

Školský vzdělávací program

ISCED 3A - gymnázium

RUSKÝ JAZYK

I. P, III. T

Časová dotácia predmetu

Vzdelávací program z cudzích jazykov (ruského jazyka) pre I. P (prímu) a III. T (terciu) gymnázia s osemročným štúdiom ako 2. cudzieho jazyka je spracovaný na základe štátneho vzdelávacieho programu s dotáciou 3 hodiny týždenne. Výučba ruského jazyka ako 2. cudzieho jazyka vychádza z Rámcového učebného plánu pre gymnázia s osemročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským.

Charakteristika predmetu

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov.

Cudzí jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom.

Cudzí jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov. Osvojením si cudzích jazykov pomáha žiakovi prekonať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce.

Cudzí jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenie a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Schválená koncepcia cudzích jazykov v ZŠ a SŠ prijatá 12. septembra 2007 uznesením vlády SR č. 767/2007 obsahuje modely učebného plánu, ktoré vychádzajú zo súčasného stavu a predpokladajú rad postupných zmien pre dosiahnutie všeobecného cieľa: dosiahnutie komunikačnej úrovne B1/B2 podľa SERR v prvom cudzom jazyku a komunikačnú úroveň A2/B1 v druhom cudzom jazyku u všetkých žiakov edukačného systému v SR po skončení strednej školy. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov, ako i v štátoch mimo Európskej únie. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Ciele

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého žiaka;
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote;
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;

Kompetencie

I Všeobecné kompetencie - sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností.

Učiaci sa na úrovni A1 rozvíjajú všeobecné kompetencie tak, aby dokázali:

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom,
- systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho
- rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

II Komunikačné jazykové kompetencie – sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

1 Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,

- dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

2 Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1

- Dokáže nadviazať spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

3 Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“ ,
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

Vzdelávací štandard

Obsahový štandard – I. P

Predazbukové obdobie:

Škola
V triede
Školské pomôcky
Pozdravy
Prosba, poďakovanie
Rodina
Hračky
Jedlo
Oblečenie
Farby

Azbukové obdobie:

Tlačená a písaná azbuka
Doma
Izba
Rodina
V izbe
Bratislava
V obchodnom dome
Na hodine
Na klzisku

Poazbukové obdobie:

Azbuka - alfavit
Môj deň
Čo robíme v škole
Ako pomáhaš doma
Viete počítať
Ročné obdobia
Počasie
V Moskve
Zdravie
V obchode

Obsahový štandard – III. T

Nakupovanie
Ročné obdobia
Doprava
Stravovanie
Odievanie
Šport
Základné údaje o Slovensku
Vzdelávanie
Príroda
Opis osoby
Vlastnosti ľudí
Bratislava
Moskva
Na pošte

Výkonový štandard

Základné kritériom je preukázanie nasledovných komunikačných zručností:

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

1 Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

4 Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému popisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

Kompetencie

Všeobecné kompetencie A2

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností.

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

V1 vedome získať nové vedomosti a zručnosti,

V2 opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,

V3 uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,

V4 opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,

V5 pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,

V6 dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom,

systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,

V7 kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,

V8 udržať pozornosť pri prijímaní informácií,

V9 pochopiť zámer zadanej úlohy,

V10 účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,

V11 aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,

V12 pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,

V13 byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikatívne kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

J1 bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,

J2 základné vetn

é modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,

J3 vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,

J4 osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,

J5 niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

S1 komunikovať v bežných spoločenských situáciách,

S2 jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,

S3 udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších

bežných výrazov.

Učiaci sa vie vyjadriť v situáciách jednoduchej a priamej výmeny informácií, týkajúcich sa známych a bežných vecí a záležitostí, ale z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojil, je nútený podstatne zjednodušiť obsah svojej výpovede.

64

Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

P1 sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),

P2 funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,

P3 vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,

P4 použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátko rozhovoru,

P5 používať najfrekvencovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

Rozširujúce učivo

Štátny vzdelávací program odporúča 1 hodinu týždenne. V našom školskom vzdelávacom programe bol ruský jazyk ako druhý cudzí jazyk posilnený o dve vyučovacie hodiny, čím vznikol cieľový model 1 + 2. Pri jednohodinovej dotácii by žiaci počas osemročného štúdia dosiahli úroveň A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca. Pri trojhodinovej dotácii žiaci dosiahnu úroveň B1. Rozširujúce učivo tvoria témy Šport, Slovensko, Vzdelávanie, Príroda, Opis osoby, Vlastnosti ľudí, Bratislava, Moskva, Na pošte.

Prierezové témy/medzipredmetové vzťahy

Multikultúrna výchova, mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

Metódy a formy práce – stratégie vyučovania

Voľba vyučovacích metód, foriem, techník je v kompetencii učiteľa, hlavným kritériom ich výberu by mala byť miera efektivity plnenia vyučovacieho cieľa, pričom je žiaduce vhodne využívať alternatívne, aktivizujúce a progresívne formy a metódy vyučovania. Vybrané metódy, formy majú byť veku primerané a majú podporovať motiváciu, záujem a tvorivé činnosti žiakov.

Učebné zdroje –E. Kováčiková, V. Glendová: Ruský jazyk pre 6. ročník ZŠ, V. Glendová: Ruský jazyk pre 7. ročník ZŠ - učebnica, pracovný zošit, audioorálny program – kazeta, slovníky, obrazový materiál, CD a DVD, videokazety

Hodnotenie predmetu – v zmysle Zásad hodnotenia a klasifikácie na školský rok 2010/2011 podľa vyhlášky MŠ č. 231 z roku 2009.

Odporúčania pre vyučovanie

Poslaním učiteľa ruského jazyka je vytvárať podmienky pre vyučovanie ruského jazyka na základoch komunikatívnej didaktiky. Vhodnými metódami a formami podporovať autonómne učenie sa žiaka, ktorého podstatou je samostatnosť a preberanie zodpovednosti za efektívnosť vyučovacieho procesu. Dôležité je využívanie rôznych sociálnych foriem, pomocou ktorých sa vytvára priestor pre komunikáciu ako kľúčovú kompetenciu v ovládaní cudzieho jazyka. Významným prostriedkom vo vyučovaní cudzieho jazyka je využívanie obrazového materiálu, on-line cvičení, korešpondenciou s mládežou z krajín cieľového jazyka a projektového vyučovania.

RUSKÝ JAZYK ako druhý cudzí jazyk s časovou dotáciou 3 (1+2) hodiny týždenne, ročne spolu 99 hodín – I. P

Cieľ	Téma	Počet hodín	Kompetencie	Vzdelávací štandard	
				Obsahový štandard/obsah	Výkonový štandard
Vzbudiť záujem o štúdiumRUJ.Zdôrazniť odlišnosti a podobnosť RJ a SJ.Naučiť žiakov rozumieť pokynom a základné zdvorilostné výrazy.Rozvíjať posluš a ústnu reč aktívnym osvojením lexiky a správnej výslovnosti.	<p><u>Predazbukové obdobie:</u> Škola V triede Školské pomôcky Pozdravy, oslovenie, poďakovanie Ruský prízvuk Rodina Hračky Jedlo Oblečenie Farby</p> <p>Prierezové témy : Multikultúrna výchova, mediálna výchova,osobný a sociálny rozvoj</p>	10 IX.	V1,2,5,9,10,11,12,13. J1,2,3,4 S1,2 P3,4	Zvuková podoba základnej lexiky k témam predazbukového obdobia. Ruské pokyny na vyučovacích hodinách. Zdvorilostné výrazy a oslovenia učiteľa, spolužiaka.Vyjadrenie prosby a poďakovania. Výslovnosť ž,š,šč, tvrdých a mäkkých slabík. Intonácia oznamovacej vety a opytovacej vety s opytovacím slovom.	Dokázat' naplnit' konkrétnu potrebu na základe porozumenia podstaty počutého. Rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru a pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.Používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,poďakovania, prosby,požiadať o jednoduché informácie, služby a veci alebo ich poskytnúť.Vyjadriť svoje pocity a vďačnosť v jednoduchých pojmoch, slovných spojeniach a vetách. Osvojiť si správnu výslovnosť prebranej lexiky a intonáciu viet k témam, vedieť identifikovať jej sluchovú podobu.
Motivovať žiakov na ovládnutie ruskej grafiky čítaním a písaním, rozvíjať ich návyky samoučenia, sebakontroly a autorekcie. Ďalej rozvíjať reč a posluš.	<p><u>Azbukové obdobie:</u> Tlačená a písaná azbuka</p> <p>Prierezové témy : Multikultúrna výchova, mediálna výchova,osobný a sociálny rozvoj</p>	46 5 X.	V1,2,8,9,10,11,12 J1,3 S2 P3,4	Tlačená a písaná azbuka a jej porovnanie s latinkou. Písmená A,O,K,M,T a E,N,JA. Preklad slovenských slovies je a sú_ Pohyblivosť neprízvučného o.	Rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, vetám, výrazom a slovám. Prečítať foneticky správne krátky text v písanej i tlačenej podobe s novými písmenami. Napísať jednoduché vety. Charakterizovať stručne a krátkymi vetami osoby a veci. Požiadať o jednoduché informácie alebo ich poskytnúť.
Naučiť čítať a písať nové	Izba	4	V1,2,8,9,10,11,12	Písmená D,P,I,U.	Rozumieť jednoduchým pokynom

<p>písmená. V reči správne používať bezspónové vety a predložkové väzby Ja mám... Rozvíjať porozumenie počutého textu.</p>	<p>Prierezové témy : Mediálna výchova,osobný a sociálny rozvoj</p>	<p>X.</p>	<p>J1,3 S2 P3,4</p>	<p>Preklad slovesa mať predložkovou väzbou. Bezspónové vety, ich precvičovanie.</p>	<p>informatívneho charakteru, vetám, výrazom a slovám. Prečítať foneticky správne krátky text v písanej i tlačenej podobe s novými písmenami. Napísať jednoduché vety. Charakterizovať stručne a krátkymi vetami osoby a veci. Požiadat' o jednoduché informácie alebo ich poskytnúť.</p>
<p>Naučiť čítať a písať nové písmená, dbať na správnu výslovnosť „e“.Rozvíjať schopnosť žiakov sluchom rozlišovať mäkkosť a tvrdosť párových spoluhlások. Upevňovať návyky samoučenia a sebakontroly.</p>	<p>Rodina Prierezové témy : Mediálna výchova,osobný a sociálny rozvoj</p>	<p>4 X. – XI.</p>	<p>V1,2,8,9,10,11,12 J1,3 S2 P3,4</p>	<p>Písmená V,JE,L,R Čítanie prízvučného a neprízvučného „e“. Výslovnosť r-f. Ruské rodné mená. Intonácia opytovacej vety bez opytovacieho záměna.</p>	<p>Rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, vetám, výrazom a slovám. Prečítať foneticky správne krátky text v písanej i tlačenej podobe s novými písmenami. Napísať jednoduché vety. Charakterizovať stručne a krátkymi vetami osoby a veci. Požiadat' o jednoduché informácie alebo ich poskytnúť.</p>
<p>Naučiť čítať a písať nové písmená.Upevňovať intonáciu opytovacích viet. Ďalej rozvíjať návyk sebakontroly a autorekcie. Rozlišovať mäkkosť a tvrdosť párových spoluhlások.</p>	<p>V izbe Prierezové témy : Mediálna výchova,osobný a sociálny rozvoj</p>	<p>5 XI.</p>	<p>V1,2,8,9,10,11,12 J1,3 S2 P3,4</p>	<p>Písmená B,Z,S,G Rozvíjanie reči v podtémach Hračky, Oblečenie. Pravopis slabík gi-ki</p>	<p>Rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, vetám, výrazom a slovám. Prečítať foneticky správne krátky text v písanej i tlačenej podobe s novými písmenami. Napísať jednoduché vety. Charakterizovať stručne a krátkymi vetami osoby a veci. Požiadat' o jednoduché informácie alebo ich poskytnúť.Vyjadriť v jednoduchých pojmoch súhlas a nesúhlas.</p>

<p>Naučiť čítať a písať nové písmená. Rozšíriť poznatky o intonácii opytovacích viet bez opytovacieho slova a výslovnosti „ov“ na konci slova. Sprístupniť základné zemepisné poznatky o Bratislave, o Rusku</p>	<p>Bratislava</p> <p>Prierezové témy : Multikultúrna výchova, mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj</p>	<p>4 XI.</p>	<p>V 1,2,8,9,10,11,12 J 1,2,3,5 S 2 P 3,4</p>	<p>Písmená C,F, jery a mäkký znak. Mestá Slovenska a Ruska.Bratislava.Moskva. Výslovnosť „ov“ na konci slova. Výslovnosť opytovacích viet bez opytovacieho slova. Výslovnosť jery a i. Minulý čas slovesa byť. Vety typu : Bratislava – stolica Slovenska.</p>	<p>Porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch o Bratislave a Moskve. Pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú pri zoznamovaní sa . Prečítať foneticky správne krátky text v písanej i tlačenej podobe s novými písmenami. Prečítať so správnou intonáciou opytovacie vety bez opytovacieho slova.Vyslovovať správne koncovku „ov“ a „y-i“ v slovách. Napísať jednoduché vety. Požiadat' o jednoduché informácie alebo ich poskytnúť.Vyjadriť v jednoduchých pojmoch súhlas a nesúhlas. Porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života- v obchode, nákupy. Rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru a pochopiť vety a výrazy, ktoré sa ho týkajú.Prečítať foneticky správne krátky text v písanej i tlačenej podobe s novými písmenami. Prečítať so správnou intonáciou zvolacie vety. Vyslovovať správne párové slabiky s párovými spoluhláskami. Napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi.Vedieť použiť vo vete väzbu Ja mám... Povedať čo sa mu páči a čo nie pri</p>
<p>Naučiť čítať a písať nové písmená.Uvedomovať si rozdiel v písaní mäkkých slabík v slovenčine a ruštine. Ďalej rozvíjať reč správnym používaním konštrukcie na vyjadrenie slovesa mať.Zdokonaľovať čítanie uplatňovaním poznatkov o ruskej intonácii.</p>	<p>V obchodnom dome</p> <p>Prierezové témy : Mediálna výchova,osobný a sociálny rozvoj</p>	<p>6 XII.</p>	<p>V 1,2,8,9,10,11,12 J 1,2,3,4,5 S 2 P 2,3,4</p>	<p>Písmená JO,JU,J. Výslovnosť a pravopis párových slabík s párovými spoluhláskami. Väzba : Ja mám... Intonácia zvolacej vety typu: Aká pekná bábika! Prídavné mená v nominatíve.</p>	<p>Porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch o Bratislave a Moskve. Pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú pri zoznamovaní sa . Prečítať foneticky správne krátky text v písanej i tlačenej podobe s novými písmenami. Prečítať so správnou intonáciou zvolacie vety. Vyslovovať správne párové slabiky s párovými spoluhláskami. Napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi.Vedieť použiť vo vete väzbu Ja mám... Povedať čo sa mu páči a čo nie pri</p>

					nákupoch, s použitím prídavných mien v nominatíve. Požiadat' o rôzne jednoduché informácie, služby a veci alebo ich poskytnúť.
Naučiť čítať a písať nové písmená a ich pravopis. Upozorniť na rozdiel pravopisu záporných slovies v ruskom a slovenskom jazyku.	<p>Na hodine</p> <p>Prierezové témy : Mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova</p>	6 XII. – I.	V 1,2,8,9,10,11,12 J 1,2,3,4,5 S 2 P 2,3,4	Písmená Č, Š, Ć, Ž, Š. Výslovnosť a pravopis slabík : že, še , ži, ši. Pravopis zápornej častice „ne“ so slovesom. Báseň : Ira a jež	Porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života- v škole, v prírode. Porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch , nájsť žiadanú informáciu. Rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru a pochopiť vety a výrazy, ktoré sa ho týkajú na tému v škole, na hodine. c slabík že, še, ži, ši. Prečítať foneticky správne krátky text v písanej i tlačenej podobe s novými písmenami. Napísať jednoduché vety so záporným slovesom. Požiadat' o rôzne jednoduché informácie- Kde bývaš? Poprosiť veci s použitím jednoduchých zdvorilostných fráz. Reprodukovať spamäti básničku.

<p>Naučiť čítať a písať nové písmená a ich pravopis. Upevňovať praktické používanie poučiek o pravopise tvrdých a mäkkých slabík. Osvojiť si i použitie predložkových väzieb vo vetách. Športovou tematikou rozvíjať záujem o ruštinu a ústny prejav.</p>	<p>Na klzisku</p> <p>Prierezové témy : Mediálna výchova,osobný a sociálny rozvoj,ochrana života a zdravia</p>	<p>4 I.</p>	<p>V 1,2,8,9,10,11,12 J 1,2,3,4,5 S 2 P 2,3,4</p>	<p>Písmená CH, tvrdý znak. Poučenie o používaní tvrdého znaku. Pravopis a výslovnosť chi. Základná lexika k téme : Šport. Predložkové väzby: igrať v...(čo?) boleť za...(koho?)</p>	<p>Porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života- Šport v zime. Rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru a pochopiť vety a výrazy, ktoré sa ho týkajú v téme Šport. Prečítať foneticky správne krátky text v písanej i tlačenej podobe s novými písmenami. Napísať jednoduché vety, vedieť napísať slová so slabikami chi, gi, ki a stvrdým znakom. Požiadat' o rôzne jednoduché informácie-Komu fandíš ? Tvoj obľúbený šport ?</p>
<p>Naučiť naspamäť poradie azbuky za pomoci básničky. Precvičiť praktické využitie poradia azbuky vo vyhľadávaní slov v prekladovom slovníku.Precvičiť čítanie písaného textu. Docvičiť písanie azbuky.</p>	<p>Azbuka – Alfavit</p> <p>Prierezové témy : Mediálna výchova,osobný a sociálny rozvoj</p>	<p>3 I.</p>	<p>V 1,2,6,8,9,10,11,12 J 1,2,3,4,5 S 2 P 4</p>	<p>Pojmy : azbuka-alfavit. Poradie azbuky. Báseň: Alfavit. List. Vtipné dialógy. Prekladový slovník-práca s ním. Písaná a tlačaná forma azbuky.</p>	<p>Porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch . Prečítať foneticky správne krátky text v písanej i tlačenej podobe. Dokázať vyhľadať slová v prekladovom slovníku. Napísať jednoduchý osobný list. Reprodukovať spamäti básničku a vtipy.</p>

<p>Upevniť znalosť lexiky osvojenej v predzbukovom období v praktických rečových cvičeniach a didaktických hrách.</p> <p>Upevňovať a rozvíjať výrazné a hlasné čítanie ruských textov, dať žiakom príležitosť na sebakontrolu pozorovaním svojej úrovne čítania so vzorovou nahrávkou.</p> <p>Precvičiť prácu s prekladovým slovníkom. Naučiť pieseň.</p> <p>Vypracovať projektovú úlohu : Kto je kto podľa fotografie rodiny.</p>	<p>Opakovacia lekcia</p> <p>Prierezové témy : Mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj</p>	<p>5</p> <p>II.</p>	<p>V 1,2,8,9,10,11,12</p> <p>J 1,2,3,4,5</p> <p>S 2,3</p> <p>P 2,3,4,5</p>	<p>Rozvoj reči v známych tematických okruhoch a situáciách.</p> <p>Upevnenie hlasného čítania ruských textov so správnym prízvukom a intonáciou. Texty: Rozdelil, Hádanky.</p> <p>Docvičovanie a upevňovanie písanej azbuky podľa pracovného zošita.</p> <p>Pieseň: V poli breza stála.</p> <p>Projektová úloha: Rodinná fotografia.</p>	<p>Rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, vetám, výrazom a slovám.</p> <p>Porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života- v rozsahu prebratých tém.</p> <p>Dokázať naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého.</p> <p>Porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch , najst' žiadajú informáciu.</p> <p>Prečítať foneticky správne krátky text v tlačenej podobe. Z kontextu prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov. Dokázať vyhľadať slová v prekladovom slovníku.</p> <p>Napísať a predstaviť stručne a krátkymi vetami svoju rodinu na základe rodinnej fotografie v rámci projektovej úlohy.</p> <p>Zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú a vedieť požiadať o rôzne informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.</p> <p>Vyjadriť v jednoduchých pojmoch svoje pocity a vďačnosť.</p> <p>Vedieť spievať pieseň: V poli breza stála</p>
<p>Naučiť pomenovať celé hodiny (1-12). Správne tvoriť a používať slovesá v 1.osobe</p>	<p>Poazbukové obdobie :</p> <p>Môj deň</p>	<p>43</p> <p>5</p>	<p>V1,2,5,6,8,9,10,11,12,13</p> <p>J 1,2,3,4,5</p> <p>S 1,2,3</p>	<p>Nová lexika k téme : Môj deň.</p> <p>Neurčitok sloves. 1.osoba prít. času.</p>	<p>Rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, vetám, výrazom a slovám. Porozumieť</p>

<p>sg.prít.času a príslovky času. Zdokonaľovať techniku čítania s porozumením, ruskú intonáciu a výslovnosť.Precvičiť odhad významu slov z kontextu a na základe príbuznosti slov. Rozvíjať reč na tému : Môj deň.</p>	<p>Prierezové témy : Mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia</p>	<p>II.</p>	<p>P 1,3,4,5</p>	<p>Číslovky 1-12 v spojení so slovom „čas“. Tvorenie prísloviak ráno, cez deň, večer, v noci. Hádanky. Vtip.</p>	<p>základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o režime dňa žiaka.Prečítať foneticky správne krátky text v písanej i tlačenej podobe.Z kontextu prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov a ostatné vyhľadať v prekladovom slovníku. Napísať jednoduché vety, jednoduchý osobný list .Charakterizovať stručne a krátkymi vetami osoby a veci, aspekty všedného dňa. Požiadat' o jednoduché informácie alebo ich poskytnúť, opýtať sa na čas alebo podať informáciu o čase.Porozprávať o svojom režime dňa.</p>
<p>Rozšíriť slovnú zásobu témy Škola. Zdokonaľovať techniku hlasného čítania s porozumením. Upevňovať pravopis slabík gi-ki-chi.Precvičiť tvorenie a používanie 1. osoby sloviak. Rozvíjať reč reprodukciou prečítaných žartov.</p>	<p>Čo robíme v škole Prierezové témy : Mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj</p>	<p>4 II. - III.</p>	<p>V1,2,5,6,8,9,10,11,12,13 J 1,2,3,4,5 S 1,2,3 P 1,3,4,5</p>	<p>Nová lexika k téme Škola – učebné predmety, rozvrh hodín. 1.osoba plurálu prít. Času sloviak. Výrazy : s láskou, riešiť úlohu, môžem, chcem... Vtipy.</p>	<p>Rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, vetám, výrazom a slovám.Porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o hodinách v škole.Prečítať foneticky správne krátky text v písanej i tlačenej podobe.Z kontextu prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov a ostatné vyhľadať v prekladovom slovníku. Napísať jednoduché vety, svoj rozvrh hodín.Characterizovať stručne a krátkymi vetami osoby a veci, aspekty všedného dňa</p>

					v škole, činnosť na jednotlivých hodinách v škole. Požiadať o jednoduché informácie alebo ich poskytnúť s použitím slovíec a výrazov osvojených v rámci témy. Porozprávať o svojom rozvrhu a obľúbenom predmete.Reprodukovať vtip.
Rozšíriť slovnú zásobu témy Rodina, názvy dní a mesiacov. Upevniť a precvičiť slovesá v 1.osobe singuláru a plurálu a naučiť tvoriť slovesá v 2. osobe singuláru. Upozorniť na pravopis v 2.osobe singuláru. Naučiť naspamäť básničku : Čo bolo na obed.	Ako pomáhaš doma Prierezové témy : Mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj	5 III.	V1,2,5,6,8,9,10,11,12,13 J 1,2,3,4,5 S 1,2,3 P 1,3,4,5	Nová lexika k téme Rodina, názvy mesiacov a dní v týždni. 2. osoba singuláru prítomného času slovíec. Básnička : Čo bolo na obed	Rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, vetám, výrazom a slovám.Porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o domácich prácach a pomoci detí pri nich.Prečítať foneticky správne krátky text v písanej i tlačenej podobe.Z kontextu prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov a ostatné vyhľadať v prekladovom slovníku. Napísať jednoduché vety s použitím novej lexiky a slovíec v 2. osobe singuláru. Charakterizovať stručne a krátkymi vetami osoby a veci, aspekty všedného dňa doma, činnosť pri domácich prácach. Požiadať o jednoduché informácie alebo ich poskytnúť s použitím slovíec a výrazov osvojených v rámci témy. Recitovať spamäti básničku.

<p>Rozšíriť slovnú zásobu a hrou naučiť počítať do 100. Upozorniť na prízvuk a pravopis čísloviek. Naučiť používať číslovky v odpovediach na otázku . Koľko máš rokov? Tvoríť a používať tvary 2.osoby plurálu prít.času slovíes. Upevňovať výrazné hlasné čítanie a rozvíjať tiché čítanie s porozumením a logickým riešením úlohy. Naučiť pieseň.</p>	<p>Viete počítať</p> <p>Prierezové témy : Mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj</p>	<p>4</p> <p>III</p>	<p>V1,2,5,6,8,9,10,11,12,13 J 1,2,3,4,5 S 1,2,3 P 1,3,4,5</p>	<p>Nová lexika k téme. Číslovky 1 – 100. Slovné spojenia čísloviek s podstatným menom rok. Príslovia.Hádanka. Pieseň Dva krát dva sú štyri.</p>	<p>Rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, vetám, výrazom a slovám.Porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o počítaní.Prečítať foneticky správne krátky text v písanej i tlačenej podobe.Z kontextu prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov a ostatné vyhľadať v prekladovom slovníku. Napísať jednoduché vety s použitím novej lexiky a známych slovíes. Charakterizovať stručne a krátkymi vetami osoby a veci,ich vek. Požiadať o jednoduché informácie alebo ich poskytnúť s použitím slovíes a výrazov osvojených v rámci témy.Spievať pieseň.</p>

<p>Rozšíriť a upevniť slovnú zásobu tém: Rodina, Príroda, Šport.</p> <p>Používanie prísloviak času a slovesných tvarov, 3.osoba prítomného času a opakovanie slovesa byť v minulom čase.</p> <p>Rozvíjať a upevňovať hlasné čítanie tlačenej i písanej textu.</p>	<p>Ročné obdobia</p> <p>Prierezové témy : Mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, enviromentálna výchova, ochrana života a zdravia</p>	<p>4 IV.</p>	<p>V1,2,5,6,8,9,10,11,12,13 J 1,2,3,4,5 S 1,2,3 P 1,3,4,5</p>	<p>Nová lexika k téme : Ročné obdobia. Príslovky : Na jar, na jeseň, v lete, v zime. List.Vtipy.Hádanky.</p>	<p>Rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, vetám, výrazom a slovám.Porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o ročných obdobiach..Prečítať foneticky správne krátky text v písanej i tlačenej podobe.Z kontextu prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov a ostatné vyhľadať v prekladovom slovníku. Napísať jednoduché vety, jednoduchý osobný list .Charakterizovať stručne a krátkymi vetami osoby a veci, aspekty všedného dňa s použitím správnych tvarov prebratých slovies. Požiadať o jednoduché informácie alebo ich poskytnúť, opýtať sa na činnosti v rámci ročných období alebo podať informáciu o tom.</p>
<p>Rozšíriť a upevniť slovnú zásobu k téme Škola, Voľný čas, Počasie.</p> <p>Upevniť pravopis slabík so spoluhláskami ž,š,č, šč.</p> <p>Precvičiť a upevniť prebraté slovesné tvary prítomného času.</p> <p>Napísať krátky list. Projektová úloha. Rozvíjať ústny prejav reprodukciou žartov a hádaniek.</p>	<p>Počasie</p> <p>Prierezové témy : Mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia</p>	<p>4 IV.</p>	<p>V1,2,5,6,8,9,10,11,12,13 J 1,2,3,4,5 S 1,2,3 P 1,3,4,5</p>	<p>Nová lexika k téme Počasie. List. Pravopis slabík so spoluhláskami ž,š, č, šč. 3.osoba plurálu prítomného času slovies. Vtip. Hádanka.</p>	<p>Rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, vetám, výrazom a slovám.Porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o počasí.Prečítať foneticky správne krátky text v písanej i tlačenej podobe.Z kontextu prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov a ostatné vyhľadať v prekladovom slovníku.</p>

					Napísať jednoduché vety, jednoduchý osobný list o činnosti v rôznych ročných obdobiach. Charakterizovať stručne a krátkymi vetami počasie. Požiadať o jednoduché informácie alebo ich poskytnúť, opýtať sa na počasie alebo podať informáciu o počasí. Porozprávať o krúžkoch v škole s použitím naučených slovesných tvarov.
Rozšíriť slovnú zásobu v téme Mesto. Sprístupnenie základných poznatkov o Moskve – hlavnom meste Ruska. Upevňovať hlasné a výrazné čítanie ruských textov. Systematizovať poznatky o časovaní slovík v prítomnom čase podľa vzorov : delat', govorit'. Prakticky precvičiť a upevniť používanie slovík učít'- učít' sa , idti – jechať.	V Moskve Prierezové témy : Multikultúrna výchova , mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj,	5 IV. – V.	V1,2,5,6,8,9,10,11,12,13 J 1,2,3,4,5 S 1,2,3 P 1,3,4,5	Nová lexika k téme Mesto. Časovanie slovík typu : Delat'-govorit'. Používanie slovík učít'-učít' sa, idti-jechať. Minulý čas slovesa idti – jechať. Reálie – pamätihodnosti Moskvy, Kremľa.	Rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, vetám, výrazom a slovám.Porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o Moskve.Prečítať foneticky správne krátky text v písanej i tlačenej podobe.Z kontextu prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov a ostatné vyhľadať v prekladovom slovníku. Napísať jednoduché vety s použitím slovík.Characterizovať stručne a krátkymi vetami pamätihodnosti Moskvy a Kremľa. Požiadať o jednoduché informácie alebo ich poskytnúť, opýtať sa na cieľ cesty s použitím slovík pohybu alebo podať informáciu o ceste.
Rozšíriť slovnú zásobu v téme Šport, Časti tela človeka, Voľný čas. Upevniť tvorenie a používanie	Zdravie Prierezové témy : mediálna výchova, osobný	4 V.	V1,2,5,6,8,9,10,11,12,13 J 1,2,3,4,5 S 1,2,3 P 1,3,4,5	Nová lexika k téme Zdravie,Šport, Časti tela človeka, Voľný čas. Riekanka, text Ruky, príslovia,vtip,hádanky.	Rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, vetám, výrazom a slovám.Porozumieť základným informáciám

<p>slovesných tvarov v prítomnom a minulom čase. Upevniť poradie azbuky. Naučiť správne používať slovesá znať-umeť. Naučiť naspamäť riekanku Na rozvičku! Upevňovať a ďalej rozvíjať návyky hlasného výrazného čítania dialogickej reči a tiché čítanie s porozumením a odhadom významu slov z kontextu. (Ruky)</p>	<p>a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia</p>			<p>Minulý čas sloviess. Slovesá znať-umeť a ich používanie.</p>	<p>v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o zdravom životnom štýle, športovaní.Prečítať foneticky správne krátky text v písanej i tlačenej podobe.Z kontextu prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov a ostatné vyhľadať v prekladovom slovníku. Napísať jednoduché vety s použitím novej lexiky a sloviess v prítomnom a minulom čase.Characterizovať stručne a krátkymi vetami osoby a veci, činnosť vo voľnom čase, pri športe. Požiadať o jednoduché informácie alebo ich poskytnúť s použitím sloviess umeť-znať a výrazov osvojených v rámci témy. Recitovať spamäti riekanku,príslovie a rozpovedať vtíp.</p>
<p>Rozšíriť a upevniť slovnú zásobu v témach Rodina, Nákupy, Šport. Naučiť používať základné frázy pri nákupoch. Ďalej upevňovať návyky hlasného čítania ruských textov. Naučiť pieseň Veselí cestovatelia. Utriediť a upevniť poznatky o tvaroch prídavných mien v nominatíve sg. a pl.</p>	<p>V obchode Prierezové témy : mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia</p>	<p>4 V.</p>	<p>V1,2,5,6,8,9,10,11,12,13 J 1,2,3,4,5 S 1,2,3 P 1,3,4,5</p>	<p>Nová lexika k téme V obchode – nákupy. Prídavné mená v nominatíve singuláru a plurálu. Budúci čas sloviess. Pieseň Veselí cestovatelia. Blahoželanie k narodeninám.</p>	<p>Rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, vetám, výrazom a slovám na tému Obchod – nákupy..Porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o nákupoch a plánoch na prázdniny.Prečítať foneticky správne krátky text v písanej i tlačenej podobe.Z kontextu prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov a ostatné vyhľadať</p>

<p>Naučiť tvoriť a používať zložený budúci čas slovies.</p>					<p>v prekladovom slovníku. Napísať jednoduché vety s použitím novej lexiky a slovies v budúcom čase, prídavných mien v nominatíve sg. a pl vo forme jednoduchého osobného listu a blahoželaní k narodeninám. Charakterizovať stručne a krátkymi vetami činnosť v čase prázdnin. Požiadajte o jednoduché informácie alebo ich poskytnúť osvojených v rámci témy Nákupy, V obchode vo forme krátkeho dialógu. Spievať pieseň Veselí cestovatelia.</p>
<p>Precvičiť a upevniť praktické znalosti o ruskej výslovnosti a intonácii. Zopakovať základné pravopisné poučky, azbuku, časovanie slovies, používanie slovies ľubiť, choteť, moč, umet',znať, idti, jechať. Upevniť a rozšíriť slovnú zásobu v prebratých témach. Zopakovať a upevniť známe piesne, riekanky, hádanky, príslovia a žarty.</p>	<p>Opakovacia lekcia Prierezové témy : Multikultúrna výchova mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia</p>	<p>4 VI.</p>	<p>V1,2,5,6,7,8,9,10,11,12,13 J 1,2,3,4,5 S 1,2,3 P 1,3,4,5</p>	<p>Texty: List. Jedno písmeno. Hádanky. Babka a vnuk. Text (Osejevová) Cvičenia 1.-22.</p>	<p>Rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, vetám, výrazom a slovám. Porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch. Prečítať foneticky správne krátky text v písanej i tlačenej podobe. Z kontextu prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov a ostatné vyhľadať v prekladovom slovníku. Napísať jednoduché vety s použitím známej lexiky a slovies. Charakterizovať stručne a krátkymi vetami osoby a veci, aspekty všedného dňa doma, činnosť vo voľnom čase, v škole. Požiadajte o jednoduché informácie alebo ich poskytnúť s použitím slovies a výrazov osvojených v rámci tém vo forme krátkych</p>

					dialógov. Vyrozcávať príbeh na základe obrázkov a opísať jednoducho svoj režim dňa. Komunikatívne zvládnuť jednoduché role a úlohy v rámci zadania didaktických hier v cvičeniach.
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

RUSKÝ JAZYK –druhý cudzí jazyk s časovou dotáciou 3 (1 + 2) hodiny týždenne, ročne spolu 99 hodín – III. T

Cieľ	Téma	Počet hodín	Spôsobilosti a ich funkcie	Vzdelávací štandard	
				Obsahový štandard/obsah	Výkonový štandard
<p>Naučiť tvoriť a používať zložený budúci čas sloviess. Rozšíriť a upevniť slovnú zásobu na tému Obchod, nákupy. Sprístupniť a nacvičiť používanie modálnych výrazov mne nužen, mne možno, mne ňeľza. Precvičiť a upevniť zdvorilostné frázy pri nákupoch. Upevniť výslovnosť predložkových výrazov s predložkami v, ot, k, s, bez s uvedomovaním si rozdielov medzi slovenskou a ruskou výslovnosťou.</p>	<p>Nakupovanie</p> <p>Prierezové témy: mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia</p>	<p>7</p> <p>IX.</p>	<p>nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou (upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať), vypočuť si a podať informácie (informovať sa, potvrdiť, začleniť informáciu), vykonať nejakú činnosť), vybrať si z ponúkaných možností (identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť, opraviť, korigovať), vyjadriť očakávania a reagovať na ne (vyjadriť spokojnosť, nespokojnosť), reagovať na niečo, čo sa má udiat v budúcnosti (varovať pred niečím, poradiť, podporiť, adresovať niekomu svoje želanie),</p>	<p>V obchode. Nákupy. Používanie modálnych výrazov mne nužen, mne možno, mne ňeľza. Názvy obchodov. Etiketa pri nákupoch. Výslovnosť predložkových výrazov s predložkami v, ot, k, s, bez.</p>	<p>Žiak rozumie jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, vetám, výrazom a slovám na tému Nakupovanie. Dokáže porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o druhoch obchodov a o tom, čo ponúkajú. Vie foneticky správne prečítať krátky text v písanej i tlačenej podobe. V kontexte dokáže v prečítanom texte pochopiť význam niektorých neznámych slov a ostatné vie vyhľadať v prekladovom slovníku. Dokáže napísať jednoduché vety s použitím novej lexiky a sloviess vo všetkých časoch, podstatných a prídavných mien vo forme jednoduchého projektu a prezentovať ho. Vie stručne charakterizovať jednotlivé druhy obchodov a veci, ktoré sa v nich ponúkajú.</p>

			<p>uistiť sa v rozhovore, že moje slová boli pochopené (uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané, požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického vyjadrenia, nahradiť zabudnuté / nepoznané slovo, opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru), predstaviť svoje záľuby a svoj vkus (vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam, vyjadriť, že niekoho / niečo nemám rád, vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu)</p>		<p>Dokáže požiadať o jednoduché informácie na tému Nakupovanie, aj ich poskytnúť, vo forme krátkeho dialógu.</p>
<p>Rozšíriť a upevniť slovnú zásobu o názvy zimných sviatkov a v tematickom okruhu Ročné obdobia. Sprístupniť tvorenie a používanie podstatných mien vo 4. páde s ohľadom na rozdiel medzi slovenčinou a ruštinou pri životných podstatných menách. Precvičiť a upevniť výslovnosť prízvučného a neprízvučného ja, je v rôznych pozíciách. Rozšíriť a upevniť slovnú zásobu v tematických okruhoch Ročné obdobia, Počasie. Sprístupniť učivo o tvorení</p>	<p>Ročné obdobia Prierezové témy: osobný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, environmentálna výchova, tvorba projektu, prezentačné zručnosti</p>	<p>7 IX. – X.</p>	<p>nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou (upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať), vypočuť si a podať informácie (informovať sa, potvrdiť, začleniť informáciu), vybrať si z ponúkaných možností (identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť, opraviť, korigovať), vyjadriť očakávania a reagovať na ne (vyjadriť nádej, sklamanie, strach,</p>	<p>V zime. 4. pád podstatných mien. Slovné spojenia typu čerez minutu. Výslovnosť prízvučného a neprízvučného ja, je v rôznych pozíciách. Jar. Svetové strany. Počasie na jar. Tvorenie prídavných mien odvodených od podstatných mien označujúcich ročné obdobia. Vyjadrenie času s predložkami s, do. Správne čítanie slabík -ogo, -jego.</p>	<p>Žiak rozumie jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, vetám, výrazom a slovám na tému Ročné obdobia. Dokáže porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o zimných sviatkoch a trávení času v zime. Vie foneticky správne prečítať krátky text v písanej i tlačenej podobe. V kontexte dokáže v prečítanom texte pochopiť význam niektorých neznámych slov a ostatné vie vyhladať v prekladovom slovníku. Dokáže napísať jednoduché vety s použitím novej lexiky a slovies</p>

<p>prídavných mien odvodených od podstatných mien označujúcich ročné obdobia. Naučiť používať vyjadrenie času s predložkami s, do. viesť žiakov k pozorovaniu prírodných javov.</p>			<p>znepokojenie, obavu, ubezpečiť, vyjadriť úľavu, spokojnosť, nespokojnosť), stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti (vyjadriť príkaz/zákaz, povoliť niečo, odmietnuť, zakázať, sľúbiť)</p>		<p>vo všetkých časoch, podstatných a prídavných mien vo forme jednoduchého projektu a prezentovať ho. Vie stručne charakterizovať spôsoby trávenia času v zime. Dokáže požiadať o jednoduché informácie na tému Ročné obdobia, aj ich poskytnúť, vo forme krátko dialógu.</p>
<p>Rozšíriť a upevniť slovnú zásobu v tematickom okruhu Doprava. Precvičiť a upevniť poznatky o používaní slovík pohybu íd'í, chod'ít', jechať, jezď'ít'. Zhrnúť a upevniť poznatky o využívaní nesklonných podstatných mien. Naučiť používať výrazy na označenie časových vzťahov. Upevniť tvrdú výslovnosť ruského c.</p>	<p>Doprava</p> <p>Prierezové témy: multikultúrna výchova, mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, environmentálna výchova, tvorba projektu, prezentačné zručnosti</p>	<p>7 X.</p>	<p>nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou (upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať), vypočuť si a podať informácie (informovať sa, potvrdiť, začleniť informáciu), vyjadriť svoju schopnosť (vyjadriť vedomosti / poznatky/ zistenia, vyjadriť neznalosť vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť), vybrať si z ponúkaných možností (identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť, opraviť, korigovať), uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané, požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického</p>	<p>Doprava. Druhy dopravy. Slovesá pohybu. Nesklonné podstatné mená. Vyjadrenie časových vzťahov typu v etom godu, na etoj neď'e'e. Tvrdá výslovnosť ruského c.</p>	<p>Žiak rozumie jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, vetám, výrazom a slovám na tému Doprava. Dokáže porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o dopravných prostriedkoch. Vie foneticky správne prečítať krátky text v písanej i tlačenej podobe. V kontexte dokáže v prečítanom texte pochopiť význam niektorých neznámych slov a ostatné vie vyhľadať v prekladovom slovníku. Dokáže napísať jednoduché vety s použitím novej lexiky a slovík vo všetkých časoch, podstatných a prídavných mien vo forme jednoduchého projektu a prezentovať ho. Vie stručne charakterizovať jednotlivé dopravné prostriedky. Dokáže požiadať o jednoduché informácie na tému Doprava, aj ich poskytnúť, vo forme krátko dialógu.</p>

			vyjadrenia, nahradiť zabudnuté / nepoznané slovo, opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru)		
<p>Rozšíriť a upevniť slovnú zásobu v tematickom okruhu Stravovanie.</p> <p>Naučiť používať slovesá dať, davať, postaviť, položiť, povesiť.</p> <p>Viesť žiakov k zdvorilosti a kultúrnemu správaniu pri stolovaní.</p>	<p>Stravovanie</p> <p>Prierezové témy: multikultúrna výchova, mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, environmentálna výchova, tvorba projektu, prezentačné zručnosti</p>	7 XI.	<p>nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou (upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať), vypočuť si a podať informácie (informovať sa, potvrdiť, začleniť informáciu), vyjadriť svoju schopnosť (vyjadriť vedomosti / poznatky/ zistenia), vybrať si z ponúkaných možností (identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť, opraviť, korigovať), vyjadriť očakávania a reagovať na ne, stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti (vyjadriť príkaz/zákaz, povoliť niečo, odmietnuť), uistiť sa v rozhovore, že moje slová boli pochopené (uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané, požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematikého vyjadrenia, nahradiť</p>	<p>Stravovanie. Názvy jedál. Etiketa pri stravovaní. Časovanie slovies dať, davať, postaviť, položiť, povesiť.</p>	<p>Žiak rozumie jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, vetám, výrazom a slovám na tému Stravovanie. Dokáže porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o základných jedlách. Vie foneticky správne prečítať krátky text v písanej i tlačenej podobe. V kontexte dokáže v prečítanom texte pochopiť význam niektorých neznámych slov a ostatné vie vyhľadať v prekladovom slovníku. Dokáže napísať jednoduché vety s použitím novej lexiky a slovies vo všetkých časoch, podstatných a prídavných mien vo forme jednoduchého projektu a prezentovať ho. Vie stručne charakterizovať najbežnejšie jedlá. Dokáže požiadať o jednoduché informácie na tému Stravovanie, aj ich poskytnúť, vo forme krátkeho dialógu.</p>

			<p>zabudnuté / nepoznané slovo, opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru), predstaviť svoj vkus (vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam, že niečo nemám rád, vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu), ponúknuť a reagovať na ponuku (žiadať od niekoho niečo, odpovedať na žiadosť, odpovedať na návrh niekoho iného)</p>		
<p>Rozšíriť slovnú zásobu na tému Odievanie. Uvedomiť si rozdiel medzi slovesami odevať, nadevať, odevať sa. Osvojiť si časovanie sloves sprositiť, odeť, odevať, nadevať, odevať sa. Oboznámiť sa s etiketou odievania.</p>	Odievanie	<p>7 XI. – XII.</p>	<p>nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou (upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať), vypočuť si a podať informácie (informovať sa, potvrdiť, začleniť informáciu), vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť), vybrať si z ponúkaných možností (identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť, opraviť, korigovať), vyjadriť očakávania a reagovať na ne (vyjadriť sklamanie, znepokojenie, vyjadriť spokojnosť, nespokojnosť), reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti</p>	<p>Odievanie. Názvy letných odevov. Názvy zimných odevov. Názvy odevných doplnkov. Názvy druhov obuvi. Časovanie sloves sprositiť, odeť, odevať, nadevať, odevať sa. Rozdiel medzi slovesami odevať, nadevať, odevať sa.</p>	<p>Žiak rozumie jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, vetám, výrazom a slovám. Dokáže porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o zdravom životnom štýle, etikete odievania. Vie foneticky správne prečítať krátky text v písanej i tlačenej podobe. V kontexte dokáže v prečítanom texte pochopiť význam niektorých neznámych slov a ostatné vie vyhľadať v prekladovom slovníku. Dokáže napísať jednoduché vety s použitím novej lexiky a sloves v prítomnom a minulom čase. Vie stručne charakterizovať osoby a veci. Dokáže požiadať o jednoduché informácie. Dokáže zarecitovať spamäti riekanku, príslovie, povedať vtip.</p>

			(varovať pred niečím, poradiť, dodať odvalu, podporiť, adresovať niekomu svoje želanie)		
<p>Rozšíriť slovnú zásobu na tému voľný čas, záujmy, šport. Sprístupniť časovanie slovík typu iskať, čistiť. Ozrejmiť rozdiel v používaní slovík znať, umieť. Precvičiť výslovnosť slovných spojení s predložkami iz, s, so, bez. Viesť žiakov k zmysluplnému využívaniu voľného času na rozvoj vedomostí, kultúrnych návykov a telesnej zdatnosti.</p>	<p>Šport</p> <p>Prierezové témy: multikultúrna výchova mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, environmentálna výchova, tvorba projektu, prezentačné zručnosti</p>	<p>7 XII.</p>	<p>nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou (upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať), vyjadriť svoju schopnosť (vyjadriť vedomosti / poznatky/ zistenia, vyjadriť neznalosť vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť), vybrať si z ponúkaných možností (identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť, opraviť, korigovať), vyjadriť očakávania a reagovať na ne (vyjadriť nádej, sklamanie, strach, znepokojenie, obavu, ubezpečiť, vyjadriť úľavu, spokojnosť, nespokojnosť), stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti (vyjadriť príkaz/zákaz, povoliť niečo, odmietnuť, zakázať, sľúbiť), predstaviť svoje záľuby a svoj vkus (vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam, čo nemám rád, vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu)</p>	<p>Voľný čas. Záujmy. Názvy letných športov. Názvy zimných športov. Hry a kolektívny šport. Časovanie slovík typu iskať, čistiť. Rozdiel v používaní slovík znať, umieť. Výslovnosť slovných spojení s predložkami iz, s, so, bez.</p>	<p>Žiak rozumie jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, vetám, výrazom a slovám na tému Voľný čas a záujmy. Dokáže porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o spôsobe trávenia voľného času. Vie foneticky správne prečítať krátky text v písanej i tlačenej podobe. V kontexte dokáže v prečítanom texte pochopiť význam niektorých neznámych slov a ostatné vie vyhládať v prekladovom slovníku. Dokáže napísať jednoduché vety s použitím novej lexiky a slovík vo všetkých časoch, podstatných a prídavných mien vo forme jednoduchého projektu a prezentovať ho. Vie stručne charakterizovať spôsoby trávenie voľného času. Dokáže požiadať o jednoduché informácie na tému Voľný čas, záujmy, aj ich poskytnúť, vo forme krátkeho dialógu.</p>

<p>Sprístupniť základné geografické informácie o Slovensku. Vedieť stručne charakterizovať základné pamätihodnosti Slovenska. Pochopiť význam slovesa stať. Osvojiť si vyjadrenie časového aspektu začiatku deja. Naučiť sa vyjadriť dátum.</p>	<p>Slovensko</p>	<p>7 I.</p>	<p>nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou (upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať), vypočuť si a podať informácie (informovať sa, potvrdiť, začleniť informáciu), vyjadriť svoju schopnosť (vyjadriť vedomosti / poznatky/ zistenia, vyjadriť neznalosť), vyjadriť svoj názor (súhlas, nesúhlas, presvedčenie), vyjadriť svoju vôľu (želanía, plány)</p>	<p>Vznik Slovenskej republiky. Charakteristika obyvateľstva Slovenskej republiky. Reliéf Slovenskej republiky. Vysoké Tatry. Význam slovesa stať. Vyjadrenie časového aspektu začiatku deja. Vyjadrenie dátumu.</p>	<p>Žiak rozumie jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, vetám, výrazom a slovám na tému Vlast'. Dokáže porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o Slovensku, jeho obyvateľoch a pamätihodnostiach. Vie foneticky správne prečítať krátky text v písanej i tlačenej podobe. V kontexte dokáže v prečítanom texte pochopiť význam niektorých neznámych slov a ostatné vie vyhľadať v prekladovom slovníku.</p>
<p>Vzbudiť a upevniť záujem o štúdium ruštiny. Rozšíriť slovnú zásobu na tému Vzdelávanie. Naučiť správne písať názvy národov. Osvojiť si skloňovanie podstatných mien typu Marija. Vysvetliť rozdiel v hodnotení v ruskej a slovenskej škole.</p>	<p>Vzdelávanie Prierezové témy: multikultúrna výchova, osobný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, environmentálna výchova, tvorba projektu, prezentačné zručnosti</p>	<p>8 I. – II.</p>	<p>nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou (upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať), vypočuť si a podať informácie (informovať sa, potvrdiť, začleniť informáciu), vyjadriť svoju schopnosť (vyjadriť vedomosti / poznatky/ zistenia), vybrať si z ponúkaných možností (identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť, opraviť, korigovať), predstaviť svoje záľuby a svoj vkus (vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo</p>	<p>Školský systém. Predmety. Význam vzdelania. Profesie. Skloňovanie podstatných mien typu Marija. Výslovnosť tvrdých a mäkkých spoluhlások. Rozdiel v hodnotení v školách na Slovensku a v Rusku.</p>	<p>Žiak rozumie jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, vetám, výrazom a slovám na tému Škola. Dokáže porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o škole, predmetoch a hodnotení. Vie foneticky správne prečítať krátky text v písanej i tlačenej podobe. V kontexte dokáže v prečítanom texte pochopiť význam niektorých neznámych slov a ostatné vie vyhľadať v prekladovom slovníku. Dokáže napísať jednoduché vety s použitím novej lexiky a slovíec vo všetkých časoch, podstatných a prídavných mien vo forme jednoduchého projektu</p>

			uznávam, vyjadriť, že niekoho / niečo nemám rád, vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu) vyjadriť svoju vôľu (svoje želania, plány), stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti (príkaz/zákaz, morálnu alebo sociálnu normu, získať povolenie, súhlas dať súhlas, povoliť niečo odmietnuť, zakázať)		a prezentovať ho. Vie stručne charakterizovať život v škole. Dokáže požiadať o jednoduché informácie na tému Škola, aj ich poskytnúť, vo forme krátkeho dialógu.
Rozšíriť a upevniť slovnú zásobu na témy Príroda, Počasie, Rastliny, Zvieratá. Sprístupniť skloňovanie podstatných mien typu tramvaj. Viesť žiakov k ochrane životného prostredia a k láske k zvieratám.	Príroda Prierezové témy: mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, environmentálna výchova, tvorba projektu, prezentačné zručnosti	7 II.	vypočúť si a podať informácie (informovať sa, potvrdiť, začleniť informáciu), vyjadriť svoju schopnosť (vyjadriť vedomosti / poznatky/ zistenia, vyjadriť neznalosť vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť), vybrať si z ponúkaných možností (identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť, opraviť, korigovať), vyjadriť očakávania a reagovať na ne (vyjadriť nádej, sklamanie, strach, znepokojenie, obavu, ubezpečiť, vyjadriť úľavu, spokojnosť, nespokojnosť), stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti (vyjadriť príkaz/zákaz, povoliť niečo, odmietnuť, zakázať, sľúbiť),	Príroda. Počasie. Názvy zvierat. Názvy rastlín. Predpoveď počasia. Ochrana prírody. Skloňovanie podstatných mien typu tramvaj.	Žiak rozumie jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, vetám, výrazom a slovám na tému Príroda. Dokáže porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o najbežnejších zvieratách a rastlinách. Vie foneticky správne prečítať krátky text v písanej i tlačenej podobe. V kontexte dokáže v prečítanom texte pochopiť význam niektorých neznámych slov a ostatné vie vyhľadať v prekladovom slovníku. Dokáže napísať jednoduché vety s použitím novej lexiky a sloviess vo všetkých časoch, podstatných a prídavných mien vo forme jednoduchého projektu a prezentovať ho. Vie stručne charakterizovať prírodu svojho okolia. Dokáže požiadať o jednoduché informácie na tému

			reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti (varovať pred niečím, poradiť, dodať odvalu, podporiť, adresovať niekomu svoje želanie)		Príroda, aj ich poskytnúť, vo forme krátkeho dialógu.
Naučiť sa vyjadriť vek. Osvojiť si vyjadrenie typu postavy. Vedieť opísať črty tváre. Precvičiť si používanie obyvateľských mien.	Opis osoby Prierezové témy: mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, environmentálna výchova, tvorba projektu, prezentačné zručnosti	7 III.	nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou (upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať), vypočuť si a podať informácie (informovať sa, potvrdiť, začleniť informáciu), vybrať si z ponúkaných možností (identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť, opraviť, korigovať), uistiť sa v rozhovore, že moje slová boli pochopené (uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané, požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematikového vyjadrenia, nahradiť zabudnuté / nepoznané slovo, opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru)	Vyjadrenie veku. Opis tváre. Typy očí. Druhy nosa. Charakteristika vlasov a účesu. Obyvateľské mená.	Žiak rozumie jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, vetám, výrazom a slovám na tému Opis osoby. Dokáže porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o rôznom spôsobe bývania. Vie foneticky správne prečítať krátky text v písanej i tlačenej podobe. V kontexte dokáže v prečítanom texte pochopiť význam niektorých neznámych slov a ostatné vie vyhľadať v prekladovom slovníku. Dokáže napísať jednoduché vety s použitím novej lexiky a slovík vo všetkých časoch, podstatných a prídavných mien vo forme jednoduchého projektu a prezentovať ho. Vie stručne charakterizovať základné črty osôb.
Naučiť sa vyjadriť charakterové vlastnosti ľudí. Viesť k nachádzaniu pozitívnych vlastností ľudí.	Vlastnosti ľudí Prierezové témy: multikultúrna výchova ,	7 III. – IV.	s komunikačnou situáciou (upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa,	Názvy charakterových vlastností. Kladné vlastnosti. Záporné vlastnosti. Časovanie slovík typu myť.	Žiak rozumie jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, vetám, výrazom a slovám na tému Vlastnosti ľudí.

<p>Osvojiť si časovanie slovíec typu myť, peť. Uvedomiť si rozdiel medzi prídavnými menami boľšoj, velikij. Osvojiť si prirovnania súvisiace s vlastnosťami ľudí.</p>	<p>mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj</p>		<p>podakovať), vyjadriť svoju schopnosť (vyjadriť vedomosti / poznatky/ zistenia, vyjadriť neznalosť, vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť), vybrať si z ponúkaných možností (identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť, opraviť, korigovať), vyjadriť očakávania a reagovať na ne (vyjadriť nádej, sklamanie, strach, znepokojenie, obavu, ubezpečiť, vyjadriť úľavu, spokojnosť, nespokojnosť), predstaviť svoj vkus (vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam, čo nemám rád, vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu)</p>	<p>Časovanie slovíec typu peť. Rozdiel medzi prídavnými menami boľšoj, velikij. Prirovnania súvisiace s vlastnosťami ľudí.</p>	<p>Dokáže porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o jednotlivých charakterových vlastnostiach. Vie foneticky správne prečítať krátky text v písanej i tlačenej podobe. V kontexte dokáže v prečítanom texte pochopiť význam niektorých neznámych slov a ostatné vie vyhľadať v prekladovom slovníku. Dokáže napísať jednoduché vety s použitím novej lexiky a slovíec vo všetkých časoch, podstatných a prídavných mien vo forme jednoduchého projektu a prezentovať ho.</p>
<p>Upevniť a rozšíriť slovnú zásobu na tému Mesto. Oboznámiť žiakov s pamätihodnosťami Bratislavy a stručne s jeho históriou. Sprístupniť žiakom tvorenie a pravopis prídavných mien s časovým významom. Naučiť žiakov vyjadrovať časový vzťah so slovenskou predložkou pred. Precvičiť intonáciu zvolacích a opytovacích viet. Osvojiť si skloňovanie</p>	<p>Bratislava Prierezové témy: multikultúrna výchova mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, environmentálna výchova, tvorba projektu, prezentačné zručnosti</p>	<p>7 IV.</p>	<p>nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou (upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, podakovať), vypočuť si a podať informácie (informovať sa, potvrdiť, začleniť informáciu), vybrať si z ponúkaných možností (identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť, opraviť, korigovať),</p>	<p>Poloha Bratislavy. História Bratislavy. Pamätihodnosti Bratislavy. Prídavné mená mäkkého zakončenia. Vyjadrenie časových vzťahov so slovom nazad. Slovné spojenie pamjatnik + komy (3. pád). Skloňovanie podstatných mien typu zdanije.</p>	<p>Žiak rozumie jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, vetám, výrazom a slovám na tému Mesto. Dokáže porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o živote v meste. Vie foneticky správne prečítať krátky text v písanej i tlačenej podobe. V kontexte dokáže v prečítanom texte pochopiť význam niektorých neznámych slov a ostatné vie vyhľadať v prekladovom slovníku.</p>

<p>podstatných mien typu zdanije.</p>			<p>vyjadriť očakávania a reagovať na ne (vyjadriť nádej, sklamanie, strach, znepokojenie, obavu, ubezpečiť, vyjadriť úľavu, spokojnosť, nespokojnosť), uistiť sa v rozhovore, že moje slová boli pochopené (uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané, požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematickeho vyjadrenia, nahradiť zabudnuté / nepoznané slovo, opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru)</p>		<p>Dokáže napísať jednoduché vety s použitím novej lexiky a slovies vo všetkých časoch, podstatných a prídavných mien vo forme jednoduchého projektu a prezentovať ho. Vie stručne charakterizovať mesto a veci, ktoré sú preň charakteristické. Dokáže požiadať o jednoduché informácie na tému Mesto, aj ich poskytnúť, vo forme krátkeho dialógu.</p>
<p>Rozšíriť slovnú zásobu v téme Mesto. Sprístupnenie základných poznatkov o Moskve – hlavnom meste Ruska. Osvojiť si skloňovanie podstatných mien typu tetrad', mať, doč. Prakticky precvičiť a upevniť používanie slovies idti, chodiť, jechať, jezdiť.</p>	<p>Moskva Prierezové témy: multikultúrna výchova , mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj</p>	<p>7 V.</p>	<p>nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou (upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať), vypočuť si a podať informácie (informovať sa, potvrdiť, začleniť informáciu), vyjadriť svoju schopnosť (vyjadriť vedomosti / poznatky/ zistenia, vyjadriť neznalosť vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť)</p>	<p>Nová lexika k téme Mesto. Poloha Moskvy. História Moskvy. Pamätihodnosti Moskvy. Skloňovanie podstatných mien typu tetrad', mať, doč. Používanie slovies idti, chodiť, jechať, jezdiť.</p>	<p>Žiak rozumie jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, vetám, výrazom a slovám. Dokáže porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o Moskve. Vie foneticky správne prečítať krátky text v písanej i tlačenej podobe. V kontexte dokáže v prečítanom texte pochopiť význam niektorých neznámych slov a ostatné vie vyhľadať v prekladovom slovníku. Dokáže napísať jednoduché vety s použitím slovies. Vie stručne charakterizovať pamätihodnosti Moskvy.</p>

					Dokáže požiadať o jednoduché informácie, aj ich poskytnúť, opýtať sa na cieľ cesty s použitím slovík pohybu a podať informáciu o ceste.
<p>Vedieť vyjadriť základné služby, ktoré poskytuje pošta. Osvojiť si písanie ruskej adresy.</p> <p>Pochopiť rozdiel v písaní adresy na Slovensku a v Rusku. Vedieť napísať pozdrav, pohľadnicu, krátky list. Osvojiť si časovanie slovík typu nosiť, vzjať.</p>	Na pošte	7 V. – VI.	<p>nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou (upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať), vypočuť si a podať informácie (informovať sa, potvrdiť, začleniť informáciu), uistiť sa v rozhovore, že moje slová boli pochopené (uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané, požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického vyjadrenia, nahradiť zabudnuté / nepoznané slovo, opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru)</p>	<p>Na pošte. Poštové služby. Písanie adresy v Rusku. Rozdiel v písaní adresy na Slovensku a v Rusku. Časovanie slovík typu nosiť. Časovanie slovík typu vzjať. Význam pošty.</p>	<p>Žiak rozumie jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, vetám, výrazom a slovám na tému Služby. Dokáže porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o dopravných prostriedkoch. Vie foneticky správne prečítať krátky text v písanej i tlačenej podobe. V kontexte dokáže v prečítanom texte pochopiť význam niektorých neznámych slov a ostatné vie vyhľadať v prekladovom slovníku.</p>