

Školský vzdelávací program

ISCED 3A - gymnázium

RUSKÝ JAZYK

(ako 2. CJ)

3. a 4. ročník

(úroveň B1)

Časová dotácia predmetu

Vzdelávací program z cudzích jazykov (ruského jazyka) pre 3. - 4. ročník štvorročného štúdia ako 2. cudzí jazyk je spracovaný na základe štátneho vzdelávacieho programu s dotáciou 3 hodiny týždenne.

Charakteristika predmetu

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Cudzie jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojením si cudzích jazykov pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Schválená koncepcia cudzích jazykov v ZŠ a SŠ prijatá 12.09.2007 uznesením vlády SR č. 767/2007, obsahuje modely učebného plánu, ktoré vychádzajú zo súčasného stavu a predpokladajú rad postupných zmien pre dosiahnutie všeobecného cieľa: dosiahnutie komunikačnej úrovne B1/B2 podľa SERR v prvom CJ a komunikačnú úroveň A2/B1 v druhom CJ u všetkých žiakov edukačného systému v SR po skončení strednej školy. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Ciele

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého žiaka;
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote;
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;

Kompetencie

I Všeobecné kompetencie

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- rozoznávať, pochopiť a efektívne používať jednotlivé stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj budúci profesijný rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- identifikovať základné reálie krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými reáliami vlastnej krajiny,
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím jazykom,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály, • byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

II Komunikačné jazykové kompetencie - sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

1 Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfologické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Učiaci sa na úrovni B1 ovláda jazyk:

- v takom rozsahu, aby sa dohodovoril a vedel vyjadriť s použitím osvojenej slovnej zásoby na vymedzené témy týkajúce sa bežného života, aj keď jeho obmedzená slovná zásoba mu príležitostne spôsobuje ťažkosti s formuláciou jeho výpovede, pričom používa opisné jazykové prostriedky,
- v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadriť myšlienky, ktoré sa týkajú aj abstraktných tém, ktoré sú uvedené v učebných osnovách.

2 Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
- dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa priamym príkazom),
- používať základné bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,

• uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho). Učiaci sa dokážu uplatňovať širokú škálu jazykových funkcií, používajúc bežné prostriedky neutrálneho štýlu. Uvedomuje si konvencie slušnosti a podľa nich aj koná.

3 Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa dokázal vyjadriť:

- v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika),
- funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),
- pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií).

Vzdelávací štandard

Obsahový štandard

Prvý ročník:

Azbukové obdobie

Ako sa voláš ?
Zoznámte sa
Hovoríte po rusky ?
Na návšteve u Dimi

Poazbukové obdobie

Naša rodina
Povolanie
Voľný čas
Zoznamovanie

Druhý ročník:

V škole
Na vyučovaní
Orientácia v meste
V obchodnom dome
Moskva a Sankt Peterburg
Slovensko- Bratislava

Tretí ročník:

Cestovanie
Zovňajšok človeka
Odievanie a móda
Charakter človeka
Počasie

Výkonový štandard

Komunikačné zručnosti - nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

1 Počúvanie s porozumením

Učiaci sa rozumie krátkym jednoduchým monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v štandardnom jazyku a primeranom hovorovom tempe reči.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal porozumieť :

- prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke,
- špecifické informácie a dokázal zachytiť logickú štruktúru textu, vedel rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich,
- jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každo-denného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,

- autentické dialógy na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview,
- prejavy naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh,
- podstatné informácie v jednoduchých prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je tematika známa, a ak sú prednesené v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- základné informácie z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči.

2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa porozumie jednoduchým textom informatívneho a faktografického charakteru, primerane náročným textom s tematikou každodenného života a jednoduchším beletrizovaným textom.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- získať informácie z jednoduchších textov,
- po príprave čítať plynulo a nahlas texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam učiacich sa,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,
- chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,
- odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte a pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, telegramu, e-mailu,
- čítať a porozumieť rôzne texty informatívneho charakteru,
- rozumieť jednoduchým textom z masovokomunikačných prostriedkov, v ktorých vie pochopiť hlavnú myšlienku,
- porozumieť obsahu jednoduchšieho autentického textu.

3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni B1 dokáže napísať jednoduchý súvislý prejav na témy z každodenného života a dokáže vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Vie správne používať základné lexikálne, gramatické, syntaktické a stylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a stylisticky vhodne:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- jednoducho opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť,
- napísať jednoduchší súkromný list,
- napísať obsahovo a jazykovo jednoduchý úradný list: žiadosť, inzerát a odpoveď naň,
- napísať jednoduchý životopis,
- napísať príbeh, rozprávanie,
- napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

4 Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa vie jazykovo správne a primerane reagovať v bežných životných situáciách. Dokáže bezprostredne nadviazať rozhovor na témy z každodenného života.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- začať, udržiavať a ukončiť rozhovor,
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch,
- interpretovať a odovzdať informácie.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa vie súvislo a s využitím jednoduchších jazykových prostriedkov hovoriť o svojich skúsenostiach, pocitoch, zážitkoch. Vie odôvodniť a vysvetliť svoj názor. Dokáže porozprávať jednoduchý príbeh a prerozprávať obsah prečítaného alebo vypočutého textu a vyjadriť svoj postoj.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- vyjadrovať sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii k témam z bežného života,
- opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti,
- opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne,
- interpretovať a odovzdať informácie,
- dokáže tvoriť jednoduché príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy).

Prierezové témy/medzipredmetové vzťahy

Multikultúrna výchova, mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, enviromentálna výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Metódy a formy práce – stratégie vyučovania

Voľba vyučovacích metód, foriem, techník je v kompetencii učiteľa, hlavným kritériom ich výberu by mala byť miera efektivity plnenia vyučovacieho cieľa, pričom je žiaduce vhodne využívať alternatívne, aktivizujúce a progresívne formy a metódy vyučovania. Vybrané metódy, formy majú byť veku primerané a majú podporovať motiváciu, záujem a tvorivé činnosti žiakov.

Učebné zdroje – Raduga po novomu I, II,III- učebnica, pracovný zošit, CD, **Vstreči s Rossiej I,II** – učebnica

Hodnotenie predmetu – v zmysle Zásad hodnotenia a klasifikácie na školský rok 2009/2010 podľa vyhlášky MŠ č. 231 z roku 2009.

Rozširujúce učivo

Štátny vzdelávací program odporúča 2 hodiny týždenne. V našom školskom vzdelávacom programe bol ruský jazyk ako druhý cudzí jazyk posilnený o jednu vyučovaciu hodinu, čím vznikol cieľový model 2+1. V učebných osnovách je rozširujúce učivo vyznačené kurzívou.

Odporúčania pre vyučovanie/Zásady a odporúčania

Poslaním učiteľa ruského jazyka je vytvárať podmienky pre vyučovanie ruského jazyka na základoch komunikatívnej didaktiky. Vhodnými metódami a formami podporovať autonómne učenie sa žiaka, ktorého podstatou je samostatnosť a preberanie zodpovednosti za efektívnosť vyučovacieho procesu. Dôležité je využívanie rôznych sociálnych foriem, pomocou ktorých sa vytvára priestor pre komunikáciu ako kľúčovú kompetenciu v ovládaní cudzieho jazyka. Významným prostriedkom vo vyučovaní cudzieho jazyka je využívanie obrazového materiálu, on-line cvičení, korešpondenciou s mládežou z krajín cieľového jazyka a projektového vyučovania.

Naša realizácia školského programu, rozšírená o jednu vyučovaciu hodinu bude spočívať na dodržiavaní plánu učebnice, tak ako ho prezentuje úvodná časť ku každej lekcii, ktorá je tematickým celkom a rozširujúce hodiny ich prehľbujú a rozširujú o kulturologické učivo aj z doplnkových učebníc (Vstreči s Rossijej I,II)

Základnou metódou bude komunikatívna metóda, rozvíjajúca jazykové zručnosti v rozsahu gramatiky a lexiky dané učebnicou. Získaná hodina bude rozvíjať stretnutia s precedentnými vyššie uvedenými personálami pomocou CD. Práca s filmovými dokumentmi na DVD, CD, videokazetách posilní emocionálny náboj vyučovacích hodín, prehľbí medzipredmetové kontakty /s estetickou výchovou, slovenskou literatúrou a kultúrou, dejepisom, etikou/.

Východným materiálom sú osnovy, interpretované nami používanou učebnicou, náš osobnostný vklad bude intenzifikáciou interkultúrneho dialógu, ktorý chceme realizovať dotykmi zvlášť so slovenskou kultúrou aj prostredníctvom interaktívneho podujatia, ktoré je na našej škole už tradíciou „Deň ruskej kultúry“, kde sa žiaci aktívne podieľajú na kultúrnom programe v ruskom a slovenskom jazyku venovanom ruskej a slovenskej kultúre, ich odlišnostiam i podobnostiam. Takéto je zarátovanie nášho školského programu, ktorý dáva veľký priestor na aktualizáciu, ktorú život denne prináša a učiteľ často aj neplánovite s l o b o d n e reaguje.

Ruský jazyk ako 2. cudzí jazyk - časová dotácia 99 hodín ročne, 3 hodiny týždenne
3. ročník, rozširujúce učivo je vyznačené kurzívou

Cieľ	Téma	Počet hodín	Spôsobilosti a ich funkcie	Vzdelávací štandard	
				Obsahový štandard/obsah	Výkonový štandard
<p>Osvojiť si lexiku spojenú s cestovaním, dopravnými prostriedkami a miestami oddychu. Precvičiť a naučiť sa používať nutnosť a nevyhnutnosť vo všetkých časoch</p> <p>Uvedomiť si viacvýznamovosť slova "odin" a osvojiť si jeho používanie v komunikácii</p> <p>Vedieť porozprávať o možnostiach cestovania a dopravných prostriedkoch</p> <p>Naučiť sa rôznym spôsobom reagovať na otázku " Ako sa máš? " Napísať rozprávanie o svojich</p>	<p>Cestovanie</p> <p>Prierezové témy : Multikultúrna výchova, mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, tvorba projektu a prezentačné zručnosti.</p> <p>Medzipredmetové vzťahy : Estetická výchova, geografia</p>	<p>19</p> <p>IX.-X.</p>	<p>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou (pozdraviť, poďakovať, rozlúčiť sa)</p> <p>Vybrať si z ponúknutých možností (identifikovať)</p> <p>Vypočuť si a podať informácie (informovať sa)</p> <p>Porozprávať niečo (rozprávať/zhrnúť príbeh)</p> <p>Vymieňať si názory, komunikovať s niekým</p> <p>Uistiť sa v rozhovore, že moje slová boli pochopené</p> <p>Vypracovať prezentáciu/prednášku</p>	<p>Lexika spojená s cestovaním, dopravnými prostriedkami a miestami oddychu</p> <p>Vyjadrovanie slovenského " musieť " .</p> <p>Používanie ruského " odin" v rôznych významoch.</p> <p>Časovanie slovesa „vrátiť sa“.</p> <p>Použitie záporu vo vetách s genitívom.</p> <p>Reakcie na otázku " Ako sa máš? "</p> <p>Rozprávanie o cestovaní, dopravných prostriedkoch a o ich výhodách a nevýhodách</p> <p>Rozprávanie o najkrajších prázdninách, spojených s cestovaním</p> <p><i>Kulturologia Komunikácia ľudí v rôznych krajinách.</i></p> <p><i>Test.</i></p>	<p>Porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch.</p> <p>Pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú, vie počúvať a čítať s porozumením. Opýtať sa a odpovedať na otázky o možnostiach cestovania a oddychu. Napísať krátky list o prázdninách, prezentáciu o prázdninových miestach.</p>

<p>najkrajších prázdninách Osvojiť si novú lexiku k téme Zovňajšok človeka. Osvojiť si väzby v ústnej a písomnej reči. Precvičiť a osvojiť si skloňovanie príd. mien podľa vzoru "novyj". Porozumieť počúvanému textu, vedieť zachytiť špecifickú informáciu v nahrávke. Precvičiť hlasné a analytické čítanie, vedieť odpovedať na otázky. Vedieť sa porozprávať o zovňajšku a o tom, kto sa na koho podobá. Vedieť opísať seba alebo priateľa.</p>	<p>Zovňajšok človeka</p> <p>Prierezové témy : Mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj</p> <p>Medzipredmetové vzťahy : Estetická výchova, dejepis, geografia</p>	<p>20</p> <p>XI.-XII.</p>	<p>Vyjadriť svoj názor (súhlas-nesúhlas) Ponúknuť a reagovať na ponuku (odpovedať na návrh) Vypočuť si a podať informácie (informovať sa)</p>	<p>Lexika spojená s opisom zovňajšku a ľudským telom. Texty na čítanie a počúvanie zamerané na opis zovňajšku človeka. Väzby odlišné od slovenčiny " pochož na kovo", dl'a +2. pád Skloňovanie príd. m podľa vzoru "novyj" Skloňovanie radových čísloviek, vyjadrenie dátumu :Kedy? Otázky a odpovede o tom, kto ako vyzerá , kto sa na koho podobá, kedy bude konkurz. Ústna a písomná charakteristika zovňajšku človeka.</p> <p>Kulturológia</p> <p>Umelecký portrét v ruskom maliarstve a literatúre</p> <p>Test</p>	<p>Porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života- v téme Zovňajšok človeka. Porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch , najst' žiadanú informáciu. Prečítať foneticky správne krátky text. Požiadať o rôzne informácie- ktoré sa ho týkajú, kto sa na koho podobá, kto ako vyzerá, čo a kde sa koná. V ústnej aj písomnej podobe opísať svoj zovňajšok a iných ľudí.</p>
<p>Ovládať lexiku spojenú s druhmi odevu, obuvou, doplnkami. Naučiť sa</p>	<p>Odievanie a móda</p> <p>Prierezové témy :</p>	<p>20</p> <p>I.-II.</p>	<p>Vyjadriť svoj názor (súhlas-nesúhlas) Predstaviť svoj vkus (vybrať</p>	<p>Slovná zásoba- druhy odevu, obuv, doplnky, farby. Slovesá obliecť sa, zobiať sa, obliekať</p>	<p>Porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na tému Móda a odievanie. Porozumieť</p>

<p>správne používať slovesá v slovných spojeniach a časovať ich. Počúvať a čítať s porozumením texty v téme. Hovoriť a napísať o móde, o oblečení, predvedie, kto sa ako oblieka a čo sa má obliecť príležitostne, aká móda sa komu páči, čo kto potrebuje.</p>	<p>Multikultúrna výchova, mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, tvorba projektu a prezentačné zručnosti.</p> <p>Medzipredmetové vzťahy : Estetická výchova, dejepis, geografia, výtvarná výchova</p>		<p>z ponúknutých možností, vyjadriť čo mám rád, čo sa mi páči a čo nie) Vypracovať prezentáciu (rozviesť tému)</p>	<p>sa a ich časovanie a použitie v slovných spojeniach. Vyjadrenie vzájomnosti- drug-drugu. Použitie zámen aký, ktorý a predložky pre. Vety vyjadrujúce potrebu alebo nutnosť. Texty na počúvanie a čítanie o súčasnej móde a príprave na módnou prehliadku. Súčasná móda – článok o móde do mládežníckeho časopisu alebo prezentácia o móde.</p> <p>Kulturológia:</p> <p>Ruský národný kroj</p> <p>Test</p>	<p>základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, nájsť žiadanú informáciu. Prečítať foneticky správne krátky text. Požiadať o rôzne informácie, ktoré sa ho týkajú, kto a čo oblečie a oblieka, predvedie, čo sa komu páči, a čo potrebuje. V ústnej aj písomnej podobe vyjadriť svoj názor na súčasnú módu.</p>
<p>Osvojiť si slovnú zásobu spojenú s charakterom človeka (vnútorná charakteristika). Správne používať slovesné väzby, písať dátum, používať spojky,</p>	<p>Charakter človeka</p> <p>Prierezové témy : Osobný a sociálny rozvoj, mediálna výchova</p> <p>Medzipredmetové vzťahy :</p>	<p>20</p> <p>III.-IV.</p>	<p>Vyjadriť svoj názor (súhlas-nesúhlas, presvedčenie) Vymieňať si názory (ujsť sa slova) Vyjadriť svoju vôľu (želaní a túžby) Vypracovať prezentáciu (rozviesť tému)</p>	<p>Slovná zásoba spojená s charakteristikou človeka a jeho charakterom. Aké má kto povahové vlastnosti, kto ako žije a ako má žiť, komu treba pomáhať, s kým možno súhlasiť a s kým nie. Slovesné väzby: čakať</p>	<p>Porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na tému Charakter človeka. Porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, nájsť žiadanú informáciu. Prečítať foneticky správne text. Vyjadriť svoj názor na to aký má byť charakter človeka, vlastnosti, život, vie o</p>

<p>vyjadrovať možnosť a potrebu a ich opak,skloňovať pod.m. odvodené od príd. mien. Počúvať a čítať s porozumením kto aký má charakter,vlastno sti, kto ako žije a má žiť,vyjadriť na to svoj názor.Porozpráv ať a napísať o tom aký má byť priateľ/ka,ich vlastnosti, človek, ktorého si vážim.</p>	<p>Etická výchova</p>			<p>niekoho,niečo,chápať. Písanie dátumu.Skloňovanie podstatných mien odvodených od prídavných mien.Použitie spojok pretože a preto.Vyjadrenie možnosti, nemožnosti, nutnosti a potreby. Ústna a písomná charakteristika človeka.</p> <p>Kulturológia:</p> <p>Umelecký portrét v ruskej literatúre.</p> <p>Test</p>	<p>tom porozprávať a napísať formou charakteristiky.</p>
<p>Ovládať lexiku spojenú s opisom prírody a počasím. Naučiť sa správne vyjadrovať dátum a letopočet. Osvojiť si skloňovanie príd. mien s mäkkým zakončením. Porozumieť textu, vybrať základnú</p>	<p>Počasie</p> <p>Prierezové témy : Osobný a sociálny rozvoj,mediálna výchova,enviromentáln a výchova,ochrana života a zdravia</p> <p>Medzipredmetové vzťahy :</p> <p>Geografia, biológia,estetická výchova</p>	<p>20</p> <p>V.-VI.</p>	<p>Vypočít' si a podať informáciu(informovať sa , potvrdiť) Vyjadriť svoj názor(súhlas,nesúhlas) Vyjadriť očakávania(nádej,znepokoje nie,sklamanie,úľavu,nespok ojnosť) Reagovať na príbeh(záujem,prekvapenie) Reagovať na niečo z minulosti(spomenúť si na niečo a niekoho)</p>	<p>Lexika spojená s počasím,ročnými obdobiami a predpoveďou počasia. Skloňovanie príd. m. podľa vzoru“letnij“. Vyjadrovanie dátumu a letopočtu. Text :Pčasie v horách. Komunikácia o počasí a ročných obdobiach. Príbeh, zážitok spojený s počasím.</p> <p>Kulturológia:</p>	<p>Porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na tému Počasie.Porozumieť základným informáciám v zvukových záznamoch o predpovedi počasia,o ročných obdobiach, nájsť žiadanú informáciu v texte. Prečítať foneticky správne text.Rozprávať o počasí a ročných obdobiach, vedieť ich opísať. Napísať príbeh spojený so zážitkom s počasím.</p>

informáciu, vypracovať úlohy na kontrolu porozumenia, odhadnúť význam neznámych slov. Vedieť opísať ročné obdobia . Komunikovať o počasi a ročných obdobiach. Napísať príhodu spätú s počasím.				<i>Krajinka v ruskom maliarstve a literatúre</i> <i>Test</i>	
---	--	--	--	---	--