do kina. List priateľovi.</p> <p><i>Kulturoológia : Lev Tolstoj, Boris Pasternak, rovnako znejúce slová vzkriesenie, týždeň, nedeľa. Bohatstvo ruskej kultúry a umenia.</i></p>	<p>Porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života- v téme voľný čas. Porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch , nájsť žiadanú informáciu. Rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru a pochopiť vety a výrazy, ktoré sa ho týkajú na voľný čas. Prečítať foneticky správne krátky text. Požiadať o rôzne jednoduché informácie-</p>



					<p>súvisiace s voľným časom s použitím jednoduchých zdvorilostných fráz. Použiť slovnú zásobu spojenú so záľubami a voľným časom. Časovať a používať slovesá v komunikácii. Správnu výslovnosť neprízvučných samohlások, výslovnosť mäkkého a tvrdého "l". Počúvať s porozumením o tom kto čo rád robí vo voľnom čase. Komunikovať s priateľom o záľubách i samostatne formulovať pozvanie do kina a reagovať na pozvanie. Vie napísať krátky list priateľovi o záľubách.</p>
<p>Osvojiť a používať novú lexiku k téme. Objasniť a precvičiť 1. a 2. časovanie, zvrtné slovesá a slovné väzby. Porozumieť vypočutým textom a vedieť ich správne čítať. Rozvíjať rečové zručnosti</p>	<p><b>Zoznamovanie</b></p> <p><b>Prierezové témy :</b> Mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia</p> <p><b>Medzipredmetové vzťahy :</b> Estetická výchova, etická</p>	<p><b>13</b></p> <p><b>V.-</b></p> <p><b>VI.</b></p>	<p><b>V 1,2,8,9,10,11,12</b></p> <p><b>J 1,2,3,4,5</b></p> <p><b>S 2</b></p> <p><b>P 2,3,4</b></p>	<p>Zoznámenia, inzeráty – nová lexika. Časovanie sloves 1. a 2. časovania a zvrtné slovesá. Slovné väzby "interesovať sa čem, uľekasja čem". Dôležitý rozhovor - počúvanie s porozumením – text. Zbytočný lístok - čítanie s porozumením- text. Rozprávanie o sebe a</p>	<p>Porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života- Zoznamovanie. Rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru a pochopiť</p>

<p>k téme Zoznamovanie. Naučiť písať krátky zoznamovací inzerát do novín či na internete.</p>	<p>výchova</p>			<p>spôsobilosť predstaviť sa. Písanie krátkeho inzerátu do novín alebo na internet.</p> <p><i>Kulturoológia : úcta k hosťovi v Rusku, prípitky - tosty, telefonovanie v Rusku- etiketa telefonovania.</i></p>	<p>vety a výrazy, ktoré sa ho týkajú v téme . Prečítať foneticky správne krátky text. Napísať jednoduché vety v krátkom inzeráte. Požiadať o rôzne jednoduché informácie s cieľom zoznámenia sa. Použiť lexiku spojenú so zoznámením a inzerátmi. Použiť v komunikácii slovesá 1. a 2. časovania a zvrtné slovesá. Chápe odlišnosti väzieb "interesovaťsja čem, uvľekaťsja čem" v ruskom a slovenskom jazyku a ich používanie. Počúvať špecifické informácie a porozprávať o sebe, komunikovať o sebe s priateľmi. Napísať inzerát a písomne naňho reagovať.</p>
---	----------------	--	--	---	--