

Školský vzdelávací program

ISCED 3A - gymnázium

ŠPANIELSKY JAZYK

(ako 2. CJ)

Časová dotácia predmetu

Vzdelávací program z cudzích jazykov (španielskeho jazyka) pre 1. - 4. ročník štvorročného štúdia ako 2. cudzí jazyk je spracovaný na základe štátneho vzdelávacieho programu s dotáciou 3 hodiny týždenne.

Charakteristika predmetu

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Cudzie jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojením si cudzích jazykov pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Schválená koncepcia cudzích jazykov v ZŠ a SŠ prijatá 12.09.2007 uznesením vlády SR č. 767/2007, obsahuje modely učebného plánu, ktoré vychádzajú zo súčasného stavu a predpokladajú rad postupných zmien pre dosiahnutie všeobecného cieľa: dosiahnutie komunikačnej úrovne B1/B2 podľa SERR v prvom CJ a komunikačnú úroveň A2/B1 v druhom CJ u všetkých žiakov edukačného systému v SR po skončení strednej školy. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Ciele

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého žiaka;
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote;
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;

Kompetencie

I Všeobecné kompetencie

1., 2. ročník

- sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností.

Učiaci sa na úrovni A1 rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom,
- systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho
- rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

3. ročník

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- rozoznávať, pochopiť a efektívne používať jednotlivé stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj budúci profesijný rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- identifikovať základné reálie krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými reáliami vlastnej krajiny,
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím jazykom,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály, • byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

II Komunikačné jazykové kompetencie - sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

1 Jazyková kompetencia

1. ročník

Učiaci sa na úrovni A1:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

2.ročník

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- *bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,*
- *základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,*
- *vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,*
- *osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém*
 - *niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.*

3. ročník

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Učiaci sa na úrovni B1 ovláda jazyk:

- v takom rozsahu, aby sa dohodol a vedel vyjadriť s použitím osvojenej slovnej zásoby na vymedzené témy týkajúce sa bežného života, aj keď jeho obmedzená slovná zásoba mu príležitostne spôsobuje ťažkosti s formuláciou jeho výpovede, pričom používa opisné jazykové prostriedky,

- v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadriť myšlienky, ktoré sa týkajú aj abstraktných tém, ktoré sú uvedené v učebných osnovách.

2 Sociolingvistická kompetencia

1. ročník

Učiaci sa na úrovni A1

- Dokáže nadviazať spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

2. ročník

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- *komunikovať v bežných spoločenských situáciách,*
- *jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,*
- *udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov.*

3. ročník

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- *správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,*
- *dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa priamym príkazom),*
- *používať základné bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,*
- *uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho). Učiaci sa dokáže uplatňovať širokú škálu jazykových funkcií, používajúc bežné prostriedky neutrálneho štýlu. Uvedomuje si konvencie slušnosti a podľa nich aj koná.*

3 Pragmatická kompetencia

1. ročník

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

2. ročník

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- *sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),*
- *funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,*
- *vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,*
- *použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,*
- *používať najfrekvencovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.*

3. ročník

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa dokázal vyjadriť:

- *v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika),*
- *funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),*
- *pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií).*

Vzdelávací štandard

Obsahový štandard

Prvý ročník

Predstavovanie
Pozdravy
Rodina
Práca
Bývanie
Jedlo
Moja štvrt'
Stretnutie s kamarátmi
Na prázdninách

Druhý ročník

Predstaviť sa a pozdraviť
Životopisy
Zvyky
Predpovede
Predtým a teraz
Varenie
Rady
Noviny, tlač

Tretí ročník

Rady
Noviny, tlač
Voľný čas
Plány
Ľudia
Miesta
Osobné vzťahy
Čas plynie

Štvrtý ročník

Zdravie a choroby
Náš svet
Práca a profesie
Voľný čas
Správy
Čas prázdnin
Čas na nákupy
Sviatky a tradície

Výkonový štandard

Komunikačné zručnosti - nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

1 Počúvanie s porozumením

1. ročník

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

Učiaci sa rozumie krátkym jednoduchým monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v štandardnom jazyku a primeranom hovorovom tempe reči.

2. ročník

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná:

- *dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,*
- *porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,*
- *porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,*
- *vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,*
- *porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,*
- *rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,*
- *pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.*

3. ročník

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal porozumieť :

- prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke,
- špecifické informácie a dokázal zachytiť logickú štruktúru textu, vedel rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich,
- jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každo-denného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- autentické dialógy na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview,
- prejavy naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh,
- podstatné informácie v jednoduchých prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je tematika známa, a ak sú prednesené v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- základné informácie z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči.

2 Čítanie s porozumením

1. ročník

Učiaci sa na úrovni A1

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiály a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

Učiaci sa porozumie jednoduchým textom informatívneho a faktografického charakteru, primerane náročným textom s tematikou každodenného života a jednoduchším beletrizovaným textom.

2.ročník

Učiaci sa dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu. Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby:

- *dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,*
- *vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,*
- *rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,*
- *pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,*
- *porozumel jednoduché osobné listy,*
- *z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,*
- *vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.*

3. ročník

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- získať informácie z jednoduchších textov,
- po príprave čítať plynulo a nahlas texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam učiacich sa,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,
- chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,
- odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte a pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, telegramu, e-mailu,
- čítať a porozumieť rôzne texty informatívneho charakteru,

- rozumieť jednoduchým textom z masovokomunikačných prostriedkov, v ktorých vie pochopiť hlavnú myšlienku,
- porozumieť obsahu jednoduchšieho autentického textu.

3 Písomný prejav

1. ročník

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej, • vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

2. ročník

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby vedel:

- *napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,*
- *napísať jednoduché osobné listy*
 - *zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,*
- *stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,*
- *napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,*
- *jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).*

3. ročník

Učiaci sa na úrovni B1 dokáže napísať jednoduchý súvislý prejav na témy z každodenného života a dokáže vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Vie správne používať základné lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- jednoducho opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť,
- napísať jednoduchší súkromný list,
- napísať obsahovo a jazykovo jednoduchý úradný list: žiadosť, inzerát a odpoveď naň,
- napísať jednoduchý životopis,
- napísať príbeh, rozprávanie,
- napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

4 Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

1.ročník

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,

- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má, • vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

Učiaci sa vie jazykovo správne a primerane reagovať v bežných životných situáciách. Dokáže bezprostredne nadviazať rozhovor na témy z každodenného života.

2. ročník

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- *zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,*
- *používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,*
- *sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,*
- *povedať, čo sa mu páči a čo nie,*
- *požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.*

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- *v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,*
- *jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,*
- *komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,*
- *vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a*

voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,

- *opísať svoje plány a osobné skúsenosti.*

3. ročník

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- začať, udržiavať a ukončiť rozhovor,
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch,
- interpretovať a odovzdávať informácie.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa vie súvislo a s využitím jednoduchších jazykových prostriedkov hovoriť o svojich skúsenostiach, pocitoch, zážitkoch. Vie odôvodniť a vysvetliť svoj názor. Dokáže porozprávať jednoduchý príbeh a prerozprávať obsah prečítaného alebo vypočutého textu a vyjadriť svoj postoj.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- vyjadrovať sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii k témam z bežného života,
- opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti,
- opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne,
- interpretovať a odovzdávať informácie,
- dokáže tvoriť jednoduché príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy).

Prierezové témy/medzipredmetové vzťahy

Multikultúrna výchova, mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, enviromentálna výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Metódy a formy práce – stratégie vyučovania

Voľba vyučovacích metód, foriem, techník je v kompetencii učiteľa, hlavným kritériom ich výberu by mala byť miera efektivity plnenia vyučovacieho cieľa, pričom je žiaduce vhodne využívať alternatívne, aktivizujúce a progresívne formy a metódy vyučovania. Vybrané metódy, formy majú byť veku primerané a majú podporovať motiváciu, záujem a tvorivé činnosti žiakov.

Učebné zdroje – F.C.Viúdez, I.G.Díez, C.S.Franco: *Español en marcha* 1,2,3, učebnica, pracovný zošit, CD, slovníky, J. Lenghardtová: *Španielčina* 1,2

Hodnotenie predmetu – v zmysle Zásad hodnotenia a klasifikácie na školský rok 2009/2010 podľa vyhlášky MŠ č. 231 z roku 2009.

Odporúčania pre vyučovanie/Zásady a odporúčania

Poslaním učiteľa španielskeho jazyka je vytvárať podmienky pre vyučovanie nemeckého jazyka na základoch komunikatívnej didaktiky. Vhodnými metódami a formami podporovať autonómne učenie sa žiaka, ktorého podstatou je samostatnosť a preberanie zodpovednosti za efektivitu vyučovacieho procesu. Dôležité je využívanie rôznych sociálnych foriem, pomocou ktorých sa vytvára priestor pre komunikáciu ako kľúčovú kompetenciu v ovládaní cudzieho jazyka. Významným prostriedkom vo vyučovaní cudzieho jazyka je využívanie obrazového materiálu, online cvičení, korešpondenciou s mládežou z krajín cieľového jazyka a projektového vyučovania.

Cieľ	Téma	Počet hodín Mesiac	Spôsobilosti a funkcie	Vzdelávací štandard	
				Obsahový štandard/obsah	Výkonový štandard
1.Predstaviť sa 2.Vyslovovať písmená španielskej abecedy	Predstavovanie	4 IX.	Reagovať pri prvom stretnutí	1. Úvodná hodina, zásady hodnotenia a klasifikácie predmetu 2. Ahoj, volám sa Maribel 3. <i>Abeceda, hláskovanie</i> 4. Mapy Španielska a Ameriky	Žiak dokáže: -predstaviť sa -hláskovať slová -vyslovovať písmená španielskej abecedy
1. Pozdraviť sa 2. Vymenovať niektoré profesie 3.Počítať	Pozdravy	10 IX., X.	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou Reagovať pri prvom stretnutí	5. Teší ma! 6. Čomu sa venuješ? 7. Tvorenie ženského rodu pod. a prídavných mien 8. <i>Profesie, slovesá ser a tener</i> 9. <i>Prítomný čas pravidelných slovies</i> 10. Aké je tvoje telefónne číslo? <i>Číslovky 1-20</i> 11. Opytovacie vety 12. Formálny a neformálny štýl-reálne španielsky hovoriacich krajín 13. Pracovný zošit 14. Test	Žiak dokáže: -predstaviť sa niekomu a pozdraviť sa -vymenovať niektoré profesie -opýtať si a dať telefónne číslo -časovať pravidelné slovesá Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu
1. Porozprávať o rodine 2. Vyjadriť čas a umiestnenie predmetov v priestore	Rodina	13 X., XI.	Porozprávať niečo Vybrať z ponúkaných možností	15. Si ženatý? 16. Opisovanie rodiny 17. <i>Množné číslo pod. mien</i> 18. Kde sú moje okuliare? 19. <i>Predložky miesta (pod, nad, pred, za..)</i> 20. <i>Privlastňovacie zámená</i> 21. <i>Ukazovacie zámená</i> 22. Koľko je hodín? 23. <i>Vyjadrenie času</i> 24. <i>Číslovky 21-5.000</i> 25. Hispánska rodina-reálne španielsky hovoriacich krajín 26. Cvičenia 27. Test	Žiak dokáže: -porozprávať o rodine -vyjadriť umiestnenie vecí v priestore -vyjadriť čas a používať číslovky od 21 vyššie Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu
1. Rozprávať o bežnom dni, časových rozvrhoch 2. Poprosiť si raňajky	Pracovný deň	12	Vyjadriť svoju vôľu Vyjadriť svoju schopnosť	28. Rosa vstáva o siedmej 29. <i>Zvratné slovesá</i> 30. <i>Nepravidelné slovesá: empezar, volver, ir, venir</i> 31. <i>Časové predložky</i>	Žiak dokáže: -rozprávať o bežnom dni, rutine -rozprávať o časových rozvrhoch -poprosiť si raňajky Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu

		XI., XII.		<p>32. <i>Tvorenie otázok</i> 33. <i>Študuješ alebo pracuješ?</i> 34. <i>Dni v týždni, miesto práce</i> 35. <i>Čo raňajkuješ?</i> 36. <i>Jedlá a nápoje</i> 37. <i>Gestá-reálie španielsky hovoriacich krajín</i> 38. <i>Pracovný zošit</i> 39. <i>Test</i></p>	
<p>1. Opísať dom, popísať predmety v dome, 2. Rezervovať izbu v hoteli</p>	Dom a bývanie	14	<p>Vybrať z ponúkaných možností Telefonovať Vypočúť si a podať informácie</p>	<p>40. <i>Kde bývaš?</i> 41. <i>Opis bytu, domu</i> 42. <i>Radové číslovky</i> 43. <i>Interiér domu, bytu</i> 44. <i>Nábytok a predmety v dome</i> 45. <i>Slovesá hay a estar</i> 46. <i>Slovesá hay a estar</i> 47. <i>V hoteli- ubytovanie</i> 48. <i>čítanie- Nádvoría</i> 49. <i>Bývanie v Španielsku-reálie španielsky hovoriacich krajín</i> 50. <i>Pracovný zošit</i> 51. <i>Test</i> 52. <i>1. školská písomná práca</i> 53. <i>1. školská písomná práca</i></p>	<p>Žiak dokáže: -opísať dom -rozprávať o predmetoch v dome, vymenovať rôzn kusy nábytku -rezervovať si izbu v hoteli -časovať a správne používať slovesá <i>estar</i> a <i>hay</i> -porozumieť nahrávke jednoduchého opisu domu</p> <p>Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu a formou školskej úlohy</p>
<p>1. Opísať zvyky pri jedení 2. Objednať si jedlo v reštaurácii 3. Porozprávať o tom, čo sa nám páči a čo nie 4. Dať návod na prípravu jedla</p>	Jedlo a nápoje	11	<p>Vyjadriť svoju vôľu Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus Ponúknuť a reagovať na ponuku</p>	<p>54. <i>Jedlo mimo domu</i> 55. <i>Jedálny lístok</i> 56. <i>Typické španielske jedlá</i> 57. <i>Máš rád kino?</i> 58. <i>Sloveso gustar</i> 59. <i>Vizitka, krátka správa</i> 60. <i>Páči sa mi, nepáči sa mi</i> 61. <i>Rozkazovací spôsob pravidelných slovies</i> 62. <i>Návod, recept</i> 63. <i>Svetové kuchyne -reálie španielsky hovoriacich krajín</i> 64. <i>Test</i></p>	<p>Žiak dokáže: -požiadať a objednať si jedlo v reštaurácii -porozprávať o tom, čo sa mu páči a čo nie -porozumieť jednoduchému návodu na prípravu jedla -dať návod na prípravu jedla -používať sloveso <i>gustar</i>-páčiť sa -porozumieť informáciám prečítaného textu</p> <p>Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu</p>
<p>1. Opýtať sa na cestu, opísať svoju štvrť 2. Vysvetliť niekomu trasu</p>	Moja štvrť	10	<p>Vypočúť si a podať informáciu Ponúknuť a reagovať na ponuku Vymieňať si názory, komunikovať s niekým</p>	<p>65. <i>Ako sa dostanem na Španielske námestie?</i> 66. <i>Ako sa cestuje metrom</i> 67. <i>Metro v Madride</i> 68. <i>Rozkazovací spôsob nepravidelných slovies</i></p>	<p>Žiak dokáže: -opýtať sa na cestu metrom -dať príkaz v španielčine -požiadať o láskavosť -opísať štvrť -tvoriť rozkazovací spôsob nepravidelných slovies</p>

				<p>69. <i>Požiadanie o láskavosť, dávanie príkazov</i></p> <p>70. Moja štvrť je pokojná</p> <p>71. <i>Slovesá ser a estar</i></p> <p>72. <i>Slovesá ser a estar</i></p> <p>73. Latinskoamerická hudba- reálie španielsky hovoriacich krajín</p> <p>74. Test</p>	<p>-rozoznať rozdiely v používaní sloviess s významor byť-ser a estar</p> <p>-porozumieť informáciám prečítaného textu</p> <p>Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu</p>
		IV., V.			
<p>1. Dohodnúť si stretnutie</p> <p>2. Vonkajší a vnútorný opis osoby</p>	Stretnutie s kamarátmi	14	<p>Vybrať si z ponúkaných možností</p> <p>Vyjadriť svoju vôľu</p>	<p>75. Kde sa stretneme?</p> <p>76. <i>Sloveso quedar</i></p> <p>77. <i>Prijatie, odmietnutie pozvania</i></p> <p>78. O kolkej sa stretneme?</p> <p>79. Čo robíš?</p> <p>80. <i>Prítomný príbehový čas</i></p> <p>81. <i>Prítomný príbehový čas</i></p> <p>82. Charakteristika a opis osoby</p> <p>83. Charakteristika a opis osoby</p> <p>84. Sobota večer- reálie španielsky hovoriacich krajín</p> <p>85. Pracovný zošit</p> <p>86. Test</p> <p>87. 2. školská písomná práca</p> <p>88. 2. školská písomná práca</p>	<p>Žiak dokáže:</p> <p>-dohodnúť si stretnutie</p> <p>-rozprávať o práve prebiehajúcich dejoch</p> <p>-opísať osoby</p> <p>-charakterizovať osoby</p> <p>-používať sloveso quedar</p> <p>-porozumieť informáciám prečítaného textu</p> <p>Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu</p>
		V.			
<p>1. Opýtať sa na cestu</p> <p>2. Rozprávať o počasí, ročných obdobiach</p>	Na prázdninách	11	<p>Vypočít si a podať informácie</p> <p>Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</p> <p>Vybrať si z ponúkaných možností</p>	<p>89. Na prázdninách</p> <p>90. Ako sa dostanem....?</p> <p>91. Služby v meste</p> <p>92. Čo robila včera Rosa?</p> <p>93. <i>Jedn. Minulý čas pravidelných sloviess</i></p> <p>94. <i>JMČ- slovesá ir a estar</i></p> <p>95. Aké je dnes počasie?</p> <p>96. Mesiače v roku, ročné obdobia</p> <p>97. Prázdniny v Španielsku- reálie španielsky hovoriacich krajín</p> <p>98. Test</p> <p>99. Záverečné hodnotenie</p>	<p>Žiak dokáže:</p> <p>-opýtať sa na cestu</p> <p>-vysvetliť trasu</p> <p>-tvoriť a používať jednoduchý minulý čas</p> <p>-rozprávať o počasí, ročných obdobiach</p> <p>-porozumieť informáciám prečítaného a vypočítaného textu</p> <p>Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu</p>
		VI.			

Tematický výchovno-vzdelávací plán pre 2. ročník

Cieľ	Téma	Počet hodín	Spôsobilosti a funkcie	Vzdelávací štandard	
				Obsahový štandard/obsah	Výkonový štandard
1. Pozdraviť a predstaviť sa 2. Rozprávať o svojom dennom režime	1. Predstaviť sa a pozdraviť sa	13	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou Reagovať pri prvom stretnutí	1. Úvodná hodina 2. Vstupný test 3. Ako sa máš?- pozdraviť a predstaviť sa 4. <i>Sloveso gustar</i> 5. Málo spím- rutina, denný režim 6. <i>Zvratné slovesá</i> 7. Nezabudnuteľné prázdniny 8. <i>Jedn. min. čas</i> 9. <i>Jedn. min čas</i> 10. Pozdravy a lúčenie- reálie španielsky hovoriacich krajín 11. Konverzácia 12. Cvičenia, pracovný zošit 13. Test	Žiak dokáže: - pozdraviť a predstaviť sa - časovať sloveso gustar - rozprávať o svojom dennom režime, správne používať zvrtné slovesá - tvoriť a používať jedn. min. čas Žiak ovláda slovnú zásobu k danej téme Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu
1. Napísať životopis 2. Poznať číslovky a dátumy	2. Životopisy	12	Vypočúť si a podať informácie Vyjadriť svoju vôľu Vybrať si z ponúkaných možností Reagovať na príbeh alebo udalosť	14. Chceš byť milionár? 15. <i>Opytovacie vety</i> 16. <i>Opytovacie zámená</i> 17. Životopisy- rozprávanie 18. Jedn. min. čas na prerozprávanie životopisu 19. Karibské ostrovy 20. <i>Dátumy a čísla</i> 21. <i>Otázky a odpovede na osobné a historické dátumy</i> 22. La Alhambra v Granade- reálie španielsky hovoriacich krajín 23. Konverzačné cvičenia 24. Cvičenia 25. Test	Žiak dokáže: - tvoriť otázky - správne používať a rozoznávať opytovacie zámená - napísať životopis - používať číslovky a rozprávať o dátumoch Žiak ovláda slovnú zásobu k danej téme Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu
1. Rozprávať o rodine, charaktere ľudí, o zvykoch a tradíciách	3. Zvyky	12	Vymieňať si názory, komunikovať s niekým Vnímať a prejavovať svoje city	26. Svadba Pili 27. Opisovanie osôb 28. <i>Slovesá ser a estar v spojení s prídavnými menami</i> 29. Opis rodiny	Žiak dokáže: - rozprávať o charaktere a o rodine - rozprávať o zážitkoch a nedávnych aktivitách - tvoriť a používať predprítomný

				<p>30. Ako si sa dnes mal?</p> <p>31. <i>Predprítomný čas- tvorenie a používanie</i></p> <p>32. Nesmiete sa pozerat'- rozprávanie o kultúrnych rozdieloch</p> <p>33. Vyjadrenie nutnosti a zákazu</p> <p>34. <i>Je potrebné/nesmie sa</i></p> <p>35. Svadby sveta- reálie španielsky hovoriacich krajín</p> <p>36. Konverzačné cvičenia</p> <p>37. Test</p>	<p>čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - používať slovesá ser a estar - používať väzby hay que/ no se puede <p>Žiak ovláda slovnú zásobu k danej téme</p> <p>Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu</p>
<p>1.Vedieť porozprávať o budúcnosti</p> <p>2.Vyjadriť želanie a sympatie</p>	4. Predpovede	16	<p>Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti</p> <p>Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</p> <p>Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus</p>	<p>38. Miesto na život- rozprávanie o bývaní</p> <p>39. Podmienky na prenajatie domu, bytu</p> <p>40. Opis ideálneho domu, bytu</p> <p>41. Väzba: me gustaría+infinitív</p> <p>42. Čo bude?</p> <p>43. Rozprávanie o budúcnosti a predpovede</p> <p>44. Konverzačné cvičenia</p> <p>45. <i>Budúci čas- tvorba a používanie</i></p> <p>46. <i>Podmienkové súvetia</i></p> <p>47. Kto ti to daroval?</p> <p>48. <i>Zámená: priamy a nepriamy predmet</i></p> <p>49. <i>Zámená: priamy a nepriamy predmet</i></p> <p>50. Machu Picchu- reálie španielsky hovoriacich krajín</p> <p>51. Test</p> <p>52. školská písomná práca (Mi casa ideal)</p> <p>53. oprava pís. práce</p>	<p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť želanie (väzba- páčilo by sa mi) - rozprávať o budúcnosti - vyjadriť možné podmienky - používať zámená s priamym a nepriamym predmetom <p>Žiak ovláda slovnú zásobu k danej téme</p> <p>Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu a formou školskej úlohy</p>
<p>1.Rozprávať o zvykoch</p> <p>2.Opísať minulosť</p> <p>3.Orientovať sa v</p>	5. Predtým a teraz	11	<p>Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</p> <p>Vyjadriť svoj názor</p> <p>Porozprávať príbeh,</p>	<p>54. Nebolo toľko áut</p> <p>55. Opisovanie udalostí v minulosti</p> <p>56. Zvyky v minulosti</p>	<p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozprávať o zvykoch v minulosti a opísať minulosť - tvoriť a používať imperfektum

meste			historku	57. <i>Imperfektum</i> 58. Nezarábam tak ako ty 59. <i>Porovnávanie, superlatív</i> 60. Pohyb v meste 61. Orientácia v meste 62. Buenos Aires- reálie španielsky hovoriacich krajín 63. Konverzačné cvičenia 64. Test	- robiť porovnávanie - pohybovať sa v meste na základe podaných informácií Žiak ovláda slovnú zásobu k danej téme Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu
1. Inzerovať v novinách 2. Dať návod na prípravu jedla	6. Varenie	10	Vyjadriť svoju schopnosť Telefonovanie Ponúknuť a reagovať na ponuku	65. Second-hand 66. Inzerovanie v novinách 67. Nákup a predaj cez telefón 68. Na nákupoch 69. <i>Vyjadrenie neurčitého množstva</i> 70. <i>Neurčité zámená</i> 71. Rýchla kuchyňa 72. <i>Neosobná forma slovies</i> 73. Jest' vonku- reálie španielsky hovoriacich krajín 74. Test	Žiak dokáže: - inzerovať v novinách - ovláda neurčité zámená - dať návod na prípravu jedla - používať neosobnú formu slovies (se...) Žiak ovláda slovnú zásobu k danej téme Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu
1. Vedieť dať radu 2. Porozprávať o duševných stavoch 3. Vyjadriť túžby	7. Rady	13	Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti Vyjadriť svoj názor Zúčastniť sa diskusie, argumentovať	75. Toto leto, zdravie 76. <i>Dávanie rád pomocou rozkazovacieho spôsobu</i> 77. Kladný a záporný rozkazovací spôsob 78. Môj šéf má zlú náladu 79. Duševné stavy na nálady 80. <i>Slovesá ser a estar</i> 81. Kiežby si sa zlepšil 82. <i>Vyjadrenie želania, túžby</i> 83. <i>Prítomný čas subjuntiva</i> 84. Subjuntivo v zdvorilostných frázach 85. Emigrovať do inej krajiny- reálie španielsky hovoriacich krajín 86. Konverzačné cvičenia 87. Test	Žiak dokáže: - používať rozkazovací spôsob na to, aby dal radu - rozprávať o duševných stavoch - vyjadriť túžby - tvoriť a používať subjuntivo Žiak ovláda slovnú zásobu k danej téme Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu
1. Rozprávať	8. Noviny, tlač	12		88. Hľadajúc prácu	Žiak dokáže:

o práci a pracovných podmienkach 2. Čítať správy z novín a pochopiť význam				89. Udalosti 90. Správy z novín 91. <i>Predminulý čas</i> 92. Ospravedlnenie 93. <i>Nepriama reč</i> 94. <i>Tvorenie otázok</i> 95. Spisovatelia- reálie španielsky hovoriacich krajín 96. Test 97. 2. školská písomná práca 98. 2. školská písomná práca – oprava 99. Záverečné zhrnutie	- rozprávať o práci a pracovných podmienkach - tvoriť a používať predminulý čas - čítať a pochopiť správy z novín - používať nepriamu reč Žiak ovláda slovnú zásobu k danej téme Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu a formou školskej úlohy
---	--	--	--	---	--

Tematický výchovno-vzdelávací plán pre 3. ročník

Cieľ	Téma	Počet hodín Mesiac	Vzdelávací štandard	
			Obsahový štandard/obsah	Výkonový štandard
Vedieť dať radu, porozprávať o duševných stavoch, vyjadriť túžby	Rady	12 IX.	1. Oboznámenie žiakov so zásadami hodnotenia a klasifikácie 2. Vstupný test 3. Toto leto, zdravie 4. <i>Dávanie rád pomocou rozkazovacieho spôsobu</i> 5. <i>Môj šéf má zlú náladu</i> 6. Duševné stavy 7. <i>Slovesá ser a estar</i> 8. <i>Kiežby si sa zlepšil</i> 9. <i>Vyjadrenie želania, túžby</i> 10. <i>Prítomný čas subjuntiva</i> 11. Emigrovať do inej krajiny- reálie španielsky hovoriacich krajín 12. Test	Žiak dokáže: - používať rozkazovací spôsob na to, aby dal radu - rozprávať o duševných stavoch - vyjadriť túžby - tvoriť a používať subjuntivo Žiak ovláda slovnú zásobu k danej téme Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu

Rozprávať o práci a pracovných podmienkach, čítať správy z novín a pochopiť význam	Noviny, tlač	10 X.	13. Hľadajúc prácu 14. Udalosti 15. Správy z novín 16. <i>Predminulý čas</i> 17. Ospravedlnenie 18. <i>Nepriama reč</i> 19. <i>Časová súslednosť</i> 20. <i>Tvorenie otázok</i> 21. Spisovatelia- reálie španielsky hovoriacich krajín 22. Test	Žiak dokáže: - rozprávať o práci a pracovných podmienkach - tvoriť a používať predminulý čas - čítať a pochopiť správy z novín - používať nepriamu reč Žiak ovláda slovnú zásobu k danej téme Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu
Rozprávať o voľnom čase, vyjadriť svoj názor	Voľný čas	10 XI.,	23. Ako dlho čakáš? 24. Rozprávanie o trvaní momentálnej aktivity 25. <i>Väzba llevar+gerundium</i> 26. Čo si robil cez víkend? 27. Kino a voľný čas 28. <i>Jedn. min. čas a predprítomný čas</i> 29. Ako sa ti pozdáva táto....? <i>Vyjadrenie názoru</i> 30. Sviatky vo svete- reálie španielsky hovoriacich krajín 31. Cvičenia 32. Test	Žiak dokáže: - vyjadriť trvanie nejakej aktivity - rozprávať o kine a voľnom čase - vyjadriť svoj názor - správne používať väzbu llevar+ gerundium - správne použiť JMČ a predprít. čas Žiak ovláda slovnú zásobu k danej téme Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu
Porozprávať o plánoch, definovať predmety	Plány	11 XI., XII.	33. Čo plánuješ robiť cez prázdniny? 34. Rozprávanie o plánoch 35. <i>Väzby voy a+inf., pienso+ inf.</i> 36. Keď budem mať čas 37. Načo slúži toto? 38. Vysvetľovanie a definovanie 39. <i>Vzťahné súvetia</i> 40. Prechod Španielska- reálie španielsky hovoriacich krajín 41. Test 42. 1.školská písomná práca 43. oprava pís. práce	Žiak dokáže: - rozprávať o svojich plánoch - používať gram. Väzby ir+ a+ inf., pienso+infinitiv - tvoriť vzťahné súvetia - definovať predmety Žiak ovláda slovnú zásobu k danej téme Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu a formou školskej úlohy Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu
Rozprávať	Ľudia	12	44. Každodenný život	Žiak dokáže:

o každodennom živote, osobných vzťahoch a vyjadriť pocity		XII., I.	<p>45. Rutina a voľný čas 46. <i>Minulý, prítomný a budúci čas</i> 47. <i>Minulý, prítomný a budúci čas</i> 48. <i>Ako dlho...Od kedy?...</i> 49. Julia mi je sympatická 50. <i>Zvratné slovesá, slovesá s „LE“</i> 51. Písanie: odsek, veľké písmená 52. Voseo- reálie španielsky hovoriacich krajín 53. Cvičenia, pracovný zošit 54. Cvičenia, pracovný zošit 55. Test</p>	<p>- rozprávať o každodenných aktivitách - používať zvrtné slovesá - rozprávať o pocitoch a osobných vzťahoch - tvoriť odseky v písomnom prejave Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu Žiak ovláda slovnú zásobu k danej téme</p>
Pohybovať sa v meste na základe daných inštrukcií, opísať bývanie, napísať súkromný list	Miesta	15	<p>56. Na stanici 57. Kupovanie lístka na vlak 58. <i>Predminulý čas</i> 59. Ako ideš do práce? 60. Dopravné prostriedky 61. <i>Slovesá vyjadrujúce pohyb</i> 62. Výmena domu, bytu 63. Opis domu 64. Opis domu 65. <i>Predložky miesta</i> 66. Písanie: Súkromný list 67. Pôvodná Cartagena- reálie španielsky hovoriacich krajín 68. Cvičenia, pracovný zošit 69. Cvičenia, pracovný zošit 70. Test</p>	<p>Žiak dokáže: - kúpiť si lístok na vlak, metro... - tvoriť a používať predminulý čas - vysvetliť, ako sa pohybuje po meste - opísať svoj dom - napísať súkromný list Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu Žiak ovláda slovnú zásobu k danej téme</p>
Opísať osobu, charakterizovať predmety a dať radu	Osobné vzťahy	16	<p>71. Priatelia 72. Opis osoby 73. <i>Vzťahné súvetia</i> 74. Súrodenci 75. Sl. Zásoba- rodina 76. <i>Prídavné mená vyjadrujúce charakter</i> 77. Mám problémy</p>	<p>Žiak dokáže: - opísať osobu (osobnosť a fyz. vzhľad) - charakterizovať predmety pomocou vzťahných súvetí - rozprávať o pocitoch a osobných vzťahoch - dať radu Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu a formou školskej práce</p>

			<p>78. Požiadanie a dávanie rady</p> <p>79. Rozprávanie o pocitoch</p> <p>80. Podmienkové súvetia</p> <p>81. Písanie: vyplňanie formulárov</p> <p>82. Bývanie s rodičmi: reálie španielsky hovoriacich krajín</p> <p>83. Cvičenia, pracovný zošit</p> <p>84. Test</p> <p>85. 2. školská písomná práca</p> <p>86. Oprava písomnej práce</p>	Žiak ovláda slovnú zásobu k danej téme
Rozprávať o minulosti, spomienkach, používať interpunkčné znamienka v písomnom prejave	Čas plynie	13	<p>87. Ako dlho som ťa nevidel!</p> <p>88. Rozprávanie o minulosti</p> <p>89. Slovesné väzby: <i>dejar de...acabar</i> <i>de...llevar+gerundium</i></p> <p>90. <i>Estar+gerundium</i></p> <p>91. Vzdelávanie predtým a teraz</p> <p>92. Rozprávanie o zvykoch v minulosti</p> <p>93. <i>Imperfektum</i></p> <p>94. To, čo ma naučil život</p> <p>95. <i>Predprítomný čas- vyjadrenie zážitkov, skúseností</i></p> <p>96. Písanie: interpunkčné znamienka</p> <p>97. Test o Španielsku a španieloch- reálie španielsky hovoriacich krajín</p> <p>98. Cvičenia, pracovný zošit</p> <p>99. Test</p>	<p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozprávať o minulosti a používať pritom slovesné väzby a predprítomný čas - rozprávať o svojom detstve a vzdelaní, ktoré dostal - tvoriť prídavné mená s opačným významom - správne používať interpunkčné znamienka <p>Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu</p> <p>Žiak ovláda slovnú zásobu k danej téme</p>
		V., VI.		

Tematický výchovno-vzdelávací plán pre 4. ročník

Cieľ	Téma	Počet hodín	Mesiac	Vzdelávací štandard	
				Obsahový štandard/obsah	Výkonový štandard
Porozprávať o chorobách, spôsoboch liečenia, dať radu, odporúčanie	Zdravie a choroby	14	IX.	1. Oboznámenie so zásadami hodnotenia a klasifikácie 2. Vstupný test 3. Prečo som vegetarián? 4. <i>Sl. Zásoba- stravovanie</i> 5. <i>Väzby para+inf., que+ subjuntivo</i> 6. Iná medicína 7. Rozprávanie o terapiách 8. <i>Slovná zásoba: ľudské telo</i> 9. Sen 10. <i>Rozkazovací spôsob</i> 11. Písanie: lekárska správa 12. Kuba- reálie španielsky hovoriacich krajín 13. Cvičenia, pracovný zošit 14. Test	Žiak dokáže: - rozprávať o rôznych druhoch výživy - používať dané slovesné väzby -rozprávať o chorobách a alternatívnych terapiách - dať radu, odporúčanie pomocou rozkazovacieho spôsobu Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu Žiak ovláda slovnú zásobu k danej téme
Vyjadriť sa k otázke životného prostredia, napísať formálny list, vyjadriť potrebu, robiť porovnávanie a hodnotenia	Náš svet	11	X.	15. Ekologicky správne 16. <i>Vyjadriť pocity: znepokojuje ma, obťažuje ma...</i> 17. Ticho, prosím 18. <i>Vyjadrenie povinnosti, robiť hodnotenia</i> 19. Keňská ekologička 20. <i>Porovnávanie a superlatív</i> 21. <i>Slovná zásoba: geografia</i> 22. Písanie: List riaditeľovi 23. Divy moderného sveta- reálie španielsky hovoriacich krajín 24. Cvičenia, pracovný zošit 25. Test	Žiak dokáže: - vyjadriť sa k otázke životného prostredia - vyjadriť potrebu a povinnosť - porovnávať, robiť hodnotenie a odporúčanie - napísať list riaditeľovi (formálny list) Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu Žiak ovláda slovnú zásobu k danej téme
Rozprávať o pracovných podmienkach, napísať žiadosť do zamestnania	Práca a profesie	12	XI.	26. Dobrá práca 27. Rozprávanie o pracovných podmienkach 28. Ak by som mohol, zmenil by som zamestnanie	Žiak dokáže: - rozprávať o pracovných podmienkach -vyjadriť takmer nesplniteľné podmienky, nereálne, pomocou

				<p>29. <i>Cuando+subjuntivo, futuro</i> 30. Ak by som mal peniaze... 31. <i>Podmienkové súvetia</i> 32. Písanie: Žiadosť o zamestnanie, Curriculum vitae 33. Príslovia- reálie španielsky hovoriacich krajín 34. Cvičenia, pracovný zošit 35. Test 36. 1. školská písomná práca 37. Oprava písomnej práce</p>	<p>imperfekta subjuntiva - vyjadriť budúci dej pomocou väzby cuando+subjuntivo - napísať žiadosť o zamestnanie Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu a formou školskej úlohy Žiak ovláda slovnú zásobu k danej téme</p>
Rozprávať o voľnom čase, umení a kultúre	Voľný čas	10	XII.	<p>38. Športy, slovná zásoba 39. Ideme?- dohodnutie si schôdzky 40. <i>Priama a nepriama reč</i> 41. <i>Priama a nepriama reč</i> 42. Hudba, umenie a literatúra 43. História jedného schodiska - ukážka 44. Písanie: Formálny list 45. Flamenco – reálie španielsky hovoriacich krajín 46. Cvičenia, pracovný zošit 47. Test</p>	<p>Žiak dokáže: - Rozprávať o rôznych druhoch športu - používať priamu a nepriamu reč - rozprávať o druhoch umenia, ovláda slovnú zásobu - napísať formálny list Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu Žiak ovláda slovnú zásobu k danej téme</p>
Prerozpravanie udalostí, vyjadrenie želania	Správy	12	I., II.	<p>48. Udalosti 49. Slovná zásoba – zločiny 50. <i>Trpný rod</i> 51. Vezmi si ma! 52. <i>Nepriama reč: rozkazy a návrhy</i> 53. <i>Nepriama reč: rozkazy a návrhy</i> 54. Chceme, aby bolo moje mesto pekné 55. <i>Vyjadrovanie želaní</i> 56. Písanie: Poznámky a odkazy 57. Atapuerca – reálie španielsky hovoriacich krajín 58. Cvičenia, pracovný zošit 59. Test</p>	<p>Žiak dokáže: - rozprávať o udalostiach - vyjadriť svoje želanie - zanechať krátky odkaz alebo správu Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu Žiak ovláda slovnú zásobu k danej téme</p>

Rozprávanie o dovolenkách, vyjadrenie dohadu a domnienky	Čas prázdnin	10	II., III.	60. Na cestách 61. <i>Vyjadrenie dohadu, domnienky</i> 62. Starká cestovateľka 63. Dovolenkové ubytovanie 64. <i>Zdvorilé požiadanie o službu</i> 65. Historky z ciest 66. Písanie: pohľadnica 67. Chceš cestovať do Guatemaly? – reálie španielsky hovoriacich krajín 68. Cvičenia, pracovný zošit 69. Test	Žiak dokáže: - porozprávať o spôsoboch cestovania, rôznych druhoch dovolenkového ubytovania - napísať pohľadnicu - zdvorilo požiadať o nejakú službu Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu Žiak ovláda slovnú zásobu k danej téme
Rozprávanie o nákupoch, písanie reklamácie	Čas na nákupy	11	III.,IV.	70. V obchode 71. Slovná zásoba, oblečenie 72. <i>Zámena priameho a nepriameho predmetu</i> 73. Zbožňujem nakupovanie! 74. Neurčité číslovky 75. Podnikavý človek 76. <i>Používanie členov</i> 77. Písanie: Reklamácia 78. Čiary v Nazca – reálie španielsky hovoriacich krajín 79. Cvičenia, pracovný zošit 80. Test	Žiak dokáže: - porozprávať o nákupoch - vymenovať rôzne druhy tovaru - správne používať členy - napísať reklamáciu Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu Žiak ovláda slovnú zásobu k danej téme
Rozprávanie o sviatkoch v roku v španielsky hovoriacich krajinách	Sviatky a tradície	10	IV., V.	81. 7. júl, San Fermín 82. <i>Neosobné vety so SE</i> 83. Chceš prísť ku mne na Vianoce? 84. Vianoce v Chile 85. Ľudia 86. <i>Príslovky</i> 87. Písanie: redigovanie správy 88. Aztékovia – reálie španielsky hovoriacich krajín 89. Test 90. Záverečné hodnotenie	Žiak dokáže: - porozprávať o rôznych sviatkoch v rôznych krajinách - správne používať príslovky - zredigovať krátku správu Žiak dokáže preukázať svoj výkon formou testu Žiak ovláda slovnú zásobu k danej téme