

Školský vzdelávací program

ISCED 3A - gymnázium

RUSKÝ JAZYK

(ako 2. CJ)

2. ročník

(úroveň A2)

Časová dotácia predmetu

Vzdelávací program z cudzích jazykov (ruského jazyka) je spracovaný na základe štátneho vzdelávacieho programu pre 2. cudzí jazyk s dotáciou 3 hodiny týždenne.

Charakteristika predmetu

Cudzíe jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Cudzíe jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojením si cudzích jazykov pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Cudzíe jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Schválená koncepcia cudzích jazykov v ZŠ a SŠ prijatá 12.09.2007 uznesením vlády SR č. 767/2007, obsahuje modely učebného plánu, ktoré vychádzajú zo súčasného stavu a predpokladajú rad postupných zmien pre dosiahnutie všeobecného cieľa: dosiahnutie komunikačnej úrovne B1/B2 podľa SERR v prvom CJ a komunikačnú úroveň A2/B1 v druhom CJ u všetkých žiakov edukačného systému v SR po skončení strednej školy. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Ciele

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého žiaka;
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote;
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;

Kompetencie

I Všeobecné kompetencie - sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností.

Učiaci sa na úrovni A1 rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom,
- systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

II Komunikačné jazykové kompetencie – sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

1 Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,

- dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém, • niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

2 Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1

- Dokáže nadviazať spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov.

3 Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- používať najfrekvencovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

Vzdelávací štandard

Obsahový štandard

V škole
Na vyučovaní
Orientácia v meste
V obchodnom dome
Moskva a Sankt Peterburg
Slovensko- Bratislava

Výkonový štandard

Základné kritériom je preukázanie nasledovných komunikačných zručností:

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

1 Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná:

- dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,
- porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiály a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

Učiaci sa dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu. Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby:

- dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumel jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.

3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej, • vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby vedel:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).

4 Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Rozširujúce učivo

Štátny vzdelávací program odporúča 2 hodiny týždenne. V našom školskom vzdelávacom programe bol ruský jazyk ako druhý cudzí jazyk posilnený o jednu vyučovaciu hodinu, čím vznikol cieľový model 2+1. V učebných osnovách je rozširujúce učivo vyznačené kurzívou.

Prierezové témy/medzipredmetové vzťahy

Multikultúrna výchova, mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, enviromentálna výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

Metódy a formy práce – stratégie vyučovania

Voľba vyučovacích metód, foriem, techník je v kompetencii učiteľa, hlavným kritériom ich výberu by mala byť miera efektivity plnenia vyučovacieho cieľa, pričom je žiaduce vhodné využívať alternatívne, aktivizujúce a progresívne formy a metódy vyučovania. Vybrané metódy, formy majú byť veku primerané a majú podporovať motiváciu, záujem a tvorivé činnosti žiakov.

Učebné zdroje – Raduga po novomu I, II- učebnica, pracovný zošit, CD, **Vstreči s Rossijej I –** učebnica, **Kuľtura pervych vstreč**, ruština pre samoukov – CD 1,2.

Hodnotenie predmetu – v zmysle Zásad hodnotenia a klasifikácie na školský rok 2009/2010.

Odporúčania pre vyučovanie/Zásady a odporúčania

Poslaním učiteľa ruského jazyka je vytvárať podmienky pre vyučovanie ruského jazyka na základoch komunikatívnej didaktiky. Vhodnými metódami a formami podporovať autonómne učenie sa žiaka, ktorého podstatou je samostatnosť a preberanie zodpovednosti za efektívnosť vyučovacieho procesu. Dôležité je využívanie rôznych sociálnych foriem, pomocou ktorých sa vytvára priestor pre komunikáciu ako kľúčovú kompetenciu v ovládaní cudzieho jazyka. Významným prostriedkom vo vyučovaní cudzieho jazyka je využívanie obrazového materiálu, on-line cvičení, korešpondenciou s mládežou z krajín cieľového jazyka a projektového vyučovania.

Naša realizácia školského programu, rozšírená o jednu vyučovaciu hodinu bude spočívať na dodržiavaní plánu učebnice, tak ako ho prezentuje úvodná časť ku každej lekcii, ktorá je tematickým celkom a rozširujúce hodiny ich prehľbujú a rozširujú o kulturologické učivo z doplnkových učebníc (Kultúra prvých vstreč a Vstreči s Rossijej I .)

Základnou metódou bude komunikatívna metóda, rozvíjajúca jazykové zručnosti v rozsahu gramatiky a lexiky dané učebnicou. Získaná hodina bude rozvíjať stretnutia s precedentnými vyššie uvedenými personálami pomocou CD. Práca s filmovými dokumentmi na DVD, CD, videokazetách posilní emocionálny náboj vyučovacích hodín, prehľbí medzipredmetové kontakty s estetickou výchovou, slovenskou literatúrou a kultúrou, dejepisom, etikou/.

Východným materiálom sú osnovy, interpretované nami používanou učebnicou, náš osobnostný vklad bude intenzifikáciou interkultúrneho dialógu, ktorý chceme realizovať dotykmi zvlášť so slovenskou kultúrou aj prostredníctvom interaktívneho podujatia, ktoré je na našej škole už tradíciou „ Deň ruskej kultúry“, kde sa žiaci aktívne podieľajú na kultúrnom programe v ruskom a slovenskom jazyku venovanom ruskej a slovenskej kultúre, ich odlišnostiam i podobnostiam.

Učiteľ dopĺňa konverzačné témy, novú tematickú lexiku kulturologickými informáciami z knihy Kultúra prvých vstreč /Ruština pre samoukov, Belimex, 2007. Takéto je zarámovanie nášho školského programu, ktorý dáva veľký priestor na aktualizáciu, ktorú život denne prináša a učiteľ často aj neplánovite s l o b o d n e reaguje.

/Do vyučovacích hodín chceme zaradiť päťminútovky : kultúrne novinky z Ruska za posledný týždeň, s vystúpením žiakov ,v úvode po slovensky. Správičky si študent bude zapisovať do osobitného slovníčka, aby sa potom k nim postupne vracal, formulujúc a dopĺňujúc ich po rusky. /

Ruský jazyk ako 2. cudzí jazyk - časová dotácia 99 hodín ročne, 3 hodiny týždenne
2. ročník, rozširujúce učivo je vyznačené kurzívou

Cieľ	Téma	Počet hodín	Spôsobilosti a ich funkcie	Vzdelávací štandard	
				Obsahový štandard/obsah	Výkonový štandard
Osvojiť si slovnú zásobu súvisiaca so školou, orientáciou v škole. Naučiť sa používať radové číslovky 1. a 6. páde v ústnej a písomnej forme. Vedieť správne odpovedať na otázku "Kakoje sivodňa číslo? " Osvojiť si používanie minulého času a vedieť správne použiť	<p>V škole</p> <p>Prierezové témy : Osobný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova</p> <p>Medzipredmetové vzťahy : Estetická výchova, etická výchova</p>	11 IX.-X.	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. Vypočúť si a podať informácie. Vyjadriť svoju vôľu (svoje túžby a želania, svoje budúce plány), vybrať si z ponúkaných možností (opísať, korigovať)	<p>Slovná zásoba súvisiaca so školou, orientáciou v škole. Radové číslovky v 1. a 6. páde. Vyjadrovanie dátumu. Vyjadrovanie minulého času. Výslovnosť ruského " ž a š ". Posluchové texty o škole. " Prvý deň v škole " Rozprávanie o škole. List priateľovi - opis školy.</p> <p><i>Kulturoológia :Tykanie a vykanie v Rusku. Rozdiely v šk. systéme Ruska a Slovenska. Inštitút Puškina v Moskve.</i></p> <p><i>Test.</i></p>	<p>Porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života- orientácia v škole. Rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru a pochopiť vety a výrazy, ktoré sa ho týkajú v téme .</p> <p>Prečítať foneticky správne krátky text so správnou výslovnosťou ž a š. Vedieť použiť radové číslovky v ústnej a písomnej forme pri rozprávaní o škole alebo opise školy v liste priateľovi a tiež použiť časový údaj- dátum. Používať správne ruské vykanie s použitím minulého času sloviess a správneho záporu sloviess a ich prízvuku. Porozprávať o škole a</p>

<p>prízvukv spojení so slovesom " byť" v zápore. Precvičiť posluch a naučiť sa správne vyslovovať " ž a š". Porozumieť základným informáciám posluchového textu a vedieť odpovedať na otázky. Porozumieť prečítanému textu a vedieť odpovedať na otázky, osvojiť si správne čítanie. Vedieť porozprávať o škole, kde sa kto učí, kedy sa začína a končí vyučovanie. V liste opísať niekoľkými</p>					opísať ju.
---	--	--	--	--	------------

vetami školu.					
<p>Osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu s vyučovaním a prípravou na vyučovanie. Vedieť skloňovať zámená " kto, što" a správne ich používať v ústnej a písomnej reči. Precvičiť a vedieť skloňovať podst. m. muž. žen. str. rodu v jed. č. Uvedomiť si rozdielne používanie predložkový väzieb po i posle so slovenčinou a</p>	<p>Na vyučovaní</p> <p>Prierezové témy : Osobný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova</p> <p>Medzipredmetové vzťahy : Etická výchova</p>	<p>II X.-XI.</p>	<p><i>Vnímať a prejavovať svoje city (vyjadriť radosť z niečoho, vyjadriť smútok, sklúčenosť), porozprávať niečo, ponúknuť a reagovať na ponuku (pýtať sa na želania)</i></p>	<p>Slovná zásoba súvisiaca s vyučovaním a prípravou na vyučovanie. Skloňovanie zámen kto, što. Skloňovanie podst. m. muž. žen. str. rodu v jed. č. Predložkové väzby " po i posle ". Výslovnosť ruského " č". Intonácia opytovacích viet s opytovacím zámenom. Posluchový text o vyučovaní a škole. " Cez prestávku, Na vyučovaní". "To nebol vtíp" Rozprávanie o škole, vyučovaní, predmetoch, známkach, pomôckach. List priateľovi o rozvrhu hodín, predmetoch a známkach.</p> <p><i>Kulturoológia: Neštátne školy v Rusku, Kde a ako sa učil Puškin.</i></p> <p><i>Test.</i></p>	<p>Porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života-súvisiace s vyučovaním.. Rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru a pochopiť vety a výrazy, ktoré sa ho týkajú v téme a vypočutom texte. Prečítať foneticky správne text a vypracovať zadania k textu. Napísať list priateľovi o vyučovaní a predmetoch a porozprávať o tom. Použiť lexiku k téme a v komunikácii použiť zámená , podstatné mená a predložkové väzby , pozná rozdiely v použití v slovenskom a ruskom jazyku. Porozprávať o sebe, komunikovať o sebe s priateľmi.</p>

naučiť sa ich správne používať. Naučiť sa správne vyslovovať ruské " č". Vedieť správne intonovať v opytovacích vetách. ochopiť základnú informáciu posluchového textu a vedieť odpovedať na otázky. Zlepšiť techniku čítania a porozumieť základným informáciám prečítaných textov. Z kontextu porozumieť význam niektorých neznámych slov. Vedieť porozprávať					
---	--	--	--	--	--

<p>niekoľkými vetami o rozvrhu hodín, predmetoch a známkach. Vedieť napísať krátku informáciu o predmetoch a známkach a hodinách.</p>					
<p>Osvojiť si základnú slovnú zásobu spojenú s orientáciou v meste, dopravou a mestom. Naučiť sa časovať slovesá pohybu a vedieť ich používať v písomne a ústnej reči. Porozumieť infinitívnym vetám a vedieť na nich odpovedať. precvičiť si</p>	<p>Orientácia v meste</p> <p>Prierezové témy :</p> <p>Multikultúrna výchova, osobný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, mediálna výchova</p> <p>Medzipredmetové vzťahy :</p> <p>Etická výchova, geografia</p>	<p>20 XI.-XII.</p>	<p>Vybrať si z ponúknutých možností (identifikovať) Vypočúť si a podať informácie (informovať sa) Porozprávať niečo (rozprávať/zhrnúť príbeh) Vymieňať si názory, komunikovať s niekým Uistiť sa v rozhovore, že moje slová boli pochopené</p> <p><i>Vyjadriť očakávania a reagovať na ne (vyjadriť nespokojnosť, posťažovať sa, ospravedlniť sa, zistiť nespokojnosť niekoho s niečím), vymieňať si názory, komunikovať s niekým</i></p>	<p>Slovná zásoba súvisiaca s mestom dopravou v meste a orientáciou. Časovanie sloves pohybu " jechať, jezdiť, ídť, chodiť". Infinitívne vety typu " Kak projtí k....". Výslovnosť " šč". Výslovnosť predložiek zakončených spol. s ďalším slovom. Počúvanie s porozumením, ako sa orientovať v meste. Otázky a odpovede o tom, ako sa niekam dostať, kam ide aký dopravný prostriedok. Rozprávanie o tom, ako ste zabúdili a kto vám pomohol. Rozprávanie o meste, kde sa čo nachádza. Rolová hra: V meste. Písanie o meste.</p>	<p>Porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života- orientácia v meste,doprava. Rozumieť jednoduchým pokynom inforatívneho charakteru a pochopiť infinitívne vety a výrazy, ktoré sa ho týkajú v téme a vypočutom texte. Prečítať foneticky správne text a vypracovať zadania k textu.Použiť lexiku k téme a v komunikácii použiť slovesá pohybu.Požiadat' o informáciu , pýtať sa na cestu,vysvetliť cestu a porozprávať o meste.Napísať o zážitku v cudzom meste.</p>

<p>správnou výslovnosť "šč" a predložiek zakončených spol. s ďalším slovom. Vedieť určiť hlavnú myšlienku vypočutého textu. Naučiť sa frázy spojené s orientáciou v meste. Vedieť sa opýtať na cestu a vysvetliť cestu inému. Vedieť porozprávať niekoľkými vetami o meste. Vedieť napísať 8-10 viet o meste.</p> <p>Vedieť slovnú zásobu spojenú s obchodmi a službami, vymenovať</p>	<p>V obchodnom centre</p> <p>Prierezové témy :</p>	<p>20 I.-II.</p>	<p>Vybrať si z ponúknutých možností (identifikovať) Vypočúť si a podať informácie (informovať sa) Porozprávať niečo</p>	<p><i>Kulturoológia: Moskovské metro, GUM, Červené námestie, Kolomenskoje, Divadlo na Taganke, Arbat, výraz: "jechať zajcem"</i></p> <p><i>Test.</i></p> <p>Slovná zásoba spojená s obchodmi a službami. Časovanie slovies "kúpiť, sprostíť, vziať". 1. a 2. p.mn č. vzor "magazin, portfel', škola".</p>	<p>Porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného</p>
--	--	------------------------------------	---	---	--

<p>typy obchodov. Precvičiť a správne časovať slovesá " kúpiť, sprositiť, vziať". Precvičiť a naučiť sa skloňovať pod. m. podľa vzorov " magazin, portfél, škola". Naučiť sa správne vyslovovať ruské " c ". Porozumieť hlavnej myšlienke i niektorým neznámym slovám podľa textu a prerozprávať v niekoľkých vetách. Vedieť porozumieť informácii o nákupoch, cenách a</p>	<p>Multikultúrna výchova, osobný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, mediálna výchova</p> <p>Medzipredmetové vzťahy : Etická výchova, geografia</p>	<p>(rozprávať/zhrnúť príbeh) Vymieňať si názory, komunikovať s niekým Uistiť sa v rozhovore, že moje slová boli pochopené</p> <p><i>Vyjadriť očakávania a reagovať na ne (vyjadriť nespokojnosť, postažovať sa, ospravedlniť sa, zistiť nespokojnosť niekoho s niečím), vymieňať si názory, komunikovať s niekým</i></p> <p>Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus (vyjadriť, čo sa mi páči) Vyjadriť svoj názor Ponúknuť a reagovať na ponuku</p>	<p>Výslovnosť ruského " c". " Babička, vnučka a mobil". Posluchový text o tom, čo komu kúpiť, čo koľko stojí, kto, čo videl v obchodoch. Rozprávanie o nákupoch, ochodoch, čo komu chceme kúpiť alebo sme kúpili. Rolová hra: V obchode. Písanie o tom, čo sa mi páči, čo si chcem pozrieť a kúpiť.</p> <p><i>Kulturológia: Oslovenie predavača a predavačky v Rusku. Ruský rubel, euro.</i></p> <p><i>Test.</i></p>	<p>života spojená s obchodmi a službami.. Rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru a pochopiť výrazy, ktoré sa ho týkajú v téme a vypočutom texte. Prečítať foneticky správne text a vypracovať zadania k textu. Použiť lexiku k téme a v komunikácii použiť slovesá kúpiť a sprositiť, správne používať podst. mená. Požiadat' o informáciu o nákupoch, cenách, sortimente, vybrať tovar, reagovať na predavača, vyjadriť svoj názor na tovar. Opísať príhodu s nakupovaním.</p>
---	---	--	--	---

<p>sortimente v obchodoch. Reagovať na otázky predavača, vybrať tovar a opýtať sa na cenu a povedať, čo sa nám páči a čo nám ide. Vedieť napísať o tom, čo sa mi páči, čo si chcem pozrieť a kúpiť.</p> <p>Zoznámiť sa s najvýznamnejším i pamiatkami Moskvy a Sankt-Peterburgu a vedieť ich vymenovať. Osvojiť si slová spojené s exkurziou po meste. Precvičiť vedieť skloňovať pod. m.typu" mesto, zdanije v j.č.. Zapamätať si, ktoré slová</p>	<p>Moskva a Sankt Peterburg</p> <p>Prierezové témy :</p> <p>Multikultúrna výchova, osobný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, mediálna výchova, tvorba projektu a</p>	<p>19 III.-IV.</p>	<p>Vybrať si z ponúknutých možností (identifikovať) Vypočúť si a podať informácie (informovať sa) Porozprávať niečo (rozprávať/zhrnúť príbeh) Vymieňať si názory, komunikovať s niekým Uistiť sa v rozhovore, že moje slová boli pochopené</p> <p>Vypracovať prezentáciu/prednášku</p>	<p>Slovná zásoba súvisiaca s pamiatkami, turistickými miestami Moskvy a Sankt-Peterburgu.</p> <p>Slová spojené s exkurziou po meste. Skloňovanie pod, m. typu" mesto, zdanije v j.č.. Nesklonné pod. m. Väzby s predložkami " posle a po". Intonácia zvolávacích viet. Počúvanie s porozumením o Moskve a Sankt- Peterburgu. "O Moskve". Čítanie s</p>	<p>Porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na tému. Rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru a pochopiť výrazy, ktoré sa ho týkajú v téme a vypočutom texte.</p>
---	--	--------------------------------------	--	--	--

<p>neskloňujeme. Osvojiť si rozdielne používanie predložkových väzieb v porovnaní so slovenčinou. Porozumieť počúvanému textu, vedieť zachytiť špecifickú informáciu v nahrávke. Porozumieť prečítanému textu, nájsť slovenské ekvivalenty vo texte a vedieť odpovedať na otázky. Opýtať sa sprievodcu na zaujímavé miesta Moskvy a Sankt-Peterburgu.. Porozprávať o najznámejších pamiatkach Moskvy a Sankt-Peterburgu. Napísať niekoľkými vetami o návšteve jedného z miest. Osvojiť si slovnú zásobu spojenú s geografiou</p>	<p>prezentácia</p> <p>Medzipredmetové vzťahy : Etická výchova, geografia, estetická výchova, dejepis</p>			<p>porozumením o histórii Moskvy a jej pamiatkach. Rolová hra: exkurzia po meste. Zaujímavé miesta Moskvy a Sankt- Peterburgu. List priateľovi o návšteve Moskvy a Sankt- Peterburgu.</p> <p><i>Kulturoológia: Zaujímavé miesta Moskvy a Sankt Peterburku. Piskarevský cintorín.</i></p> <p><i>Test.</i></p>	<p>Prečítať foneticky správne text a vypracovať zadania k textu. Použiť lexiku k téme a v komunikácii použiť nesklonné slová, správne používať podst. mená ,predložkové väzby, rozoznať rozdiel v použití so slovenčinou.. Požiadat' o informáciu sprievodcu a porozprávať o zaujímavostiach Moskvy a Sankt Peterburgu. Napísať list priateľovi o návšteve týchto miest. .</p>
--	---	--	--	--	--

<p>Slovenska, pamätihodnosť a mi, mestami. Precvičiť a osvojiť si skloňovanie pod. m v mn. čísle. Osvojiť si nesklonné pod. m. stredného rodu. Precvičiť a osvojiť si pod. m. stred. rodu typu " zdanije, mesto". Precvičiť a osvojiť si používanie príčinných súvetí. Zlepšiť schopnosť počúvať špecifické informácie. Zlepšiť techniku selektívneho čítania. Precvičiť techniku čítania s porozumením, rozvíjať techniku informatívneho a študijného čítania. Vedieť vyjadriť svoj názor a svoje dojmy z prehliadky. Naučiť sa vyjadrovať radosť a uspokojenie</p>	<p>Slovensko-Bratislava</p> <p>Prierezové témy :</p> <p>Multikultúrna výchova, osobný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, mediálna výchova, tvorba projektu a prezentácia</p> <p>Medzipredmetové</p>	<p>18 V.-VI.</p>	<p>Vybrať si z ponúknutých možností (identifikovať) Vypočít si a podať informácie (informovať sa) Porozprávať niečo (rozprávať/zhrnúť príbeh) Vymieňať si názory, komunikovať s niekým Uistiť sa v rozhovore, že moje slová boli pochopené</p> <p>Vypracovať prezentáciu/prednášku</p>	<p>Slovná zásoba spojená s geografiou Slovenska, pamätihodnosťami, mestami. Skloňovanie pod. m. v množnom čísle. Nesklonné pod. mená. Skloňovanie pod. m. typu " zdanije, mesto". Príčinné súvetia so spojkou "potomu što". Príd'ťe do Bratislavy". Pamiatky Bratislavy". Vyjadrenie dojmov z prehliadky. Vyjadrenie radosti a ľútosti. Vyjadrenie možnosti, nemožnosti a zákazu. Rozprávanie o geografii a pamiatkach Slovenska. List priateľovi o Slovensku a jeho</p>	<p>Porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na tému. Rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru a pochopiť výrazy, ktoré sa ho týkajú v téme a vypočutom texte. Prečítať foneticky správne text a vypracovať zadania k textu. Použiť lexiku k téme a v komunikácii použiť</p>
--	--	------------------------------------	--	--	--

<p>z niečoho. Vedieť vyjadriť možnosť, nemožnosť, zákaz. Vedieť porozprávať o geografii Slovenska a opísať pamiatky Slovenska. Napísať 10 - 15 viet priateľovi o Slovensku.</p>	<p>vzt'ahy : Etická výchova,geografia, estetická výchova, dejepis</p>			<p>mestách. <i>Kulturoológia:</i> <i>Ruské osobnosti v Bratislave.</i> <i>Test.</i></p>	<p>nesklonné slová, správne používať podst.mená,príčinné súvetia.Požiadat' o informáciu sprievodcu a porozprávať o zaujímavostiach Bratislavya vyjadriť dojmy z prehliadky, radosť, ľútosť, zákaz.Napísať list priateľovi o návšteve miest a pamätihodností Slovenska.</p>
---	--	--	--	---	--